

ESCOLARIZAÇÃO DAS ELITES NA PRODUÇÃO ACADÊMICA DO BRASIL

Fábio Ribeiro Machado¹
Luciana Siqueira Walter²

Resumo: A escola representa um espaço no qual serão mobilizados valores comuns a um grupo. Assim, a escolha da escola na qual os descendentes irão estudar significa escolher quais valores serão compartilhados por eles e entre que grupo de indivíduos. Neste caso, a escola não funciona como um espaço democratizante e sim como um local onde estes elementos serão compartilhados, alimentados e reproduzidos. Neste trabalho nos propomos a construir um panorama sobre escolarização das elites a partir das dissertações de mestrado e teses de doutoramento produzidos no Brasil cadastrados na plataforma Sucupira da Capes entre os anos 2000 e 2016 e os períodos Qualis A1 e A2 da área de educação no mesmo período. A análise compreende os resultados de levantamento de dados por palavra chave de 6 dissertações, 48 periódicos Qualis A1 e 77 periódicos Qualis A2. Assim é possível verificar as temáticas e as abordagens que vem sendo utilizadas nas pós-graduações do país agrupando-as por região e área do conhecimento. Este trabalho é a primeira parte de uma pesquisa que pretende entender como a escolarização dos herdeiros das elites atua na reprodução dos seus valores, espaços e privilégios e qual a importância desta nas suas trajetórias.

Palavras-Chaves: elites, escolarização, abordagens temáticas, trajetórias.

THE SCHOOLING OF ELITES IN THE ACADEMIC PRODUCTION OF BRAZIL

Abstract: The school represents a space in which values common to a group will be mobilized. Thus the choice of the school in which the descendants will study means to choose which values will be shared by them and among which group of individuals. In this case, the school does not function as a democratizing space, but as a place where these elements will be shared, fed and reproduced. In this work we propose to construct a panorama about schooling of the elites from the master dissertations and doctoral theses produced in Brazil registered in the platform Sucupira of Capes between the years 2000 and 2016 and the periods Qualis A1 and A2 of the area of education in the same period. The analysis comprises the results of a key word data collection from 6 dissertations, 48 Qualis A1 journals and 77 Qualis A2 journals. Thus, it is possible to verify the themes and approaches that are being used in the country's postgraduate studies by grouping them by region and area of knowledge. This work is the first part of a research that intends to understand how the schooling of the heirs of the elites acts in the reproduction of their values, spaces and privileges and how important it is in their trajectories.

Keywords: elites, schooling, thematic approaches, trajectories.

- Enviado em 15/07/2017
- Aprovado em 28/07/2017

¹ Mestre em Ciência Política pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Professor de Ciência Política da Unidade Acadêmica de Ciências Sociais da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). E-mail: rmfabio1@hotmail.com

² Graduada em História (UFPE). Professora de História da Rede Estadual da Paraíba. E-mail: uciana.walter@gmail.com

Uma versão preliminar desse texto foi apresentada no 18º Congresso Brasileiro de Sociologia. Que Sociologia fazemos? Interfaces com contextos locais, nacionais e globais. 26 a 29 de julho de 2017. Centro de Convenções Ulysses Guimarães, Brasília/DF

Introdução

A escola representa um espaço no qual são mobilizados valores comuns a um grupo inclusive no caso dos grupos pertencem às classes dominantes. Assim, a escolha da escola na qual os descendentes irão estudar significa escolher quais valores serão compartilhados por eles e entre que grupo de indivíduos. Neste caso, a escola não funciona como um espaço democratizante e sim como um local onde estes elementos serão compartilhados, alimentados e reproduzidos.

Para compreender os processos de constituição das elites enquanto classe dominante, Ana Maria Almeida e Maria Alice Nogueira (2003), apontam para a conveniência de se pensar como as elites constroem suas visões de mundo, as maneiras e por meio de que processos esses grupos se desenvolvem, como eles pensam sobre si mesmos e sobre os outros, a fim de refletirmos sobre os modos de socialização escolar dos jovens herdeiros das famílias privilegiadas. Pois é na escola que se dá a construção e mobilização desses saberes e valores que vão constituir os *habitus* e os capitais³ compartilhados por esses grupos. São estes grupos que participam das disputas de poder e dominação na sociedade contemporânea. Segundo José Marciano Monteiro,

essa lógica de dominação que predomina no mundo prático, tende a se reproduzir por meio de herdeiros – indivíduos que herdam o patrimônio econômico e o patrimônio simbólico familiar do grupo. E, para isso, a escola – instituição de reprodução da cultura legítima – e o conhecimento do herdeiro das regras do jogo político se tornam fundamentais. Toda via, a herança por si só não é elemento possível para garantir aos herdeiros a permanência no campo político. Não é o “sobrenome” que garantirá aos herdeiros a permanência no polo dominante, no campo de lutas, embora seja um capital simbólico extremamente importante” (2017, p.75).

Sendo assim, as relações de poder se constroem em forma de teia, misturando o público e o privado, incorporando as redes de relação familiar e parental à estruturação do Estado. Nesse contexto, ao considerar o conceito de família patriarcal como essencial à compreensão histórica e social do Brasil é difícil não pensar de forma estruturante também as nossas relações políticas, dado a forma como vemos se repetir ao longo dos anos, os nomes das grandes famílias pertencentes às classes dominantes imbricadas com as estruturas de poder. Nessa perspectiva “o *habitus* advindo e constituído no seio das famílias políticas imbrica-se, soma-se, ao *habitus* escolar constituído nessas

³ Os conceitos de *habitus* e *capital* são utilizados como desenvolvidos por Pierre Bourdieu.

instituições para a atuação no mundo da política. Constrói-se, assim, o habitus de classe referente às elites políticas e econômicas do Estado que formam a classe dominante.” (MONTEIRO, 2017. P. 62)

A necessidade de legitimar a colocação em posições privilegiadas dos herdeiros, pois pertencem à determinada família dos grupos dominantes não garante por si só a posição de pertencimento ao lugar de dominação. É preciso ter domínio do jogo de poder e ser capaz de demonstrar as competências necessárias correspondentes para tal. Dessa forma a formação universitária, mas também a educação básica será de extrema importância na incorporação dos *habitus* e *capitais social e cultural*. Esta formação que compõe o conjunto de saberes que são necessários à manutenção e a boa vivência através dos valores e visão de mundo compartilhado entre os grupos de elite passa pela educação escolar.

