

ARTÍCULO ORIGINAL

LA ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD DEL PACIENTE EN LOS CURSOS DE GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA

HIGHLIGHTS

1. Enseñanza de la seguridad del paciente a estudiantes universitarios de enfermería.
2. Necesidad de profundizar en el estudio de la seguridad del paciente en los programas de graduación.
3. Formación profesional de los futuros enfermeros.
4. Debilidades en la enseñanza, según los planes de estudio disponibles en las páginas web.

Stephanye Vithória Martins da Silva¹ 
Maria do Carmo Fernandez Lourenço Haddad¹ 
Patrícia Aroni Dadalt² 
Larissa Gutierrez de Carvalho Silva² 

RESUMEN

Objetivo: Identificar la inclusión de la “Seguridad del Paciente” como materia aislada en los programas de graduación en enfermería en el estado de Paraná - Brasil. **Método:** Estudio exploratorio, descriptivo, documental, con abordaje cuantitativo, desarrollado a partir del análisis de las informaciones descritas en las matrices curriculares, recolectadas en enero de 2023 y analizadas con la técnica de análisis documental. **Resultados:** De los 54 cursos de graduación en enfermería ofrecidos en el estado de Paraná, nueve cursos imparten asignaturas específicas sobre el tema “seguridad del paciente”, tres de ellos en instituciones públicas y seis en privadas. **Conclusión:** Se encontraron debilidades en los planes de estudio a la hora de abordar esta cuestión, y existe una clara necesidad de introducir conceptos de seguridad del paciente en los planes de estudio, integrando la teoría con la práctica profesional. El estudio contribuye a sensibilizar sobre el escenario curricular vivido, así como a mejorar la calidad de la enseñanza de la enfermería.

DESCRIPTORES: Seguridad del Paciente; Evaluación Educacional; Educación Basada en Competencias; Gestión de la Calidad Total; Programas de Graduación en Enfermería.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Silva SVM da, Haddad M do CFL, Dadalt PA, Silva LG de C. Teaching of Patient Safety in undergraduate nursing courses. Cogitare Enferm. [Internet]. 2024 [cited “insert year, month and day”]; 29. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.96233>.

¹Universidade Estadual de Londrina, Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Londrina, PR, Brasil.

²Universidade Estadual de Londrina, Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Enfermagem, Londrina, PR, Brasil.

INTRODUCCIÓN

Los eventos adversos (EA) se definen como incidentes que provocan daños en la salud del paciente, y son indicadores de la calidad de la asistencia ofrecida por las instituciones sanitarias. Así, los estudios muestran que los EA suponen alrededor del 10% de los ingresos hospitalarios, lo que retrata un posible desfase entre la atención cualificada y la prestada, debido a la reducción de los recursos humanos, la elevada demanda asistencial y las altas jornadas laborales¹.

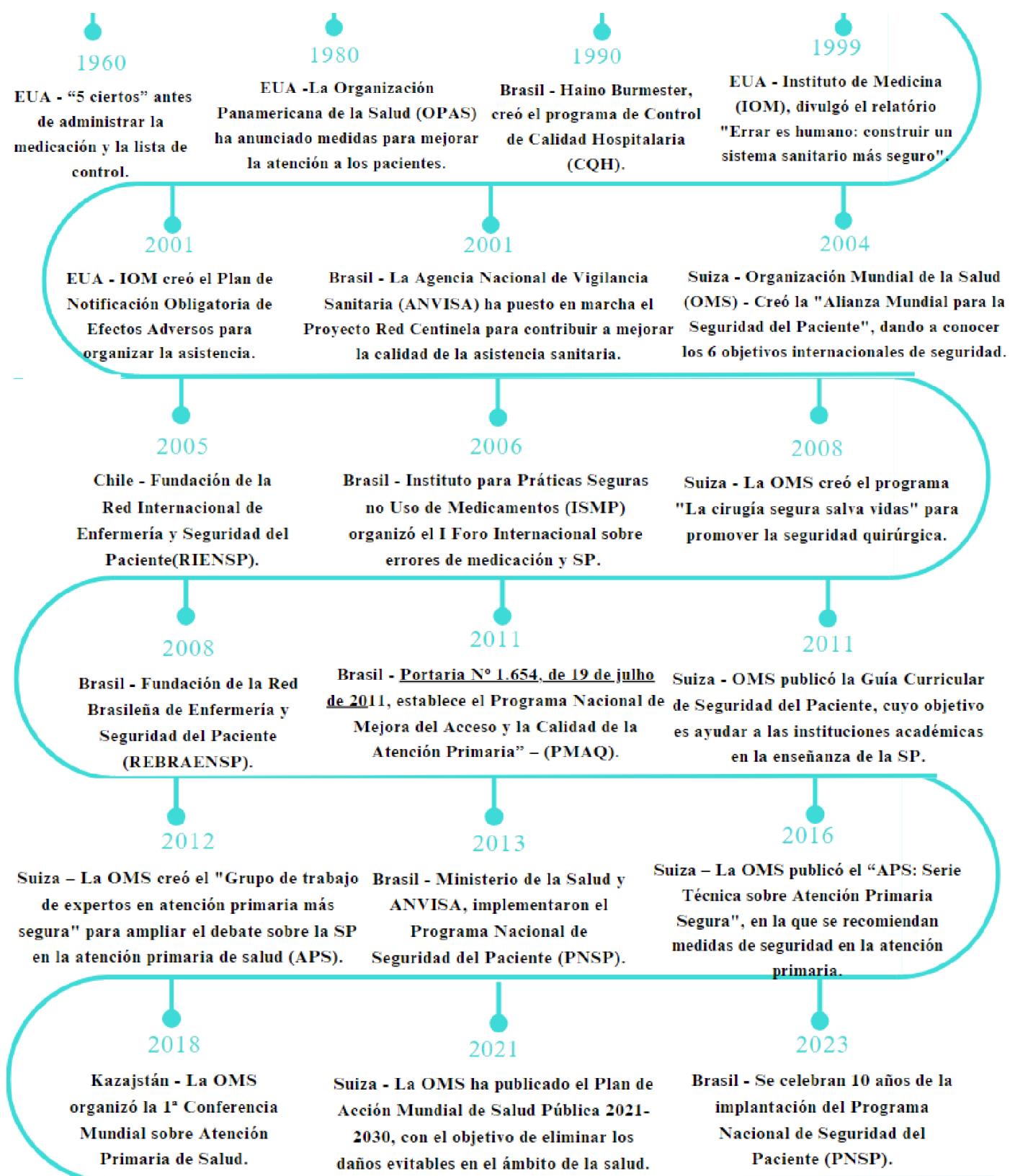
Se ha observado que los casos de EA relacionados con las prácticas asistenciales en los hospitales brasileños, tanto públicos como privados, representan más de dos muertes cada tres minutos y son la principal causa de muerte en el país².

