

La urbanización extendida y su impacto en el desarrollo de las infancias en la Amazonía Ecuatoriana

A urbanização generalizada e seu impacto no desenvolvimento das crianças na Amazônia Equatoriana

Widespread urbanization and its impact on the development of children in the Ecuadorian Amazon

Gabriela ORELLANA-IÑIGUEZ^{1*}, Ariana VERDUGO-MOLINA¹

Artigo recebido em
22 de agosto de 2025

Versão final aceita em
9 de fevereiro de 2026

Publicado em
11 de setembro de 2026

¹ Universidad de Cuenca
(Ucuenca), Cuenca, Provincia
de Azuay, Ecuador.

* E-mail de contacto: gabriela.orellanai@ucuenca.edu.ec

Resumen: La urbanización extendida se comprende como un fenómeno que incide tanto a nivel físico como simbólico en el territorio y la sociedad, expandiendo las prácticas urbanas hacia territorios antes ajenos a estos procesos. El enfoque se centra en parroquias como San Francisco de Chinimbimi, en Morona Santiago, donde la mayoría poblacional es infantil. En este contexto, se exploran las características socio-espaciales que favorecen o limitan el desarrollo de las infancias, mostrando cómo los espacios en la Amazonía se configuran como áreas marginadas tanto en infraestructura como en significado y cotidianidad. El objetivo es establecer estrategias de inclusión en las políticas públicas que favorezcan el desarrollo integral de las infancias de territorios indígenas. Con un enfoque descriptivo se analiza información de la parroquia e interpretan las respuestas obtenidas en entrevistas y observaciones a la población. Los resultados muestran que la precariedad en la infraestructura educativa y en los servicios básicos genera una constante búsqueda de modernización. Así, los niños se ven confrontados a realidades divididas, entre la tradición y los desafíos que implica un entorno en transformación. Si bien, el avance del capital impacta estos territorios, las luchas locales y la reivindicación de los derechos de las infancias permiten cuestionar las narrativas de la urbanización.

Palabras clave: urbanización planetaria; niños indígenas; desigualdad socioespacial; derechos territoriales; contextos amazónicos.

Resumo: A urbanização ampliada é entendida como um fenômeno que impacta física e simbolicamente o território e a sociedade, expandindo as práticas urbanas para territórios que antes eram alheios a esses processos. O foco está em paróquias como San Francisco de Chinimbimi, em Morona Santiago, onde a maioria da população é composta por crianças. Nesse contexto, são exploradas as características socioespaciais que favorecem ou limitam o desenvolvimento das crianças, mostrando como os espaços na Amazônia se configuram como áreas marginalizadas em termos de infraestrutura, significado e vida cotidiana. O objetivo é estabelecer estratégias de inclusão em políticas públicas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças em territórios indígenas. Com uma abordagem qualitativa descritiva, são analisadas as informações quantitativas da paróquia e interpretadas as respostas obtidas em pesquisas e entrevistas com a população. Os resultados mostram que a precariedade da infraestrutura educacional e dos serviços básicos gera uma busca constante por modernização. Assim, as crianças são confrontadas com realidades divididas, entre a tradição e os desafios de um ambiente em mudança. Embora o avanço do capital tenha impacto nesses territórios, as lutas locais e a reivindicação dos direitos das crianças nos permitem questionar as narrativas da urbanização.

Palavras-chave: urbanização planetária; crianças indígenas; desigualdade socioespacial; direitos territoriais; contextos amazônicos.

Abstract: Extended urbanization is understood as a phenomenon that impacts both physically

and symbolically on the territory and society, expanding urban practices into territories that were previously alien to these processes. The focus is on parishes such as San Francisco de Chinimbimi, in Morona Santiago, where the majority of the population are children. In this context, the socio-spatial characteristics that favor or limit children's development are explored, showing how spaces in the Amazon are configured as marginalized in terms of infrastructure, meaning, and daily life. The objective is to establish strategies for inclusion in public policies that favor the integral development of children in indigenous territories. With a qualitative descriptive approach, quantitative data from the parish are analyzed, and survey and interview responses from the population are interpreted. The results show that the precariousness of the educational infrastructure and basic services generates a constant search for modernization. Thus, children are confronted with divided realities between tradition and the challenges of a changing environment. Although the advance of capital impacts these territories, local struggles and the vindication of children's rights allow us to question the narratives of urbanization.