É importante destacar que esta é a primeira parte de uma pesquisa que pretende entender como a escolarização dos herdeiros das elites atuam na reprodução dos seus valores, espaços e privilégios e qual a importância desta nas suas trajetórias. Trata-se, portanto, de um trabalho inicial, de caráter exploratório e bastante descritivo. Estes dados e resultados preliminares serão aprofundados e devidamente discutidos no decorrer da pesquisa.

Neste Trabalho nos propomos a esboçar um perfil dos estudos sobre a escolarização das elites a partir das dissertações de mestrado produzidos no Brasil e cadastrados na Plataforma Sucupira da Capes entre os anos 2000 e 2016 e os periódicos Qualis A1 e A2 da área de educação no mesmo período. A análise compreende os resultados de levantamento de dados por palavra chave de 05 dissertações, 48 periódicos Qualis A1 e 77 periódicos Qualis A2, totalizando 125 periódicos analisados num recorte de 16 anos de produção.

Além dos sítios eletrônicos dos próprios periódicos, foi utilizado o banco de dados do Scielo (www.scielo.com) como banco de pesquisa. Como opção metodológica buscou-se os artigos pelas palavras chaves “escolarização das elites”, “escolarização” e “elite”. Durante o levantamento dos dados foram encontrados 07 artigos pertinentes ao tema nos periódicos Qualis A1 e 02 artigos pertinentes ao tema nos periódicos Qualis A2.

As dissertações de mestrado catalogadas pela CAPES e o tema da escolarização das elites

O tema da escolarização das elites comumente é desenvolvido na área da Sociologia da Educação. A despeito do aumento recente de estudos sobre esse tema, e de sua importância por abordar pontos centrais sobre o funcionamento das nossas sociedades, são poucos autores e/ou grupos de pesquisa no Brasil que tem contribuído para uma formulação teórico-metodológica que concorra para o avanço dos estudos dessa temática. O lugar discreto ocupado por esses estudos deve-se, em grande parte, ao fato de que, por razões legítimas e mesmo compreensíveis, a predileção dos cientistas sociais recaiu sobre a escolaridade das camadas populares (Almeida & Nogueira, 2003: 7).

O resultado a que esse trabalho chegou após o levantamento das dissertações de mestrado (nenhuma tese de doutorado foi encontrada nesse levantamento) cadastradas na plataforma Sucupira da Capes entre os anos 2000 e 2016, demonstra que o tema da escolarização das elites continua na penumbra. Isto porque nos últimos dezesseis anos nenhuma tese de doutorado foi encontrada tratando desse tema, e, apenas cinco dissertações constam daquele banco de dados.

Assim mesmo, como assevera Almeida & Nogueira (2003: 7-8) os estudos sobre a “escolarização das elites” aborda pontos centrais sobre o funcionamento das nossas sociedades, e nos permite verificar como são formados aqueles e aquelas para quem estão reservadas as mais altas posições sociais. Além disso, podemos observar a maneira como os jovens aprendem a administrar relações e como convertem diferenças sociais em diferenças de estilo de vida. Esses estudos nos ajudam também a compreender melhor o funcionamento dos sistemas de ensino em nossas sociedades, esclarecendo de forma mais explícita, a maneira como são produzidos e circulam os critérios de excelência escolar utilizados para julgar o conjunto de alunos. Dessa forma, para quem deseja compreender os processos de construção social das desigualdades educativas, o tema da escolarização das elites é de fundamental importância.

Questões do tipo: qual a natureza das abordagens utilizadas nas dissertações defendidas nos cursos de pós-graduação no Brasil, e quais os conteúdos que elas apresentam sobre as elites e seus processos de escolarização, nortearam esse trabalho ora apresentado. Porém, antes de procedermos a análise resumida desse conjunto de dissertações, tomamos a iniciativa de reproduzirmos seus respectivos resumos a seguir.

✓ Quadro 01 - Resumo da dissertação⁴

<p>Resumo</p>	<p>Alfredo, Mauricio. A socialização dos herdeiros: as trajetórias social e escolar de jovens pretendentes a dirigentes. Sorocaba 2005, 115p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado e Educação, Universidade de Sorocaba.</p>
<p>Esta dissertação, posicionada na linha de pesquisa conhecimento e cotidiano escolar tem a finalidade de compreender como adolescentes, filhos de empresários, moradores do condomínio Terras de São José, constroem e consolidam suas posições sociais dentro do ambiente escolar e não escolar. A pesquisa se realiza no interior do Condomínio Terras de São José, bem como no Colégio Terras, localizado em uma área contígua ao Condomínio. É dentro deste ambiente que se procura entender a construção do capital cultural, por meio das atividades familiares e escolares, e do capital social e simbólico que se expressam através das práticas esportivas, viagens, cursos de idiomas, intercâmbios, leituras e lugares frequentados. Bourdieu é o referencial teórico, através da categoria de <i>habitus</i> enquanto sistema de disposições duradouras adquiridas pelo indivíduo durante seu processo de socialização, neste caminho, constituindo-se como pertencente a sua classe social munida de práticas e disposições semelhantes com relação ao futuro, por partilhar à mesma hegemonia de outros indivíduos dessa classe as categorias capital cultural, social e simbólico, também informam esta dissertação enquanto campos através dos quais é possível balizar a trajetória social que os jovens herdeiros exprimem em toda a sua condição e posição de classe dentro da estrutura social. Os procedimentos adotados constaram da observação da exteriorização da riqueza simbólica presente nos alunos, sinais exteriores de riqueza interior como informa Bourdieu: o gosto pela música clássica, o conhecimento da cultura de diversos países, as manifestações através da escrita revelada em produção de textos, por meio do consumo conspícuo e de entrevistas qualitativas efetivadas na residência dos alunos para a captação dos signos que envolvem a vida cotidiana familiar dos jovens: regras de etiquetas sociais, qualificações culturais de cada família, rede de relacionamentos e coleta e análise de fotos, roteiros de viagem, ingressos para teatro, etc., com vistas ao entendimento do capital cultural para esses jovens, o Colégio Terras atende estratégias de distinção e posição social proporcionando saberes escolares bem como uma rede de sociabilidade predisposta a funcionar no presente e no futuro como capital cultural e social</p>	