Las informaciones publicadas en el NOTIVISA - Paraná de julio de 2022 a junio de 2023 muestran que fueron notificados 23.334 incidentes. De estos, 165 notificaciones son EA que condujeron con el resultado muerte, tales como: fallas durante la atención médica (con 102 registros), seguido de broncoaspiración (19), fallas durante procedimiento quirúrgico (11) y caída del paciente (7)³.

En este sentido, existe una preocupación por invertir en protocolos de prevención y educación sanitaria, dirigidos a reducir los riesgos inherentes a la prestación asistencial con el fin de mejorar la calidad de la atención prestada, así como fomentar la práctica de una cultura de seguridad del paciente (SP) y de seguridad del trabajador en los procesos de trabajo. Cabe destacar que la SP se define como el acto de reducir tanto como sea aceptable o mejorar los resultados de los EA o lesiones causados por el proceso asistencial⁴⁻⁵.

Considerando la alta frecuencia de estas lesiones no intencionadas causadas por profesionales sanitarios, han suscitado reflexiones sobre la formación académica de estos profesionales, especialmente ante el rápido ritmo de las innovaciones tecnológicas en el área, como puede comprobarse analizando los hechos destacables sobre SST a lo largo del tiempo (Figura 1).

Figura 1 - Cronología de la introducción del tema Seguridad del Paciente de 1960 a 2023, en todo el mundo y en Brasil. Londrina, PR, Brasil, 2023



Fuente: Los autores (2023).

Además de los programas y guías mencionados, existen las Directrices Curriculares Nacionales (DCN), que establecen que entre las competencias exigidas a los estudiantes

de graduación está el desarrollo de estrategias para garantizar la calidad y seguridad de la atención, así como la evaluación del impacto de los resultados en la complejidad de la atención.

Esto deja claro que es importante incluir contenidos sobre SP en los planes de estudio de los cursos de graduación de enfermería⁶. Dado que la enfermería desempeña un papel importante en la SP, es responsable de la atención continua de los pacientes, así como de la gestión y el flujo de los cuidados, y las enfermeras son responsables de la aplicación de protocolos para prevenir eventos adversos, infecciones y otros incidentes, con el objetivo de promover un entorno asistencial seguro⁶.