Keywords: planetary urbanization; indigenous children; socio-spatial inequality; territorial rights; amazonian contexts.

1. Introducción

Esta investigación analiza el fenómeno de la urbanización en comunidades indígenas en la parroquia San Francisco de Chinimbimi, Santiago de Méndez, Morona Santiago-Ecuador. Examina las condiciones socioespaciales que modelan su desarrollo y los efectos de la expansión de prácticas urbanas en un entorno que desde mediados del siglo XX ha experimentado la modernidad de una forma abrupta. Se analiza información cualitativa para comprender cómo la precariedad en infraestructura educativa y servicios básicos refuerza en la población procesos de modernización entendidos como la búsqueda de integración a dinámicas urbanas que incluyen educación formal, servicios básicos, conectividad tecnológica y nuevas formas de inserción económica (Barbieri et al., 2009; Monte-Mór, 2014).

Motivados por condiciones de precariedad y discriminación (Ruiz Mantilla, 2000; Canessa, 2007), estos procesos transforman el desarrollo de las infancias y su relación con el territorio, generando tensiones entre la preservación de prácticas tradicionales y las aspiraciones de integración urbana que reconfiguran las formas de habitar el espacio en comunidades indígenas amazónicas.

Para ello, se parte de la conceptualización de la urbanización extendida, cuyo origen radica en la dicotomía urbano-rural, entendida como un proceso en constante transformación. Este fenómeno surge de los acelerados procesos de industrialización, que han impulsado la expansión de zonas urbanas más allá de sus límites tradicionales, generando dinámicas que modifican tanto el espacio físico como las relaciones sociales en territorios previamente rurales (Monte-Mór, 2014; Wilson et al., 2015; Castriota & Tonucci, 2018; González Comín, 2021).

En la Amazonía ecuatoriana, la urbanización extendida adquiere matices particulares. Las comunidades indígenas habitan territorios altamente biodiversos, donde sus tradiciones han resistido a las transformaciones impuestas por las dinámicas políticas y económicas actuales. Este proceso

ha alterado estructuras de poder, las interacciones sociales y las formas de habitar, generando tensiones entre la preservación cultural y la globalización (Barbieri et al., 2009; Wilson et al., 2015; González Comín, 2021). Es en este escenario, donde la población infantil indígena, la cual representa más de la mitad de la población amazónica (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2022), enfrenta estas transformaciones de manera particular. Su desarrollo se ve condicionado por la necesidad de adaptarse a un entorno marcado por desigualdades en el acceso a oportunidades, mientras exploran y aprenden del mundo (Ruiz Mantilla, 2000; Bayón & Nogales, 2021; González Comín, 2021).

Este conflicto social, simbólico y territorial se agrava por una fractura en la gobernanza. Mientras las directrices sectoriales sobre infancia son definidas por el Gobierno Central a través de sus ministerios rectores, la materialización territorial de estas políticas depende de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) mediante de sus Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial y sus competencias de provisión de infraestructura y servicios. En la práctica, esta dualidad institucional genera un vacío de coordinación donde la planificación urbana y la inversión social no responden a las necesidades específicas de grupos de atención prioritaria. Las infancias de parroquias como San Francisco de Chinimbimi quedan así en una zona de incertidumbre normativa y operativa, donde los procesos de urbanización avanzan sin una contraparte de acción estatal integrada entre los distintos niveles de gobierno.

La investigación se sitúa en la intersección crítica entre urbanización y desigualdad en contextos rurales (Arboleda, 2016). Primero, se reconoce que el desarrollo infantil al depender de directrices nacionales centralizadas, carece de lecturas territorializadas que reconozcan sus especificidades locales, acrecentando la desigualdad rural (Gülgönen, 2019; González Comín, 2021). Segundo, identifica que la carencia de datos históricos desagregados dificulta la comprensión de las especificidades territoriales. Para subsanar estos vacíos estructurales, se adoptó una estrategia metodológica cualitativa que permite reconstruir dinámicas locales invisibles a la estadística oficial, visibilizando así la heterogeneidad de las experiencias infantiles mediadas por factores como el género y la edad. De este modo, el estudio contribuye a un campo en construcción analizando las tensiones entre modernidad, infraestructura y territorio, con el propósito de fundamentar estrategias de bienestar que, lejos de replicar modelos urbanos impositivos, respeten las particularidades culturales y reivindicaciones sociales de las comunidades indígenas.