⁴ Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

✓ Quadro 02 - Resumo da dissertação⁵

<p>Resumo</p>	<p>OSÓRIO, Paulo Sérgio. Cuidando dos Bem-Nascidos: O Curso Particular Póvoas Carneiro e a escolarização das elites no contexto de Urbanização e modernização de Criciúma (1940-1962). Criciúma 2008, 133p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado em Educação, Universidade do Extremo Sul Catarinense.</p>
<p>Estudo sobre a gênese e o desenvolvimento da escola primária Curso Particular Póvoas Carneiro em Criciúma entre 1940 a 1962 no contexto de urbanização e modernização da cidade e sua importância no processo de escolarização de um determinado grupo social, formado por filhos de industriais, de comerciantes, de proprietários de terras e daqueles profissionais que compunham a emergente classe média urbana da cidade. A pesquisa procurou verificar o contexto sócio-político-econômico que produziu as condições necessárias à criação e à implantação da escola primária particular, bem como se deu o processo de desenvolvimento da escola a partir de sua criação e instalação, em relação ao contexto sociopolítico e econômico a partir da manifestação de seus agentes: a professora Zulcema, as professoras da escola e alunos e pais, e explicitar qual o modelo de educação/formação escolarizada que foi posto em prática pela escola e sua relação com as políticas de modernização colocadas em prática pelos governos federal e estadual. Para tanto, o estudo se desenvolveu a partir de uma pesquisa bibliográfica, documental e biográfica que possibilitou o uso de fontes orais, por meio de entrevistas semiestruturadas. Assim, a pesquisa apontou a necessidade da existência da escola como resultado do processo desencadeado em Criciúma referente ao crescente desenvolvimento econômico e as conseqüentes transformações na vida política, econômica e social, com a formação de uma classe social que, a partir de então, assume a direção e o controle político-econômico da cidade.</p>	

⁵ Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

✓ Quadro 03 - Resumo da dissertação⁶

<p>Resumo</p>	<p>PIRANI, Mario Luiz. Contratos de sucesso escolar: aspectos da escolarização das elites. Ribeirão Preto, 2010,84p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado em Educação, Centro Universitário Moura Lacerda.</p>
<p>A pesquisa foi desenvolvida no campo da Sociologia da Educação tendo como objetivo central investigar as estratégias de escolarização das elites e sua reprodução social através da possível existência de “contratos de sucesso escolar”, com um recorte dado à elite acadêmica. Esse fenômeno foi entendido num primeiro momento, como sendo intencional para a manutenção de <i>status social</i> e a utilização da escola como campo da reprodução dos ideais hegemônicos. O estudo tomou como base pesquisas realizadas no Brasil sobre a escolarização de grupos de elites ao longo das duas últimas décadas. O referencial teórico para a definição e problematização do objeto de estudo foi apropriado das obras de Almeida & Nogueira (2002), Bourdieu & Passeron (1975), Brandão & Lellis (2003), Busetto (2006), Lacerda & Carvalho (2007), Nogueira (1998; 2005) e Young (2007). Neste trabalho, utilizou-se ainda o conceito de elite de Bobbio et al (1997). O estudo, em particular, concentra-se na análise sobre a relação das “elites acadêmicas” com a escolarização de seus filhos. A partir de uma análise pautada em pesquisa documental sobre as propostas da escola e a construção de sua imagem junto à sociedade, procedemos também à realização de entrevistas semiestruturadas junto a algumas famílias que possuem filhos matriculados na instituição de ensino médio <i>locus</i> de nossa pesquisa empírica. Os resultados parciais indicam haver, assim como já aponta a literatura, indícios que relacionam os objetivos educacionais das famílias com as intenções das instituições de ensino em manterem não apenas no plano concreto uma posição privilegiada no quesito de aprovação nas universidades e cursos de mais alto prestígio, mas também consolidar no imaginário social a existência de uma “excelência” nos serviços educacionais prestados, confirmando-se o ideal de um “contrato de sucesso escolar” que poderia não só manter, como também reproduzir socialmente a situação de destaque ocupada, tanto por parte das famílias, como das próprias instituições de ensino que se voltam à escolarização de grupos sociais da elite.</p>	