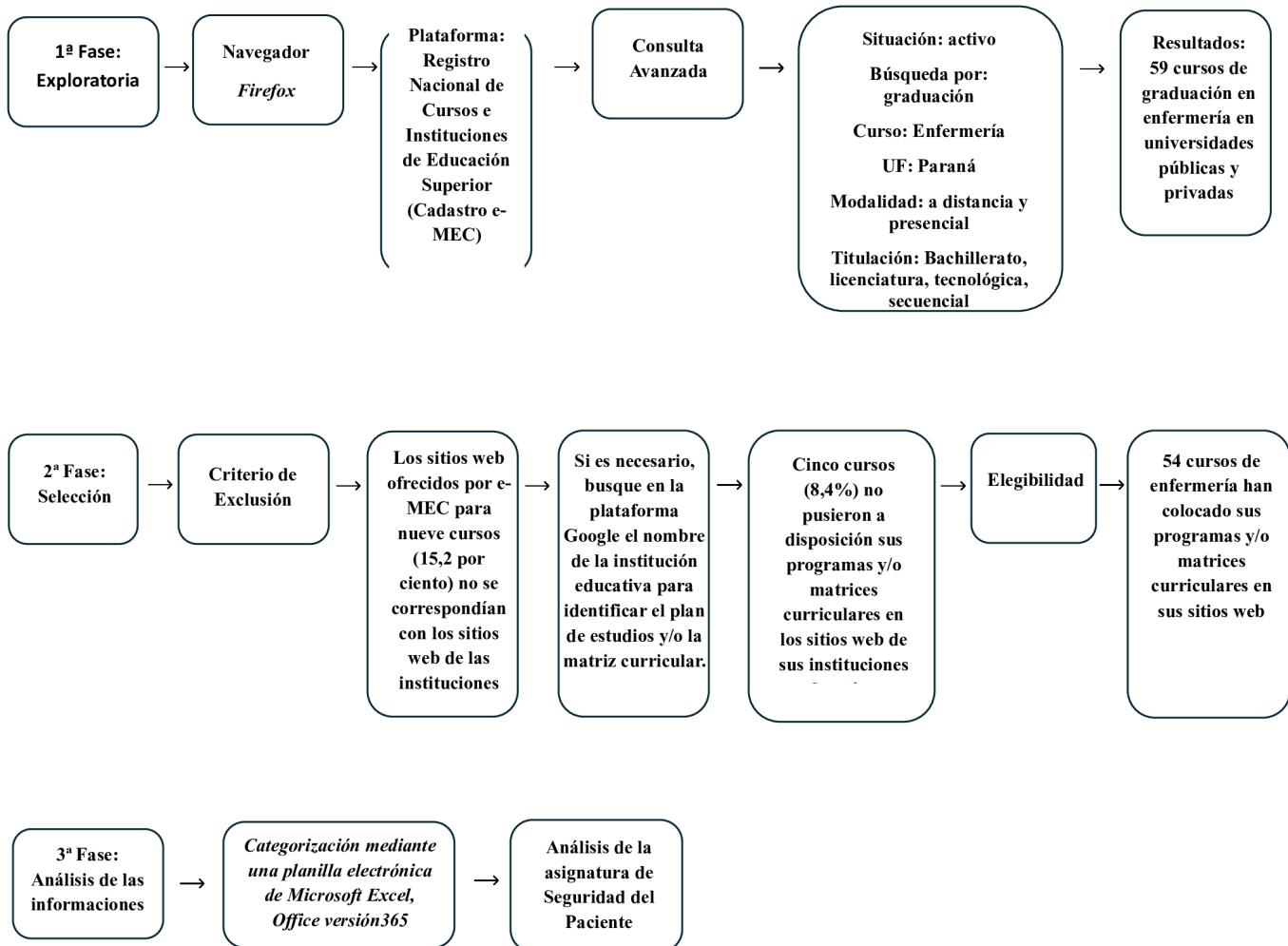
Considerando lo expuesto, se recomienda que los cursos de graduación en enfermería tengan un plan pedagógico eficaz sobre el tema de la SP, abordándolo en toda su amplitud, además de tener como objetivo consolidar el perfil de enfermero requerido en el mercado de trabajo. Con base en esto, el objetivo de este estudio fue identificar la inclusión del tema “Seguridad del Paciente” en los programas de graduación de enfermería en el estado de Paraná - Brasil.

MÉTODO

Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo, documental y con abordaje cuantitativo. La investigación se llevó a cabo mediante la consulta de los sitios web de libre acceso de los programas de graduación de enfermería públicos y privados en el estado de Paraná - Brasil.

La recogida de datos se realizó en enero de 2023 a través de la plataforma Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Enseñanza Superior - Cadastro e-MEC, disponible en el sitio web del Ministerio de Educación (MEC) (<https://emecc.mec.gov.br/>), con el fin de identificar las facultades y universidades registradas por el MEC en el estado de Paraná que ofrecen el curso de enfermería. El navegador utilizado fue Firefox para una mejor visualización de los resultados, y se seleccionó la opción “Consulta Avanzada” de las opciones de búsqueda de la plataforma (Figura 2).

Figura 2 - Flujo de las etapas de recogida de datos en el Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Enseñanza Superior - Plataforma Cadastro e-MEC. Londrina, PR, Brasil, 2023



Fuente: Los autores (2023).

Para la organización de las informaciones, fue creada una planilla Microsoft Excel, versión Office365, con los siguientes datos: nombre de la institución, tipo de enseñanza - presencial y/o a distancia, localización, financiación de la institución - pública o privada, inserción de la asignatura/módulo “Seguridad del Paciente”, período del curso en que la asignatura es abordada, carga total de trabajo de la asignatura, carga de trabajo de las actividades prácticas y teóricas, carga de trabajo y turno de la asignatura, matriz curricular y plan de estudios.

Para llenar la planilla, accedimos a las páginas web de las instituciones educativas disponibles en la base de datos e-MEC y comprobamos la presencia del plan de estudios y/o matriz curricular, con el fin de identificar la asignatura ofertada que describía explícitamente la expresión “Seguridad del Paciente” en el título de la asignatura/módulo, localizado en la matriz curricular.

Aquellos que no incluían la expresión “Seguridad del paciente” en el título de la asignatura/módulo, pero sí la mencionaban en el programa, se consideraron una forma heterogénea/variada de la asignatura analizada.

Las matrices curriculares y los programas de estudios que no se encontraban directamente en los sitios web de las instituciones se marcaron como no disponibles,

mientras que el resto de la información solicitada en las tablas se marcó con una "x" cuando no se localizó. Para una mejor visualización de los resultados, los datos se identificaron por orden y color, marcando en rojo los que no ofrecían la asignatura/módulo en el plan de estudios, en verde los que ofrecían la asignatura y en azul los que no presentaban el plan de estudios en la página web.

