

NESEF



REVISTA DO

A FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO
DE CRIANÇAS E JOVENS

V. 8 – N. 2 – AGO./DEZ. 2019

REVISTA DO NESEF
FILOSOFIA E ENSINO

**A FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO
DE CRIANÇAS E JOVENS**

ISSN 2317- 1332

Curitiba
Agosto – Dezembro 2019

COORDENAÇÃO

Geraldo Balduino Horn
Hélio Camilo
Cleber Bianchessi

CONSELHO EDITORIAL PERMANENTE

Alejandro Cerletti (UBA)	Elisete Tomazetti (UFSM)	Marcelo Senna Guimarães (Colégio Pedro II - RJ)
Anita Helena Schlesener (UFPR/UTP)	Emmanuel José Appel (UFPR)	Marcos Lorieri (UNINOVE)
Antônio Edmilson Paschoal (PUCPR)	Euclides André Mance (IFIL)	Maria Cristina Theobaldo (UFMT)
Antônio Joaquim Severino (UNINOVE)	Felipe Ceppas (UFRJ)	Mauricio Langón (IPES/ ANEP - UY)
Bernardo Kestring (Unibrasil)	Giselle Moura Schnorr (FAFIUV)	Odilon Carlos Nunes (UFPR)
Carmen Lúcia F. Diez (UNIPAC)	Gustavo Ruggiero (UNGS - ARG.)	Ricardo Costa de Oliveira (UFPR)
Celso Fernando Favaretto (FEUSP)	Jelson Roberto de Oliveira (PUCPR)	Roberto de Barros Freire (UFMT)
Delcio Junkes (UFPR)	José Antônio Martins (UEM)	Rodrigo Pelloso Gelamo (UNIMEP)
Celso de Moraes Pinheiro (UFPR)	José Benedito de Almeida Júnior (UFU)	Tânia Maria F. Braga Garcia (UFPR)
Celso Luiz Luidwig (UFPR)	Jorge Luiz Viesenteiner (PUCPR)	Vanderlei de Oliveira Farias (UFFS)
Dalton José Alves (UNIRIO)	Junot Cornélio Matos (UFPE)	Walter Omar Kohan (UFRJ)
Danilo Marcondes (PUCRJ)	Lucrécio Araújo de Sá Jú- nior (UFRN)	
Darcísio Muraro (UEL)	Marcelo Gonçalves Marce- lino (NEP-UFPR)	
Domenico Costella (IFIL)		

COMITÊ DE AVALIAÇÃO DESTA EDIÇÃO

Darcísio N. Muraro (UEL)	Geraldo Balduino Horn (UFPR)	Helio Camilo (UFAC) e Giselle Moura Schorr (UNESPAR)
Raquel Aline Zanini (CEP)	Márcio Jarek (IFRJ)	
Luciana Vieira Lima (FACET)	Claudiney José de Souza (UEL)	
Marta Silene Ferreira Barros (UEL)		

APOIOS

Setor de Educação e Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE-UFPR
Bardo Revisão

COLABORAÇÃO

Diagramação: Bardo Revisão (bardo.revisao@gmail.com)
Coletivo de pesquisadores do NESEF
Nesef/G-Filo

É PERMITIDA A REPRODUÇÃO TOTAL OU PARCIAL DOS CONTEÚDOS DESTA PERÍ-
DICO DESDE QUE CITADA A FONTE, CONFORME ESPECIFICAÇÃO DOS EDITORES E LE-
GISLAÇÃO QUE REGULA A PROPRIEDADE INTELECTUAL.

SUMÁRIO

EDITORIAL | 6
Saudações filosóficas!

SEÇÃO I ARTIGOS

CONVERSANDO SOBRE FILOSOFIA NO
ENSINO FUNDAMENTAL | 9
Marcos Antônio Lorieri

FILOSOFIA NA INFÂNCIA? | 20
Claudinei Luiz Chitolina

FILOSOFAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EXPERIÊNCIAS
NA AFIRMAÇÃO DA ESCOLA COMO LUGAR DE ESCUTA,
FORMAÇÃO E ABERTURA DE MUNDOS | 42
Paula Ramos de Oliveira

TRATAR FILOSOFICAMENTE O INCÔMODO DOS NOVOS | 49
Jorge Alves de Oliveira

A POSSIBILIDADE DO TEMPO E A TEMPORALIDADE
DOS POSSÍVEIS NA COMUNIDADE DE
INVESTIGAÇÃO FILOSÓFICA | 62
Magda Costa Carvalho

O FILOSOFAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM UMA
COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO | 77

Darcísio Natal Muraro
Claudiney José de Sousa

LA PHILOSOPHIE POUR LES ENFANTS, ÉDUCATION À LA
DÉMOCRATIE: L'IMPORTANCE DE LA PENSÉE CRÉATIVE | 95

Nadia Beaudry

EDUCAÇÃO FILOSÓFICA NA INFÂNCIA: ELEMENTOS
PARA PENSAR O ENSINO DE FILOSOFIA | 108

Raquel Aline Zanini
Geraldo Balduino Horn

VICISSITUDES DA PRESENÇA DA FILOSOFIA | 124

Maria Teresa Santos

¿ESTUDIAR FILOSOFÍA O PRACTICARLA? | 139

Emili Azuara

SEÇÃO II
INFORMATIVO NESEF

PROJETO RUMO EDUCAÇÃO POPULAR | 150

SEÇÃO III
OPINIÃO

ENTREVISTA COM ELIANE A. ESTEVAM MENESES,
COORDENADORA DO PROJETO DE FILOSOFIA NA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE CAMPO MOURÃO | 157

SEÇÃO IV
RESENHA

MUNDO CRUEL: FILOSOFIA VISUAL PARA CRIANÇAS DE ELLEN
DUTHIE E DANIELA MARTAGÓN (EDITORA BOITATÁ) | 171

Raquel Aline Zanini

EDITORIAL

Caro leitor/a,

Este número da Revista do NeseF Filosofia e Ensino tem como tema central **A filosofia na educação de Crianças e Jovens**. É dedicado à publicação de estudos originais que analisam o Ensino de Filosofia nos anos iniciais da Educação Básica, especialmente na Educação Infantil e no Ensino Fundamental. Os estudos se preocupam com a atualização e aprofundamento do debate acerca do papel formativo da filosofia na formação das crianças e jovens no enfrentamento dos desafios colocados para a educação e para a escola num mundo em rápidas e profundas transformações sociais, econômicas, políticas e culturais.

As crianças estão expostas e são sensíveis aos apelos do consumismo, aos atrativos tecnológicos, sobretudo eletrônicos, e das mídias digitais, ao acirramento dos conflitos sociais e políticos de toda ordem, ao agravamento dos problemas ecológicos, ao sistema econômico que gera concentração de renda e empobrecimento generalizado da população.

A educação filosófica que nos propomos a refletir/problematizar não se baseia na racionalidade técnica e nos aspectos formais da filosofia acadêmica, com foco numa compreensão linear da produção filosófica, na apreensão técnica de conceitos, mas está alicerçada na razão como possibilidade de reflexão, crítica e transformação da realidade.

No campo educacional, as recentes reformas da legislação nacional e os interesses políticos conservadores desqualificam a filosofia e advogam um ensino eminentemente científico, técnico e moralista atrelado aos interesses do mercado. Desprovida da reflexão crítica, esta educação está condenada à superficialidade e à fragmentação do conhecimento, gerando pessoas acomodadas à ideologia dominante.

Diante destes desafios, os artigos desta edição busca mostrar os engodos de uma educação sem a filosofia e a importância dela para a formação humana, especialmente para o desenvolvimento do pensamento crítico, criativo e ético no enfrentamento dos desafios da vida pessoal e da convivência democrática e cidadã.

Pensar o papel da filosofia na formação de crianças e jovens é uma tarefa difícil, complexa e não consensual porque envolve inúmeros problemas em relação à compreensão acerca da infância e da criança, do contexto sociocultural, da educação e das potencialidades e limites da própria atividade filosófica. Por isso mesmo, encontramos-nos no

terreno da filosofia da educação na busca de pensar esses problemas e justificar teórica e praticamente sua tarefa formativa.

Consideramos que a tarefa social e política da filosofia é pensar os problemas humanos de cada tempo e lugar. A infância e a sua educação se tornaram problema filosófico central em nosso mundo. Como problemas filosóficos são aqueles que atingem todas as pessoas, consideramos que o caminho para os enfrentar é também filosófico, requer engajamento, compreensão e construção conjunta da cultura do pensar na educação escolar.

Agradecemos aos autores que contribuíram com inestimável contribuição de suas abordagens que aprofundam o debate acerca do ensino de filosofia.

Desejamos a todos/as uma ótima leitura!

Saudações filosóficas!

Geraldo Balduino Horn

Darcísio N. Muraro

Raquel Aline Zanini