⁶ Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

✓ Quadro 04 de resumo da dissertação⁷

<p>Resumo</p>	<p>STAUDT, Luciane. Deficiência intelectual e aprendizagem escolar: um estudo sobre práticas pedagógicas desenvolvidas em instituição privada que atende alunos de camadas sociais elevadas. São Paulo, 2012, 127p. (Dissertação de Mestrado). Mestrado em Educação: História, Política e Sociedade, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.</p>
<p>Este estudo teve como objetivo geral a identificação e a análise do currículo e do trabalho pedagógico realizado em uma escola especial destinada a alunos com deficiência intelectual provenientes de camadas sociais superiores, com a intenção de verificar qual é o trabalho educativo realizado e se tal escola apresenta de alguma forma um ensino diferenciado. Para tanto, essa investigação apresenta uma tríplice perspectiva teórica, discutida no primeiro capítulo inicialmente com as contribuições de Apple (1989), Sacristán (1998) e Perrenoud (1993) sobre currículo, organização escolar, práticas e atividades pedagógicas, e posteriormente abordamos questões referentes à definição de deficiência intelectual e sua relação com os processos de escolarização, onde destacamos a contribuição de Vigotski (1989). Por fim procuramos nos apropriar das contribuições de Bourdieu (2009) no que se refere à escolarização e deficiência intelectual. A hipótese inicial desta investigação, de que um currículo de uma escola especial voltada para o atendimento de alunos com deficiência intelectual provenientes das camadas sociais elevadas se diferencia dos voltados à maioria da população e tem por finalidade o desenvolvimento da criança para favorecer uma melhor apropriação do conteúdo escolar, não pode ser comprovada, uma vez que organização escolar e curricular e as práticas pedagógicas, marcadas fundamentalmente pela rotinização das atividades e pela não exploração da manifestação dos alunos, parecem expressar uma perspectiva fixa e imutável dos prejuízos cognitivos apresentados por seu alunado.</p>	

⁷ Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

✓ Quadro 05 de resumo da dissertação⁸

Resumo	<p>ZAPPA, Isabella. Ou isto ou aquilo: um estudo exploratório sobre a escolha da escola de prestígio no Rio de Janeiro Rio de Janeiro, 2013, 115p. (Dissertação de Mestrado) Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.</p>
<p>Essa dissertação tem como objetivo fazer um estudo exploratório sobre as escolhas de estabelecimentos de ensino privado no Rio de Janeiro. Está articulada ao SOCED/PUC-Rio nos estudos de Sociologia da Educação sobre a escolarização das elites. Através de entrevistas, procurou-se perceber os critérios e estratégias utilizadas pelas famílias no momento da escolha da escola de Educação Infantil e de Ensino Fundamental. Também foram utilizados dados do survey SOCED na pesquisa “<i>Contextos institucionais e a qualidade de ensino na Educação básica</i>”, (2009) para uma visão mais ampla do fenômeno. Para a interlocução com o tema foram utilizados os estudos de Zaia Brandão e Maria Alice Nogueira, assim como de seus colaboradores e também de estudos indicados por elas em seus artigos como os de Ball, Gewirtz e Bowe, Héran e Ballion, dentre outros. Além disso, o trabalho tem como orientação teórica os estudos de Pierre Bourdieu sobre a <i>habitus, ethos</i> e manutenção e ampliação do capital social através da escola. O primeiro capítulo apresenta a contextualização da pesquisa e a delimitação do objeto nos estudos do SOCED e da escolarização das elites. O segundo discute as estratégias metodológicas utilizadas na perspectivada articulação das entrevistas aos questionários do <i>survey</i>. O terceiro capítulo apresenta as famílias, sujeitos dessa pesquisa e as imagens que essas formaram sobre os estabelecimentos de ensino cogitados no momento da escolha. O capítulo 4 aborda a escolha da escola de Educação Infantil, apresentando e explicando seus principais critérios. No capítulo 5 os dados do survey do SOCED e as entrevistas são analisados de maneira conjunta para tentar compreender o peso da qualidade do ensino Fundamental para os setores estudados.</p>	

⁸ Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>

Para a análise desse material nós faremos uso de uma das técnicas mais conhecidas da análise de conteúdo, a análise temática. Os textos, objeto de estudo, reúne uma lista de categorias e componentes que necessita ser ordenada. Através da classificação, o objetivo é chegarmos a representações condensadas, de tal maneira que nos possibilite a análise descritiva do conteúdo. Segundo Laurence Bardin (2016: 77), a análise temática consiste na contagem de um ou vários temas ou itens de significação, numa unidade de codificação previamente determinada, de tal modo que diante do texto em análise, a frase é tida como unidade de codificação. A análise temática que procederemos a seguir será conduzida segundo a dimensão das categorias e componentes presentes nos resumos das dissertações, e, através de suas frequências, faremos a análise dos temas em tela.

**ANÁLISE TEMÁTICA DOS RESUMOS DAS DISSERTAÇÕES COM O TEMA
ESCOLARIZAÇÃO DAS ELITES (FONTE: PLATAFORMA SUCUPIRA/CAPES) –
PROCESSO DE CODIFICAÇÃO**

CATEGORIAS	COMPONENTES	FREQUÊNCIA
Grupo social Trajetória social	Jovens	2
	Adolescentes	1
	Filhos	2
	Alunos	3
	Alunos de elite	1
	Alunos com deficiência intelectual	1
	Pais	1
	Famílias	3
	Herdeiros	1
	Empresários	1
	Industriais	1
	Comerciantes	1
	Proprietários de terras	1
	Elite acadêmica	1
Ambiente	Escola	4
	Escola primária	1
	Escola de ensino médio	1
	Escola privada	1
	Cidade	1
Capital cultural (campos)	Atividades familiares	2
	Atividades escolares	
Capital social e simbólico (campos)	Exteriorização da riqueza simbólica	2
	Captação dos signos	1
	<i>Habitus</i>	1
	<i>Ethos</i>	1