El análisis documental se llevó a cabo a través de las etapas de pre-análisis, definiendo el objetivo del estudio - encontrar la asignatura/módulo de SP en las matrices y menús curriculares, seguido de la selección preliminar de la información disponible en la base de datos. Después de categorizar la información y analizar los documentos, identificamos tanto el alcance como la delimitación de la asignatura en los currículos disponibles en los sitios web de las instituciones, siguiendo las hipótesis de Sá-Silva, Almeida y Guindani⁷.

Por tratarse de un estudio que utilizaba datos secundarios de dominio público y en el que no participaban seres humanos, no hubo necesidad de someterse al Comité de Ética de la Investigación ni de aplicar el Formulario de Consentimiento Informado (FCI), pero se garantizó el anonimato de las instituciones analizadas.

RESULTADOS

De los 59 cursos de graduación en enfermería del estado de Paraná reconocidos y con registro activo en el portal e-MEC, cinco (8,5%) cursos no pusieron a disposición sus programas y/o matrices curriculares en el sitio web de la institución de enseñanza, lo que imposibilitó el análisis de la asignatura/módulo ofrecida en estos cursos. En consecuencia, la muestra estudiada se compone de 54 instituciones de enseñanza.

En cuanto a la modalidad de enseñanza, de las 54 instituciones identificadas, 49 (90,7%) imparten el curso en la modalidad presencial, cuatro (7,4%) en la modalidad semipresencial y una (1,9%) en la modalidad a distancia. En cuanto a la financiación de las instituciones educativas, 10 (18,5%) cursos de enfermería eran impartidos por instituciones públicas y 44 (81,5%) por privadas.

Sólo nueve cursos identificaron el tema de la SP en la matriz curricular y/o plan curricular, lo que equivale al 16,7%. Así, en la mayoría de los cursos, con 83,3%, correspondiente a 45 cursos, no se identificó abordaje explícito del tema analizado. Al analizar los cursos que ofrecían a los graduados de enfermería enseñanza sobre SP, se encontró que cuatro (44,4%) cursos abordaban explícitamente el tema, todos ellos en instituciones privadas.

En cuanto a si la asignatura/módulo era obligatoria o no, de los cuatro cursos (44,4%) que ofrecían explícitamente la asignatura de SP en el plan de estudios, sólo una institución privada (25%) la ofrecía como opción.

Los cinco (55,5%) cursos que presentaron el tema de la PS de forma variable lo impartieron en las asignaturas tituladas: Gestión de Enfermería, Gestión de Riesgos, Fundamentos de Enfermería, Seguridad y Calidad en los Cuidados de Enfermería y Fundamentos Técnicos de Enfermería. De los cinco (55,5%) cursos analizados, tres (33,3%) eran de financiación pública y dos (22,2%) privada (Cuadro 1).

Cuadro 1 - Distribución de los cursos de pregrado en enfermería con información sobre el título, programa y período en que se imparte la asignatura/módulo en el curso, modalidad del curso, carga de trabajo de la asignatura (n=54). Londrina, PR, Brasil, 2023

Título de la Asignatura	Plan de la asignatura	Período de la asignatura/módulo‡	Modelo de enseñanza	Proporción de la CH de la asignatura/CH / Curso	CH - Teoría/Práctica de la asignatura
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA					
Gestión de enfermería	Competencias y habilidades para la gestión de la calidad y la seguridad en la sanidad y la enfermería.	3º	Personal	0,1% (120 horas / 4.000 horas)	§T: 02 horas §P: 02 horas
Gestión de Riesgo	Enseñar los principios de la Seguridad del Paciente	4º	Personal	0,01% (51 horas / 4.080 horas)	†
Enfermería Fundamental I	Seguridad profesional y del paciente en la asistencia de enfermería	1º	Personal	0,02% (136 horas / 5.458 horas)	†
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA					
Seguridad del paciente	†	Opcional	Personal	0,01% (80 horas / 4.340 horas)	§T: 60 horas §P: 20 horas
Seguridad del paciente	†	†	Personal	†	†
Seguridad del paciente	†	†	Personal	†	†
Seguridad ambiental, profesional y del paciente	†	2º	Personal	0,02% (90 horas / 4.000 horas)	§T: 60 horas §P: 20 horas
Seguridad y calidad en los cuidados de enfermería	†	5º	Personal	0,01% (80 horas / 4.090 horas)	†
Fundamentos Técnicos de Enfermería	Seguridad en la administración de medicamentos. Practicar medidas de seguridad en la administración de medicamentos.	3º	Personal	0,04% (160 horas / 4.000 horas)	§T: 80 horas §P: 60 horas §E: 20 horas

Nota: †= Informaciones que no se encuentran en las matrices curriculares y los programas de estudios disponibles; ‡ = Año en que se enseña la asignatura; § = T: teoría; P: Práctica; E: periodo de pasantía. CT: Carga de Trabajo

Fuente: Los autores (2023).

Las asignaturas/módulos con la expresión “Seguridad del Paciente” se identificaron en las matrices curriculares y/o programas de estudios en cinco (55,5%) cursos de pregrado de enfermería de forma variable y claramente titulados en cuatro (44,4%) cursos.

En cuanto al periodo del curso en el que se trató la asignatura, se observó que el contacto inicial con el PS tuvo lugar entre el 1º y el 5º periodo, considerando el semestre del curso, siendo la proporción de la carga de trabajo de las asignaturas sobre el tema, dividida por la carga de trabajo total del curso, resultando entre 0,1 y 0,04 horas, siendo todas las asignaturas/módulos presenciales.