2. Metodología

Ante la insuficiencia de datos censales oficiales actualizados para comprender la realidad específica de la urbanización a escala parroquial, esta investigación adoptó un diseño metodológico cualitativo orientado a la generación de información primaria. El enfoque cualitativo de corte fenomenológico

resulta particularmente pertinente para este estudio por tres razones. Primero, permite captar dimensiones simbólicas y culturales de la urbanización que las variables cuantitativas convencionales no registran en territorios donde la transformación implica reconfiguración de identidades y prácticas sociales (Bayón & Nogales, 2021). Segundo, posibilita reconstruir experiencias infantiles mediante narrativas de actores que median su desarrollo, reconociendo limitaciones éticas de entrevistar directamente a menores en contextos de vulnerabilidad (Morrow, 2008). Tercero, responde a la invisibilidad estadística de territorios periféricos donde la ausencia de datos desagregados hace del trabajo de campo cualitativo la única vía de acceso a dinámicas locales.

La estrategia de recolección de datos se fundamentó en visitas en campo, empleando técnicas de observación directa y entrevistas en profundidad. Para garantizar la validez y robustez de los hallazgos, se implementó un riguroso proceso de triangulación metodológica multidimensional que articula:

- a) la caracterización físico-espacial de la infraestructura mediante observación estructurada;
- b) el análisis de las narrativas de los actores clave; y
- c) la contrastación con la información secundaria disponible.

Este diseño permitió reconstruir las categorías de ‘urbanización extendida’ y ‘desarrollo infantil’ desde la evidencia empírica local, subsanando así la invisibilidad estadística y permitiendo una comprensión integral del fenómeno.