	Imaginário social Práticas esportivas Viagens Curso de idiomas Intercâmbios Lugares frequentados	1 1 1 1 1 1
Referencial teórico Autores	Bourdieu Almeida & Nogueira Bourdieu & Passeron Brandão e Lellis Busetto Lacerda e Carvalho Nogueira Young Bobbio Apple Sacristán Perrenoud Zaia Brandão Ball Gewirtz & Bowe Héran & Ballion	4 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Processo de socialização	Rede de sociabilidade	1
Classe social	Classe média urbana Pertencimento	2
Estrutura social	Condição Posição Estratégias de distinção social	1 1 1
Reprodução social	Ideais hegemônicos Ideal de “contrato de sucesso escolar”	1 2
Métodos e Técnicas	Observação Pesquisa bibliográfica, documental e biográfica. Fontes orais Estudo exploratório Survey Entrevistas	1 2 1 2 2 3
Tempo	1940-1962 1990-2008	1
Modelo de educação	Formação escolarizada Escolarização das elites Aprendizagem escolar Práticas pedagógicas Trabalho educativo	1 2 1 1 1

	<p>Currículo Organização escolar Ensino diferenciado Processos de escolarização Educação infantil Escolha da escola</p>	
Desenvolvimento econômico	Transformações na vida política, econômica e social.	1
Sociologia da Educação	Escolarização das elites	1

Observamos que os estudos sobre o processo de escolarização das elites realizados através dessas dissertações apresentaram um conjunto de categorias sociológicas de forma clara, precisa. No que diz respeito à *agência*, os grupos sociais em destaque são os alunos em geral e as famílias. Em torno desses dois grupos verificamos estudos sobre os demais atores sociais: jovens, adolescentes, alunos de elite, herdeiros, pais, e os agentes detentores dos meios de produção. E o “cenário onde se desenrola a trama” é a escola por excelência, aquela fincada na *urbis*.

O referencial teórico predominante nesses estudos é aquele desenvolvido pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu, através dos seus conceitos de capital cultural, capital social e simbólico em busca da captação dos signos, da observação e compreensão da exteriorização da riqueza simbólica das atividades escolares e familiares. Além de Bourdieu, a pesquisadora brasileira Maria Alice Nogueira lidera o número de citações, se constituindo numa das precursoras das pesquisas sobre a escolarização das elites no Brasil.

Esse arsenal teórico compartilha com outro tradicionalíssimo: categorias marxistas como classe social, estrutura social, reprodução social, desenvolvimento econômico também são utilizadas para efeito analítico. Sob os auspícios desses conceitos os pesquisadores têm estudado as condições, as posições, as estratégias de distinção social e as ideias hegemônicas.

Os estudos sobre a escolarização das elites têm se desenvolvido no campo disciplinar da Sociologia da Educação, e nesse espaço os mais variados interesses relacionados aos modelos de educação desabrocharam: aprendizagem escolar, práticas pedagógicas, currículo, trabalho educativo, organização escolar, educação infantil, etc. Essas pesquisas desenvolvidas em nosso meio acadêmico tem se utilizado de vários recursos metodológicos e técnica de coleta de dados: a

observação, a pesquisa bibliográfica, documental. Survey e estudos exploratórios, dentre outras técnicas científicas.

Ainda que o número de dissertações encontradas dedicadas ao tema da escolarização das elites seja pequeno, as pesquisadoras Ana Maria Almeida e Maria Alice Nogueira (2003), já argumentaram que podemos observar uma modificação nesse quadro desde o início dos anos 2000, e hoje já se acumula um volume razoável de estudos que merecem ser divulgados de forma mais ampla. Isto só beneficiária o campo de estudos da Sociologia da Educação, e ao mesmo tempo contribuiria para a abordagem de pontos fundamentais sobre o funcionamento da sociedade.

A análise que segue dos artigos publicados nos periódicos da Plataforma Sucupira Qualis A1 e Qualis A2 – se valerá igualmente da técnica da análise temática. A unidade de codificação escolhida foi a frase. Essa técnica ela é sugestiva porque nos possibilita levantar e agregar as categorias ou rubricas e seus componentes. Através do levantamento realizado foi possível encontrarmos sete (07) artigos nos periódicos Qualis A1 e dois (02) artigos naqueles classificados Qualis A2. A seguir os resumos dessa produção.

✓ Quadro de resumos dos artigos das revistas “Qualis A1”⁹

Resumo	<p>ZAIA, Brandão; LELLIS, Isabel. Elites Acadêmicas e Escolarização Dos Filhos. Revista Educação & Sociedade (Qualis A1- ISSN: 1678-4626 - UNICAMP). Vol. 24, Nº 83, 2003.</p>
<p>Este artigo é o resultado de uma pesquisa do SOCED/PUCRIO sobre as relações das elites acadêmicas com a escolarização dos filhos que cursam o ensino fundamental. Foi desenvolvida com base em um survey com 110 professores de uma tradicional universidade privada do Brasil. Fundamentada nas referências de Pierre Bourdieu e situando a população estudada no contexto da população brasileira (Pesquisa de Padrões de Vida/IBGE-1998) e no contexto dos professores universitários no Brasil (dados do INEP/MEC), a pesquisa oferece interessantes resultados para a discussão das estratégias educativas dessas elites. Um importante subproduto da pesquisa está nas questões levantadas sobre o fundamento empírico do conceito de capital cultural.</p> <p>Palavras-chave: Elites e escolas. Trajetórias escolares. Herança social. Práticas culturais e escolarização.</p>	

⁹ Fonte:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>

Resumo	FERRARO, Alceu Ravello. Escolarização no Brasil: articulando as perspectivas de gênero, raça e classe social. Educação & Pesquisa (Qualis A1 – ISSN: 1517-9702 - USP). Vol. 36, Nº 2, 2010.
<p>Este artigo apresenta os resultados de um experimento de articulação das dimensões gênero, raça e classe social no estudo da dinâmica da escolarização no Brasil, com base nos microdados do <i>Censo Demográfico 2000</i>. O nível de escolarização é medido por meio da média de anos de estudo realizados com aprovação pela população de 10 anos ou mais. O estudo evidencia que essas três dimensões produzem efeitos que não podem ser simplesmente adicionados, porque obedecem a lógicas distintas. À medida que se passa das gerações mais velhas para as mais novas, as mulheres passam da condição de inferioridade à de superioridade em termos de média de anos de estudo, ao passo que a população negra mantém-se em posição de inferioridade, em relação à população branca, em todas as idades, embora com alguma redução no nível de desigualdade. Por sua vez, as desigualdades educacionais relacionadas com as diferentes posições na ocupação, tomadas aqui como indicadores de classe, aparecem como as mais acentuadas, e isso tanto na população masculina como na feminina, tanto na população branca como na negra. O texto reforça, assim, a importância e a viabilidade de se articular, no estudo da escolarização, as dimensões gênero, raça e classe social, como recomendado pela literatura sobre a questão.</p> <p>Palavras-chave: Brasil; Escolarização; Gênero; Raça; Classe social.</p>	