Con respecto al número de horas de actividades prácticas disponibles en los sitios web de las instituciones, sólo tres cursos proporcionaron esta información. Sólo un curso (11,1%) proporcionaba información sobre la carga de trabajo teórica, las prácticas de laboratorio y las prácticas en pasantía. No fue posible analizar los demás cursos, incluyendo si las prácticas se realizaban en el laboratorio o como prácticas, debido a la falta de información en el registro.

No fue posible tampoco analizar la metodología docente de los cursos que ofrecían la asignatura/módulo sobre SP, debido a la escasez de información en las páginas web de las instituciones. Sólo una institución pública y presencial proporcionó esta información, indicando la metodología activa y la integración de la enseñanza teórica y práctica en las actividades académicas. Dos instituciones presenciales y privadas mencionaron la metodología tradicional, sin más información sobre la integración de la enseñanza práctica y teórica en las actividades académicas.

DISCUSIÓN

El tema SP debe abordarse en los debates y hacerse obligatorio en los planes de estudios de enfermería, dado que esta profesión se ocupa directamente de la gestión de los cuidados y presta asistencia directa a los pacientes y sus familias de forma ininterrumpida. El conocimiento de los seis objetivos internacionales de la SP y su aplicación desde la formación inicial de los estudiantes de enfermería tiene como objetivo reducir los daños a los pacientes y, al mismo tiempo, reducir las posibilidades de que se produzcan EA en cuidados inseguros⁸.

Considerando que el Programa Nacional de Seguridad del Paciente (PNSP), garantizado por la Orden Ministerial n.º 529 de 1 de abril de 2013, indica la necesidad de abordar la enseñanza sobre SP en las instituciones de educación en salud⁹, es comprensible la necesidad de analizar el escenario de la educación en enfermería en lo que se refiere al desarrollo de disciplinas/módulos sobre SP, posibilitando la identificación de potencialidades y debilidades para la adopción de estrategias de fortalecimiento de la enseñanza teórica y práctica⁹⁻¹⁰.

El tema de la SP en la formación superior de enfermería brinda la oportunidad de aprender sobre la sistematización de los cuidados y la gestión de la atención segura, generando conciencia sobre la cultura de la seguridad desde el inicio de la formación y proporcionando importantes oportunidades para discutir el tema durante el proceso de formación profesional, tanto en la teoría como en la práctica. Esto permite a los futuros enfermeros aplicar eficazmente estos conocimientos y habilidades en sus entornos profesionales, garantizando el fortalecimiento de acciones seguras y calificadas a través de los diversos escenarios asistenciales¹⁰⁻¹¹.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la enseñanza de la PS debe realizarse utilizando estrategias cognitivas y prácticas con actividades de fijación y aprendizaje, teniendo en cuenta los recursos y el tiempo disponibles. Este proceso tiene como objetivo integrar la enseñanza y la práctica para permitir el desempeño funcional de las habilidades propuestas para el pleno desarrollo de la seguridad¹²⁻¹³.

Sin embargo, los resultados de esta investigación identificaron debilidades curriculares en cuanto al abordaje y disponibilidad del tema en los cursos de enfermería en el estado de Paraná, y la necesidad de introducir el tema de la SP de forma escrita en la matriz curricular y en los planes de estudio de las instituciones de enseñanza encuestadas. Es necesario evaluar cuidadosamente la posibilidad de reformular las matrices curriculares, abordando explícitamente la enseñanza de la SP, ya que la Guía de la OMS para la enseñanza profesional de esta materia es una referencia para las formulaciones curriculares y los cambios vinculados a la implementación de contenidos sobre el tema en las instituciones públicas y privadas. La OMS enfatiza que la formación académica y profesional debe ser una prioridad en la búsqueda de la excelencia y la seguridad en los servicios de salud¹⁴⁻¹⁵.

En cuanto a la dificultad de encontrar información en las páginas web de los cursos de enfermería, teniendo en cuenta que son de acceso público, se recomienda actualizar esta información¹⁶, con el fin de dar a conocer la metodología de enseñanza, el desarrollo de los contenidos, las competencias que se desarrollarán en los estudiantes y los campos de práctica. A través de las páginas web de los cursos, los estudiantes e interesados buscan información sobre cómo acceder a los cursos y son escaparates para la elección del curso y de la institución.

Un estudio evaluó la implementación del tema de la SP en los cursos de salud de la educación superior en países de ingresos bajos y medios en 2017. Los resultados mostraron que la mayoría de los países (69%) consideraron la posibilidad de estructurar un nuevo plan de estudios basado en la guía recomendada por la OMS. Sin embargo, se identificaron barreras como: falta de compromiso gubernamental, herramientas de evaluación indefinidas, falta de recursos financieros y humanos, así como líderes con conocimientos o habilidades insuficientes para llevar a cabo la planificación y el desarrollo de su construcción¹⁷.

En vista de eso, es posible relacionar que los cursos investigados en este estudio que no presentaban el tema de la SP pueden haber presentado dificultades al estructurar un nuevo currículo, como mencionado¹⁸. Sin embargo, de acuerdo con las orientaciones de la Guía de la OMS, las instituciones pueden analizar los cursos que no tienen un tema/módulo explícito de SP y estipular los temas/módulos que ya son enseñados, mapeándolos, buscando oportunidades para incluir los principios y conceptos de SP dentro de cada realidad y circunstancia¹⁸⁻¹⁹.

