

APRESENTAÇÃO

É com satisfação que divulgamos aos professores, pesquisadores e estudantes de filosofia e educação filosófica o número 6 da *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*. Esta edição reúne pesquisas e reflexões a cerca do ensino de filosofia e de educação filosófica a partir de diversas concepções que buscam trazer à baila questões importantes como a abordagem da filosofia africana em sala de aula, a relação dos textos filosóficos e o Enem e a formação de professores de filosofia.

Neste sentido, sublinhamos que é preciso pensar e debater criticamente a educação filosófica, fato que demanda muito mais do que instrução filosófica e pedagógica, pois é necessário pensar conjuntamente o espaço escolar e a sociedade atual para tentarmos não recair apenas em discursos que não levam em consideração a diversidade de nossa cultura; para tanto, é preciso refletir sobre a formação dos professores de filosofia.

Tendo isto em vista, os artigos selecionados para esta edição vão ao encontro das diferentes possibilidades do fazer pedagógico e da educação filosófica reafirmando nosso compromisso com uma educação crítica, pública, laica e gratuita em todos os níveis.

A Seção I apresenta um conjunto de artigos que tratam das políticas educacionais a partir de diferentes perspectivas de abordagem. O primeiro, *A hermenêutica de profundidade e a análise dos discursos presentes nas atuais políticas educacional*, de Iziquel Antonio Radvanskei e Sergio Luis do Nascimento, traz ao debate as contribuições de Thompson que apresenta a hermenêutica de profundidade como ferramenta estratégica para as discussões das políticas educativas nacionais e internacionais. Tendo como categorias centrais para aprofundar os atuais debates sobre as políticas educacionais a dissimulação, unificação e legitimação.

No segundo artigo *Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafilosóficas na discussão curricular*, Wanderson Flor do Nascimento propõe uma reflexão em torno de um dos sentidos possíveis da inserção da filosofia africana nos currículos do ensino médio, a partir da determinação legal do artigo 26-A da LDB, que determina que em todos os currículos dos ensinos fundamental e médio sejam estudados os conteúdos da história e cultura africanas e afro-brasileiras. O texto levanta a hipótese de que não seria suficiente apenas a mera inserção de informações sobre a filosofia africana nos currículos, mas também uma modificação da relação entre a filosofia e a educação.

O terceiro, *O ENEM e a leitura de textos filosóficos: análise de alguns parâmetros para a sala de aula*, de Silvio Ricardo Gomes Carneiro, apresenta uma análise crítica em continuidade com o trabalho desenvolvido por Ester de Macedo em Filosofia no ENEM, traçando tendências e problemas que a Filosofia porta consigo em avaliações como o ENEM. O artigo procura também, analisar o impasse do conteúdo de Filosofia em um contexto neoliberal de avaliações de desempenho.

O artigo *Em torno a desafios e a proposituras à educação filosófica na formação de*

professores de filosofia, de Flávio Carvalho, traz para a discussão questões e problemas educacionais contemporâneos, tais como: O desinteresse dos estudantes pela educação escolar e a desvalorização da formação intelectual em vista das exigências do mercado de trabalho.

Já o quinto e último artigo, *A crítica nietzchiana da cultura moderna na primeira Consideração Extemporanea: David Strauss o confessor e o escritor*, de Luciana Vieira de Lima, aborda a crítica nietzschiana a respeito da cultura de sua época. Partindo da premissa que a cultura é um elemento primordial para a vida humana acreditando que uma cultura mais forte – superior – poderia gerar sujeitos mais criativos, distintos e poderosos.

Na Seção II - Informativo Nesef - apresentamos o *Manifesto do Coletivo do NESEF em Apoio ao Movimento dos Trabalhadores em Educação Pública do Paraná* que denuncia o descontrole e má gestão das finanças públicas e o desrespeito aos valores e às práticas democráticas do estado de direito da parte do Governo do Paraná do Paraná.

Saudações filosóficas

Geraldo Balduíno Horn
Luciana Vieira de Lima