Resumo	POPKEWITZ, Thomas. Ciências da Educação, Escolarização e Abjeção: diferença e construção da desigualdade. Educação & Realidade (Qualis A1 – ISSN: 0100-3143 - UFRGS). Vol. 35, Nº 3, 2010.
<p>Neste artigo, traço uma história das ciências dirigidas à escola na virada do século XX e hoje, focando primordialmente os EUA, e exploro os gestos dúbios de esperança e medo como uma história do presente. Considero os temas de salvação da educação progressista americana na pedagogia escolar, no cosmopolitismo da criança que envolve seu gesto de oposto da abjeção e da exclusão nas novas sociologias da comunidade e da vida da familiar urbana. Retorno aos temas da salvação, da educação e da comunidade urbana nas reformas contemporâneas num cosmopolitismo do presente que dirige a atenção às qualidades da criança associadas à aprendizagem ao longo da vida que existe em relação aos medos daquela criança que vive fora do espaço cultural desse cosmopolitismo.</p> <p>Palavras-chave: Ciências da Educação, Políticas de Escolarização, Inclusão/Exclusão Social.</p>	

Resumo	FERREIRA, Gomes Antônio. A difusão da escola e a afirmação da sociedade burguesa. Revista Brasileira de História da Educação (Qualis A1 – ISSN: 1519-5902). Vol. 5, Nº 1, 2005.
<p>A escola deve ser entendida como uma instituição que serve um tempo determinado e que se configura em função das características dum determinado tempo. A sua emergência e difusão resultaram fundamentalmente da relação das elites com a tecnologia, vendo esta tanto como instrumento produtor quanto como capacidade de controlar riqueza e poder. Na generalidade da Europa medieval as escolas estavam nas mãos dos clérigos e localizavam-se em mosteiros, catedrais e em igrejas paroquiais. Mas desde os séculos XII e XIII vemos avançar a criação de escolas laicas nas principais cidades europeias que possuíam uma burguesia importante. Por razões que se cruzam com interesses religiosos, econômicos e nacionalistas, as regiões protestantes da Europa apresentam uma instrução popular mais generalizada que as regiões católicas. Em geral, os povos setentrionais avançaram mais cedo e com mais convicção para a educação popular e mostraram-se mais capazes de atender às necessidades educativas motivadas pelo progresso científico e tecnológico. No entanto, essa não era sequer uma realidade que se visse generalizada nos países europeus nos fins do século XIX e inícios do seguinte. Embora a imposição da escolaridade obrigatória se tivesse expandido de norte a sul da Europa, esta não se cumpriu de igual modo em todos os países. Mas mesmo quando o esforço da escolarização esteve mais em conformidade com o ideário transnacional que promoveu a imposição da escolaridade obrigatória isso nunca significou uma convicção igualitária.</p> <p>Palavras-Chave: Escolarização; Sociedade Burguesa; Educação Popular; Igreja Católica; Educação.</p>	

Resumo	CORADINI, Odaci Luiz. Titulação escolar, condição de “elite” e posição social. Revista Brasileira de Educação (Qualis A1 – ISSN: 1413-2478). Vol. 15, Nº 43, 2010.
<p>O artigo tem como objetivo a apresentação de resultados do exame das relações entre titulação universitária, ocupação profissional e posição social no Brasil das últimas décadas fonte de dados empíricos os microdados dos censos, é confrontada a titulação universitária com os destinos ocupacionais e o rendimento do trabalho principal. Conforme a hipótese geral, como os usos sociais da titulação universitária se inscrevem numa diversidade de mercados e de relações diferenciadas com a estrutura de poder, por um lado ocorre o crescimento da proporção daqueles que têm alguma ocupação de "elite", por outro, a forte polivalência nos usos da titulação universitária resulta também na grande quantidade dos que exercem alguma ocupação com rendimento inferior ao daqueles da categoria ocupacional correspondente ao título. A área de conhecimento tem pouca importância para tanto, ao contrário das possibilidades de usos da titulação em alguma função de comando ou abaixo da respectiva categoria profissional.. Utilizando como</p> <p>Palavras-chave: titulação universitária e mercado profissional; titulação universitária e grupos dirigentes; titulação escolar e posição social.</p>	

Resumo	CARVALHO, Cynthia Paes de. Contextos institucionais e escolarização: uma hipótese de classificação das escolas da rede privada de educação básica. Revista Brasileira de Educação (Qualis A1 – ISSN: 1413-2478). Vol. 11, Nº 31, 2006.
<p>Em interlocução com a literatura da sociologia da educação sobre a transmissão intergeracional do patrimônio cultural nas camadas médias, particularmente no que toca aos investimentos educacionais, foi construída uma tipologia das escolas e das trajetórias escolares da educação básica. A partir de uma hipótese de classificação das escolas da rede privada de ensino no Rio de Janeiro, são descritos os diferentes percursos escolares encontrados e são discutidos alguns resultados da análise dos dados referentes ao grupo estudado. Conclui-se ressaltando o potencial heurístico da caracterização de senhada, no sentido de ampliar a compreensão do conjunto dos estabelecimentos de ensino básico e enriquecer as possibilidades de análise para além da distinção do caráter público ou privado das escolas.</p> <p>Palavras-chave: escolas; trajetórias; estratégias.</p>	