Se observó que en uno de los cursos de enfermería investigados, el contacto inicial con el tema de la SP tuvo lugar entre el 1º y el 5º cuatrimestre, con carácter optativo, lo que demuestra que sólo una parte de los estudiantes de pregrado tiene acceso a este contenido, que asocia los objetivos internacionales con la práctica segura de los cuidados²⁰. Cabe destacar que este tema debería ser abordado por el mayor número de personas y es necesario incorporar esta lógica en todos los cursos de pregrado de enfermería, como asignaturas/módulos obligatorios²¹.

La proporción de la carga de trabajo de las asignaturas en relación con la carga de trabajo total del curso muestra que hay margen para un mayor desarrollo de la asignatura en las asignaturas/módulos específicos. Los cursos que ofrecían cargas de trabajo prácticas señalaban una búsqueda de la aplicación de la teoría en la práctica.

Dado que la teoría de la enseñanza aplicada en la práctica, tanto en el laboratorio como en los cuidados, es importante para la retención de contenidos, es necesario fomentar la enseñanza teórica de los objetivos internacionales de SP, aplicada primero en la práctica de laboratorio con maniquíes de simulación realistas, para que posteriormente pueda alcanzar objetivos favorables en la atención directa al paciente y en la formación profesional. Esto permite una mayor aproximación a la realidad profesional mientras se sigue en el proceso de formación enfermera, considerando la calidad de la enseñanza²¹.

Todos los cursos trataban el tema de forma presencial. A medida que la tecnología contribuye y gana terreno en la enseñanza superior desde la pandemia del COVID-19, la enseñanza a distancia se ha convertido en una estrategia predominante. Por otra parte, se hace hincapié en la importancia de la enseñanza presencial, tanto para los profesores como para los alumnos, y la práctica puede aplicarse después de la enseñanza teórica²².

La metodología activa muestra resultados favorables tanto en el aprendizaje de los alumnos como en la percepción que tienen los profesores del aprendizaje y la evaluación de los alumnos. Por lo tanto, es necesario invertir en esta metodología de enseñanza debido a la posibilidad de evaluar globalmente el rendimiento y la necesidad de adaptaciones de la enseñanza, como revisiones y reevaluaciones teóricas y prácticas. También permite a los estudiantes desarrollar un enfoque crítico y reflexivo de la asignatura²².

Como resultado, los hallazgos de este estudio indican debilidades en la enseñanza de la SP, como la descripción de la asignatura en apenas nueve cursos de pregrado, de un total de 54. Se destaca que sólo cuatro cursos ofrecieron la asignatura/módulo de forma explícita, donde dos de ellos no informaron el período en que se impartió la asignatura/módulo y sólo tres instituciones presentan la metodología adoptada en las asignaturas, caracterizándose como un desafío a ser superado por las instituciones de enseñanza en salud a partir de la cultura de la SP.

Desde esta perspectiva, una medida a ser estudiada sería el desarrollo de políticas y prácticas en la enseñanza superior de enfermería en el estado de Paraná, para la capacitación de los profesores en el abordaje de forma continua durante la graduación.

Otro punto a analizar es la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza de la SP. Teniendo en cuenta que la carga lectiva media de los cursos de pregrado de enfermería es de 4.000 horas, esto indica que hay tiempo suficiente para incluir información sobre seguridad del paciente y eventos adversos, vinculada a los temas curriculares propuestos, para culminar en el desarrollo de estrategias que promuevan la mejora curricular y práctica de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los futuros enfermeros que cuidarán de las personas y las familias en los diferentes ciclos vitales.

El estado de Paraná ofrece anualmente un total de 7.280 plazas en los 59 programas de pregrado de enfermería registrados como "activos" en el e-MEC. Aunque estas plazas no se cubran, es destacable la disponibilidad de plazas y carga lectiva para cubrir el tema en los cursos de enfermería. Por lo tanto, cabe reflexionar sobre la necesidad de incluir una enseñanza de calidad sobre SP en los planes de estudio de muchos futuros profesionales de enfermería que formarán parte de equipos multiprofesionales, siguiendo las recomendaciones de la Ordenanza n.º 529/2013, en el PNSP, que se centra en la mejor evidencia científica para reducir las lesiones y la iatrogenia²³.

Una limitación del estudio es la dificultad de encontrar información en los sitios web de las instituciones de enseñanza encuestadas, lo que imposibilita el análisis completo de todos los cursos de enfermería en el estado de Paraná.

Además, debido a la información incompleta en los sitios web proporcionados por la plataforma e-MEC, que no correspondían a los sitios web oficiales de las instituciones educativas, lo que requirió una búsqueda adicional en el motor de búsqueda de la plataforma Google para identificar los planes de estudio y/o matrices curriculares. También hubo una falta de información en los sitios web de las instituciones educativas y en los planes de estudio y/o matrices curriculares sobre la metodología de enseñanza y las estrategias pedagógicas adoptadas para integrar la enseñanza teórica y práctica, lo que impidió un análisis en profundidad de la integración entre estos componentes en las actividades académicas.

Sin embargo, los resultados encontrados representan una importante contribución a la educación superior en el campo de la enfermería, concienciando sobre la necesidad de revisar los currículos académicos para incluir la enseñanza de SP de forma intencionada y cualificada, con un enfoque en el desarrollo de las competencias que tanto la práctica profesional como el mercado laboral demandan.

