

Reflexões sobre o conceito de felicidade mediadas pelo método cartesiano

Rui Valese²²

Resumo

Este texto relata a experiência do docente com alunos do 2º ano do ensino médio na aula de Filosofia com o objetivo de refletir sobre o conceito de felicidade a partir do método cartesiano. A questão norteadora para a atividade foi: O McLanche produz felicidade? Para tanto, o processo utilizado foi empírico e teórico, em um contexto inter e transdisciplinar, pois contou com a colaboração dos professores de Química e Biologia.

Palavras-chave: Filosofia, Método Cartesiano, McLanche Feliz.

Descrição da experiência

Esta experiência começou em 2011 e terminou em 2012. O objetivo era refletir sobre o conceito de felicidade fazendo uso do método cartesiano. A questão provocadora foi: o Mc Lanche Feliz produz felicidade? O processo de investigação foi dividido em: empírico e teórico. Em 2011, estudou-se sobre o método cartesiano. Iniciou-se com a contextualização histórica (alunos) e filosófica (professor) de Descartes e do método cartesiano. Em seguida, passou-se à leitura e discussão da primeira e da segunda parte do Discurso do Método. Após alguns exercícios de apropriação do conteúdo foi apresentado o desafio de um trabalho inter e transdisciplinar, aplicando o método cartesiano para refletir sobre um conceito de Ética. Contou-se com o apoio de Biologia e Química na parte empírica. Os alunos foram estimulados a pesquisarem matérias sobre os lanches do McDonalds. Após a apresentação dos resultados, foram retomados os quatro passos, principalmente o primeiro. Em seguida, a turma foi novamente provocada a não aceitar as informações colhidas como verdadeiras, sem antes verificar. Formaram-se duas equipes. A primeira deveria providenciar os lanches. A segunda ficaria encarregada de observá-los. A parte empírica consistia na observação diária, por três semanas, de três lanches (01 McLanche Feliz e outros dois similares) no laboratório de Biologia do colégio. A professora de Biologia das referidas turmas ajudou na observação. As equipes tinham a tarefa de fotografar os lanches e anotar a temperatura e umidade ambiente e as modificações apresentadas nos lanches. A professora de Química orientou uma pesquisa sobre os componentes presentes nos lanches e seus efeitos em nosso organismo. Em sala de aula, assistiu-se e debateu-se sobre o filme “Super Size Me – A dieta do palhaço”. Em seguida, foram apresentadas as imagens e os dados das observações no laboratório. Também, foram apresentados os componentes químicos presentes nos lanches e refletido sobre as

²²Doutor em Educação (UFPR). Professor da Rede Estadual de Educação do Paraná. E-mail: profvalese@superig.com.br

consequências dos mesmos em nosso organismo. Para refletir e responder à questão inicial foram lidos os parágrafos 1 e 2 da primeira parte do Discurso do método e os parágrafos 6 a 10 da segunda parte, além dos conceitos de virtude e felicidade que Aristóteles apresenta no livro I, da Ética a Nicômaco. O trabalho foi finalizado com uma dissertação, a ser produzida seguindo o método cartesiano. A filosofia é inter e transdisciplinar, na medida em que dialoga com diferentes áreas do conhecimento. Limitar a filosofia no ensino médio aos seus conteúdos mais ou menos consolidados pela tradição, sem dialogar com as demais áreas presentes no currículo, é uma contradição. Da mesma forma, sem ser pragmático-utilitarista, não faz sentido a reflexão filosófica fechada em si mesma. Os conteúdos filosóficos devem ser ressignificados pelos alunos, transformando-se em ferramenta de compreensão da realidade e convivência nela. Quanto aos resultados, a parte empírica apresentou alguns problemas, que foram utilizados para ilustrar a necessidade de rigor na aplicação do método científico. Os debates e reflexões feitos em sala de aula foram superiores aos trabalhos escritos. O principal resultado foram algumas manifestações de mudanças de hábitos alimentares, por conta dos resultados vistos e apresentados.

**Submetido em dezembro de 2013.
Aprovado para publicação em setembro de 2014.**

REFERENCIAS

ARISTÓTELES. **Ética a nicômaco**. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

DESCARTES René. Discurso do método. In: _____. **Os pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1979.

REALE, Giovanni & ANTISERI, Dario. **História da filosofia**: do humanismo a Descartes. São Paulo: Paulus, 2004.