Resumo	NOGUEIRA, Maria Alice. Favorecimento econômico e excelência escolar: um mito em questão. Revista Brasileira de Educação (Qualis A1 – ISSN: 1413-2478). Nº 26, 2004.
<p>Na pesquisa educacional brasileira ainda carecemos de estudos sobre os processos de escolarização dos jovens originários de famílias privilegiadas do ponto de vista econômico. O presente trabalho propõe-se a incursionar, portanto, em terreno altamente lacunar, apresentando alguns resultados parciais de um estudo realizado, em 2000-2001, com 25 famílias de grandes e médios empresários (as) de Minas Gerais, cujo objetivo principal era conhecer as histórias escolares dos jovens e as <i>estratégias</i> educativas postas em prática por esses pais ao longo desses itinerários. Um <i>corpus</i> de 50 entrevistas, feitas com os jovens e suas mães, foi reunido. Suas conclusões permitem questionar a ideia corrente de que o padrão de excelência escolar é apanágio dos "ricos" ou, em outros termos, de que as elites escolares se compõem de alunos "ricos".</p> <p>Palavras-chave: trajetórias escolares; estratégias educativas familiares; relação família-escola.</p>	

- ✓ Quadro de resumos dos artigos das revistas “Qualis A2”¹⁰

Resumo	PEDROSA, Graziela. Educação diferenciada e trajetórias profissionais femininas. Tempo Social: revista de Sociologia da USP (Qualis A2 – ISSN: 0103-2070). Vol. 20, Nº 1, 2008.
<p>Este artigo tem como objetivo examinar os <i>usos</i> e os <i>efeitos</i> da passagem pelo sistema de ensino, focalizando estratégias desenvolvidas por famílias de dirigentes paulistas para controlar a educação escolar de suas filhas, em uma cidade em acelerado processo de urbanização, crescimento demográfico vertiginoso e de industrialização crescente como era São Paulo nas décadas de 1950 e 1960. Constituíram em objeto de estudo as trajetórias socioprofissionais de um grupo de mulheres, ex-alunas de três escolas católicas da cidade, para interrogar-se sobre a gênese dos investimentos femininos no mundo social. Os procedimentos de pesquisa incluíram uma pesquisa de campo, a aplicação de questionários e a realização de entrevistas biográficas com ex-professoras, diretoras das escolas e ex-alunas. Os resultados sugerem que o investimento diferenciado dessas mulheres sobre a esfera profissional está relacionado com a estrutura de patrimônio das famílias, as formas de estruturar a experiência escolar das meninas e os padrões de alianças matrimoniais realizadas por esse grupo de mulheres.</p> <p>Palavras-chave: Famílias de elite; Escola privada; Profissionalização feminina.</p>	

Resumo	PICCIN, Marcos Botton. Acesso a posições de poder pela elite estancieira gaúcha: trajetórias sociais e investimentos escolares. Tempo Social: revista de Sociologia da USP (Qualis A2 – ISSN: 0103-2070). Vol. 27, Nº 2, 2015.
<p>O artigo analisa os significados dos investimentos em relações sociais e em títulos escolares da elite estancieira - grande proprietária de terras - no Rio Grande do Sul, entre 1930 e 1980. Ao contrário das principais elites agrárias no país, os estancieiros possuem uma trajetória coletiva de ascensão tanto econômica como política no período em questão. Nesse contexto, tais investimentos foram uma estratégia de aumento do capital simbólico e não uma estratégia para fugir do descenso social e reconverter trajetórias por causa da crise econômica dos domínios fundiários de suas famílias. Nessa investigação se fez uso da observação direta para geração de dados etnográficos, entrevistas e pesquisa documental e genealógica.</p> <p>Palavras-chave: Elites rurais; Patronato rural; Estancieiros; Rio Grande do Sul.</p>	

¹⁰ Fonte:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>

ANÁLISE TEMÁTICA DOS RESUMOS DOS ARTIGOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS QUALIS 1 E QUALIS 2 COM O TEMA ESCOLARIZAÇÃO DAS ELITES (FONTE: PLATAFORMA SUCUPIRA/CAPES) PROCESSO DE CODIFICAÇÃO

CATEGORIAS	COMPONENTES	FREQUÊNCIA
Grupos sociais	Elite	1
	Elites acadêmicas	1
	Filhos	1
	Professores universitários	1
	Mulheres	1
	População negra	1
	População branca	1
	Crianças	1
	Famílias	4
	Comunidade	1
	Jovens	1
	Empresários	1
	Elites escolares	1
	Diretoras	1
Ex-alunas	1	
Referencial teórico	Pierre Bourdieu	1
Conceitos	Estratégias educativas	2
Capital cultural	Aumento do capital	1
Classe social	simbólico	1
Gênero		1
Raça		1
Estrutura social	Desigualdades educacionais	1
	Riqueza	1
	Poder	1
	Posição social	1
	Ocupação profissional	1
	Estrutura patrimonial	1
Escolarização	Dinâmica da escolarização	3
	Educação	1
	Aprendizagem	1
	Educação popular	1
	Escolaridade	1
	Titulação universitária	1
	Investimentos educacionais	1
	Tipologias das escolas	1
	Ensino básico	1
	Trajetórias escolares	1
	Sistema de ensino	1
		1
		1
	1	
Ambiente	Escolas	3

	Urbis	1
	Espaço cultural	1
	Processo de urbanização	
Sociologia da Educação	Transmissão intergeracional do patrimônio cultural das camadas médias	1
Métodos e técnicas	Pesquisa de campo	1
	Questionários	1
	Entrevistas	1
	Pesquisa documental	
	Observação direta	

O uso da análise temática permite ao estudioso utilizar o recurso da comparação. Ficamos inclinados a verificar se o conjunto de categorias utilizadas nas dissertações acima também está presente nos artigos que encontramos nos periódicos da Plataforma Sucupira – Capes. No que diz respeito aos atores sociais percebe-se uma incidência maior sobre o grupo familiar, porém, os demais agentes coincidem com aqueles “vistos” nos estudos anteriores. O diferencial é que a pesquisa foi realizada abrangendo outros grupos sociais: os negros, as diretoras das escolas e ex-continuou alunas de educandários. O ambiente sobre o qual os estudos se debruçaram continuou sendo a cidade, e, especificamente a escola.