CONCLUSIÓN

Los cursos de graduación en enfermería en el estado de Paraná que ofrecen contenidos sobre seguridad del paciente fueron divergentes, ya que cada institución investigada aborda el tema en diferentes períodos e incluso de forma opcional.

En resumen, se observó que el tema de la seguridad del paciente fue abordado de forma heterogénea en los períodos curriculares, no siendo posible identificar si hubo abordajes sucesivos del tema en los demás períodos de pregrado, así como la relación entre teoría y práctica. No fue posible analizar la propuesta metodológica adoptada por las instituciones educativas debido a la escasez de información disponible en sus sitios web.

Es necesario promover debates y reflexiones sobre la aplicación de los supuestos de seguridad del paciente en los proyectos pedagógicos, integrando la teoría y la práctica durante el curso de los programas de graduación en enfermería.

El estudio es relevante por su contribución a la mejora de la calidad de la enseñanza, específicamente de la formación de pregrado en enfermería, demostrando una laguna en la formación profesional y enfatizando la necesidad de una reformulación del currículo, incluyendo sistemáticamente este tema en los planes de estudio y/o matrices. Los resultados del estudio también pueden ayudar a implementar prácticas de cuidado seguras, reducir la ocurrencia de errores y eventos adversos y mejorar los resultados clínicos de los pacientes.

El estudio promueve la concienciación y reflexión sobre el escenario curricular vivido y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a la reestructuración de las acciones de enseñanza en el área de enfermería, sobre la importancia de la seguridad del paciente entre educadores, gestores y estudiantes, sirviendo de base para futuras investigaciones en el área de seguridad del paciente.

En resumen, este estudio contribuye a reforzar científicamente los objetivos internacionales de seguridad del paciente propuestos por la Organización Mundial de la Salud, lo que permite ofrecer servicios seguros, de calidad y de bienestar a los pacientes.

REFERENCIAS

1. Assis SF de, Vieira DFVB, Sousa FREG de, Pinheiro CE de O, Prado PR do. Adverse events in critically ill patients: a cross-sectional study. Rev esc enferm USP. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 19]; 56:e20210481. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0481en>
2. Amario CL, Figueira AB, Gonçalves NG da C. Patient safety: device connections. RSD. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 19]; 11(10):e474111033188. Available from: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i10.33188>
3. Ministério da Saúde (BR). Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Incidentes relacionados à assistência à saúde. Resultados das notificações realizadas no Notivisa - Paraná, julho de 2022 a junho de 2023 [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2023. [cited 2023 July 19]. Available from: <https://www.gov.br/anvisa/pt-br/centraisdeconteudo/publicacoes/servicosdesaude/relatorios-de-notificacao-dos-estados/eventos-adversos/2023/parana/view>
4. Anjos ES dos, Viana MF, Damião DBS, Castro RF de, Santos KRS dos, Oliveira JFS de, et al. Patient safety: occurrence of adverse events related to health care among patients admitted to a reference hospital in infectology. Rev. Feridas. [Internet]. 2021 [cited 2023 Apr. 10]; 9:1725-31. Available from: <https://doi.org/10.36489/feridas.2021v9i47p1725-1731>
5. Oliveira NPG de, Fassarella CS, Gallasch CH, Camerini FG, Henrique D de M, Pinto SMO. Occurrence of adverse events associated with nursing practices: integrative review. Enferm Bras. [Internet]. 2023 [cited 2023 Apr. 10]; 22(1):103-17. Available from: <https://doi.org/10.33233/eb.v22i1.5143>
6. Massaroli A, Percisi AR, Pitilin EB de, Massaroli R, Conceição VM da, Geremia DS. Patient safety culture among academic nursing students. R. Enferm. Cent. O. Min. [Internet]. 2022 [cited 2023 Apr. 10]; 12. Available from: <https://doi.org/10.19175/recom.v12i0.4251>
7. Sá-Silva JR, Almeida CD de, Guindani JF. Documentary research: theoretical and methodological clues. RBHCS. [Internet]. 2009 [cited 2023 Apr. 15]; 1(1). Available from: <https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/10351>
8. Uchôa FIA, Alves JG, Arnaldo S de M, Meneses JCBC de, Carvalho REFL de, Mendonça GUG. Perception of professors regarding the teachingof patient safety in nursing graduation. Rev. Enferm. Atenção Saúde. [Internet]. 2023 [cited 2023 Apr. 15]; 12(1):e202374. Available from: <https://doi.org/10.18554/reas.v12i1.6115>
9. Ministério da Saúde (BR). Fundação Oswaldo Cruz. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Documento de referência para o Programa Nacional de Segurança do Paciente [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2014. [cited 2023 Apr. 10]. Available from: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/documento_referencia_programa_nacional_seguranca.pdf
10. Zanetti MCP, Tobase L, Negrini BP, Chouzende B de O, Pereira GC, Silva GF, et al. Nursing podcast: patient safety goals. Rev. Enferm. Atenção Saúde. [Internet]. 2022 [cited 2023 Apr. 10]; 11(2):e202247. Available from: <https://doi.org/10.18554/reas.v11i2.4925>
11. Silva PGO, Tavares ML de O, Pinheiro AM de F, Reis DL, Silva APR da. Teaching the systematization of the nursing care in an undergraduate course. R. Pesq. Cuid. Fundam. [Internet]. 2023 [cited 2023 Aug. 20]; 15:e-11724. Available from: <https://doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v15.11724>
12. Tavares AP, Rocha D de M, Abreu IM de, Mendes PM, Avelino FV, Barlem JGT. Measurement instruments to evaluate nursing students' knowledge about patient safety. Enferm Foco. [Internet]. 2022 [cited 2023 Apr. 18]; 13:e-202241ESP1. Available from: <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2022.v13.e-202241ESP1>
13. Bereta-Vilela RP, Sanfelice FAN, Ruiz PB de O, Ruiz PB de O, Gouveia JL, Jericó M de C. The use of active learning method for patient safety discipline: an experience report. Unifunec Cient. Mult. [Internet]. 2020 [cited 2023 Apr. 20]; 9(11):1-13. Available from: <https://doi.org/10.24980/rfcm.v9i11.4097>