A sociologia de Pierre Bourdieu continuou predominando como referencial teórico: praticamente quase todos os artigos aqui reunidos têm o sociólogo francês como referência teórica.

Outras categorias aparecem na fronteira com a ciência econômica: riqueza e estrutura patrimonial. Entretanto, quando se fala escolarização o leque categorial ampliou-se: dinâmica da escolarização, processo de aprendizagem, educação popular, escolaridade, investimentos educacionais, tipologias das escolas, ensino básico, sistema de ensino, trajetórias escolares, etc.

A área de estudos onde as pesquisas se desenvolveram permaneceu o mesmo: a Sociologia da Educação. As técnicas de pesquisa prevalentes nesses trabalhos compreenderam o uso de pesquisa documental, observação direta, entrevistas e aplicação de questionários.

Considerações

Mesmo trabalhando com uma quantidade significativa de periódicos e no intervalo de tempo igualmente considerável, esse levantamento encontrou pouquíssimo material a respeito da temática “Escolarização das Elites”. Diante dessa constatação ficou evidente a necessidade de darmos continuidade à pesquisa a fim de verificar se esse problema de escassez de produções é resultado da escolha de área do conhecimento ou se ela indica uma lacuna no campo de pesquisa sobre as elites no Brasil. Esse questionamento decorrente de primeiro levantamento é o próximo passo da nossa investigação.

Referências

ALFREDO, Mauricio. **A socialização dos herdeiros: as trajetórias social e escolar de jovens pretendentes a dirigentes**. Sorocaba 2005, 115p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado e Educação, Universidade de Sorocaba.

ALMEIDA, Maria F. e NOGUEIRA, Maria Alice (Orgs.). **A escolarização das elites. Um panorama internacional da pesquisa**. 2ª Ed. Petrópolis: Editora: Vozes, 2003.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

CARVALHO, Cynthia Paes de. **Contextos institucionais e escolarização: uma hipótese de classificação das escolas da rede privada de educação básica**. Revista Brasileira de Educação. Vol.11, n.31, pp.155-166. 2006.

CORADINI, Odaci Luiz. **Titulação escolar, condição de "elite" e posição social**. Revista Brasileira de Educação. Vol.15, n.43, pp.45-69. 2010.

FERRARO, Alceu Ravanello. **Escolarização no Brasil: articulando as perspectivas de gênero, raça e classe social**. *Educação e Pesquisa*. Vol.36, n.2, pp.505-526. 2010.

FERREIRA, Gomes Antônio. **A difusão da escola e a afirmação da sociedade burguesa.** Revista Brasileira de História da Educação (ISSN: 1519-5902). Vol. 5, Nº 1, 2005.

MONTEIRO, José Marciano. “O papel da escola na formação dos herdeiros” in MONTEIRO, José Marciano. **A política como negócio de família. Para uma sociologia política das elites e do poder político familiar.** São Paulo: LiberArs, 2017.

NOGUEIRA, Maria Alice. **Favorecimento econômico e excelência escolar: um mito em questão.** Revista Brasileira de Educação. N.26, pp.133-144. 2004.

OSÓRIO, Paulo Sérgio. **Cuidando dos Bem-Nascidos: O Curso Particular Póvoas Carneiro e a escolarização das elites no contexto de Urbanização e modernização de Criciúma (1940-1962).** Criciúma 2008, 133p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado em Educação, Universidade do Extremo Sul Catarinense.

PEROSA, Graziela. **Educação diferenciada e trajetórias profissionais femininas.** Tempo Social. Revista de Sociologia da USP. Vol.20, n.1, pp.51-68. 2008.

PICCIN, Marcos Botton. **Acesso a posições de poder pela elite estancieira gaúcha: trajetórias sociais e investimentos escolares.** *Tempo Social. Revista de Sociologia da USP.* Vol.27, n.2, pp.305-328. 2015.

PIRANI, Mario Luiz. **Contratos de sucesso escolar: aspectos da escolarização das elites.** Ribeirão Preto, 2010,84p. (Dissertação de Mestrado) Mestrado em Educação, Centro Universitário Moura Lacerda.

POPKEWITZ, Thomas. **Ciências da Educação, Escolarização e Abjeção: diferença e construção da desigualdade.** Educação & Realidade (ISSN: 0100-3143 - UFRGS). Vol. 35, Nº 3, 2010.

STAUDT, Luciane. **Deficiência intelectual e aprendizagem escolar: um estudo sobre práticas pedagógicas desenvolvidas em instituição privada que atende alunos de camadas sociais elevadas.** São Paulo, 2012, 127p. (Dissertação de Mestrado). Mestrado em Educação: História, Política e Sociedade, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.



ZAIA, Brandão; LELLIS, Isabel. **Elites Acadêmicas e Escolarização Dos Filhos**. Revista Educação & Sociedade (ISSN: 1678-4626 - UNICAMP). Vol. 24, Nº 83, 2003.

ZAPPA, Isabella. **Ou isto ou aquilo: um estudo exploratório sobre a escolha da escola de prestígio no Rio de Janeiro** Rio de Janeiro, 2013, 115p. (Dissertação de Mestrado) Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.