14. World Health Organization (WHO). Patient safety curriculum guide: multi-professional edition [Internet]. Geneva: WHO; 2011. [cited 2023 Apr. 15]. Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44641/9789241501958_eng.pdf?is
15. Ministério da Educação (BR). Secretaria da Educação a Distância. Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2007. [cited 2023 Apr. 15]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refadead1.pdf>
16. Bezerril MS, Chiavone FBT, Freire VAL, Costa MEG da, Paiva R de M, Junior MAF, et al. Ensino de segurança do paciente segundo as percepções e vivências de docentes de Enfermagem. Rev. baiana enferm. [Internet]. 2023 [cited 2024 June 06]; 37. Available from: <https://doi.org/10.18471/rbe.v37.47387>
17. Matos EP, Barreto RS, Ribeiro R, Sousa BVN. Teaching patient safety in undergraduate nursing in the state of Bahia. Ciênc. cuid. saúde. [Internet]. 2022 [cited 2023 Aug. 20]; 21:e57704. Available from: <http://dx.doi.org/10.4025/ciencuidsaude.v21i0.57704>
18. Ghasempour M, Ghahramanian A, Zamanzadeh V, Valizadeh L, Onyeka TC, Jafarabadi MA. Senior nursing student's confidence in learnt competencies and perceptions of patient safety competency: a multisite cross-sectional study. BMJ Open. [Internet]. 2023. [cited 2024 June 06]; 13:e070372. Available from: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-070372>
19. Muniz MV, Avelar NFD de, Azevedo Filho FM de, Rodrigues MCS. Patient safety: a challenge in nursing education. REAS. [Internet]. 2023 [cited 2023 Aug. 22]; 23(5):e12635. Available from: <https://doi.org/10.25248/reas.e12635.2023>
20. Freire Filho JR, Fernandes MN de F, Gilbert JHV. The development of interprofessional education and collaborative practice in Latin America and the Caribbean: preliminary observations. J Interprof Care. [Internet]. 2022 [cited 2024 June 06]; 37(1):168–72. Available from: <https://doi.org/10.1080/13561820.2022.2041572>
21. Bernardino A de O, Lima Filho CA de, Santana R de O, Carnaúba GB, Carvalho ABTN de, Neto SAS, et al. Active methodologies and skills training in the teaching-learning process in graduate nursing: systematic review. Educere (Umuarama, Online). [Internet]. 2023 [cited 2023 June 15]; 23(1):281-302. Available from: <https://doi.org/10.25110/educere.v23i1-017>
22. Ribeiro LL, Paiva JWA dos S, Jesus E da SD de, Santos NTP, Rocha PTS da. The use of the active methodology as a strengthening tool for patient safety. REAEnf. [Internet]. 2021 [cited 2023 June 15]; 8:e4889. Available from: <https://doi.org/10.25248/reaenf.e4889.2021>
23. Ministério da Saúde (BR). Gabinete do Ministro. Portaria nº 529, de 1º de abril de 2013. Institui o Programa Nacional de Segurança do Paciente (PNSP) [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2013 [cited 2023 June 15]. Available from: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2013/prt0529_01_04_2013.html

TEACHING OF PATIENT SAFETY IN UNDERGRADUATE NURSING COURSES

ABSTRACT:

Objective: To identify the insertion of the theme "Patient Safety", as a separate discipline, in undergraduate Nursing courses in the State of Paraná – Brazil. **Method:** Exploratory, descriptive, documentary-type study, with a quantitative approach, developed through analysis of information described in the curriculum guidelines, collected in January 2023 and analyzed using the document analysis method. **Results:** Of the 54 undergraduate nursing courses offered in the State of Paraná, nine teach specific subjects on the topic "patient safety", three in public institutions and six in private institutions. **Conclusion:** Curricular weaknesses were observed in the approach to this topic, with a noticeable need to introduce concepts about patient safety into the curricular guidelines, integrating theory into professional practice.

KEYWORDS: Patient Safety; Educational Evaluation; Competency-Based Education; Quality Assurance; Undergraduate Nursing Programs.

Recibido en: 13/09/2023

Aprobado en: 28/06/2024

Editor asociado: Dra. Luciana Nogueira

Autor Correspondiente:

Stephanye Vithória Martins da Silva
 Universidade Estadual de Londrina
 Rodovia Celso Garcia Cid - PR 445, km 380 - Londrina/PR
 E-mail: stephanye.martins@uel.br

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio
 - Silva SVM da, Haddad M do CFL, Dadalt PA, Silva LG de C. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio
 - Silva SVM da, Haddad M do CFL, Dadalt PA, Silva LG de C. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - Silva SVM da, Haddad M do CFL, Dadalt PA, Silva LG de C.
 Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).