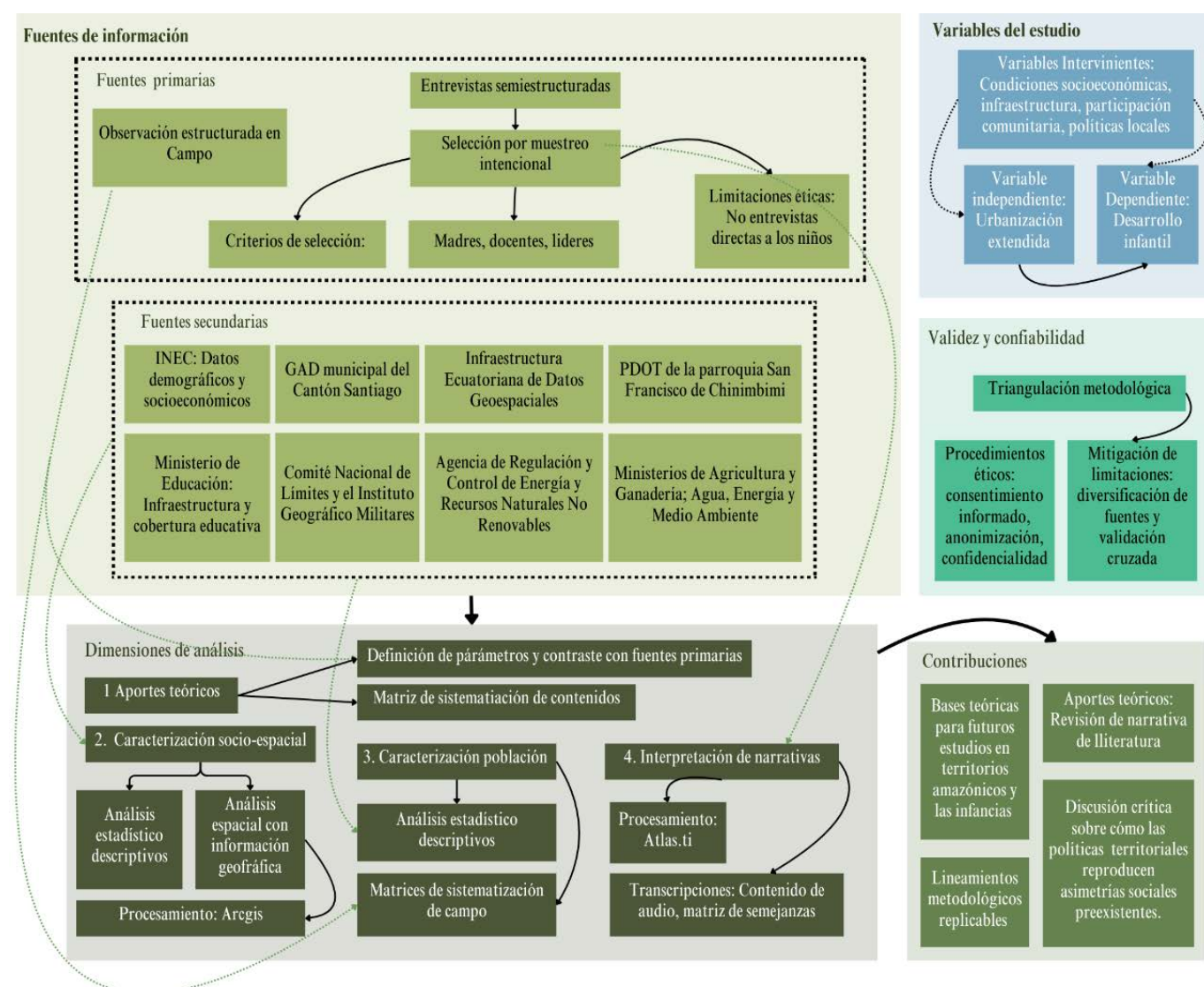
La selección de participantes y actores clave (madres, docentes y dirigentes locales) se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se priorizó criterios de rol en el cuidado, gestión e impacto territorial. La inclusión de las madres responde a su posición central en el cuidado y su interacción cotidiana con el territorio, siendo quienes experimentan de forma directa las barreras de accesibilidad y la carencia de servicios, situación acentuada por la prevalencia de la migración laboral masculina en la zona. Por su parte, los docentes fueron seleccionados como observadores estratégicos de las tensiones culturales y las aspiraciones de modernidad que se manifiestan en el entorno educativo, actuando como el principal nexo entre la política pública estatal y la realidad comunitaria. Finalmente, los dirigentes locales aportan la perspectiva de la agencia política y la organización comunitaria, claves para comprender las dinámicas de reivindicación de infraestructura frente a la urbanización.

Se ejecutaron entrevistas bajo el principio de saturación teórica con un rango de 15 a 30 participantes, respetando protocolos éticos. Específicamente, no se entrevistó directamente a menores de edad en cumplimiento de principios de protección de la infancia, privilegiando su bienestar y evitando posibles situaciones de vulnerabilidad o exposición que pudieran derivarse de la documentación de sus testimonios en contextos de marginalidad territorial. En su lugar, se optó por reconstruir las experiencias infantiles mediante narrativas de actores adultos que median cotidianamente su

desarrollo, garantizando anonimato y consentimiento informado de todos los participantes.

El estudio estableció dos categorías principales: urbanización extendida y desarrollo infantil, analizadas desde variables de infraestructura, educación, cultura, aspectos sociales, comunitarios y familiares. Las fuentes secundarias incluyen datos de instituciones gubernamentales, como repositorios estadísticos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), registros de ministerios e información cartográfica oficial para la caracterización territorial inicial. La recolección de información se estructuró en tres fases consecutivas: una exploratoria fundamentada en análisis descriptivo para la caracterización socioespacial; una fase de trabajo de campo que contempló la inmersión en las comunidades para recopilar información primaria; y una fase de consolidación de la información dedicada a la transcripción, sistematización y análisis los datos obtenidos (Figura 1). El procesamiento de datos se realizó mediante herramientas como ArcGis y Atlas.ti, siguiendo protocolos de codificación, validación y construcción de hallazgos.

Figura 1
Diseño metodológico de la investigación.



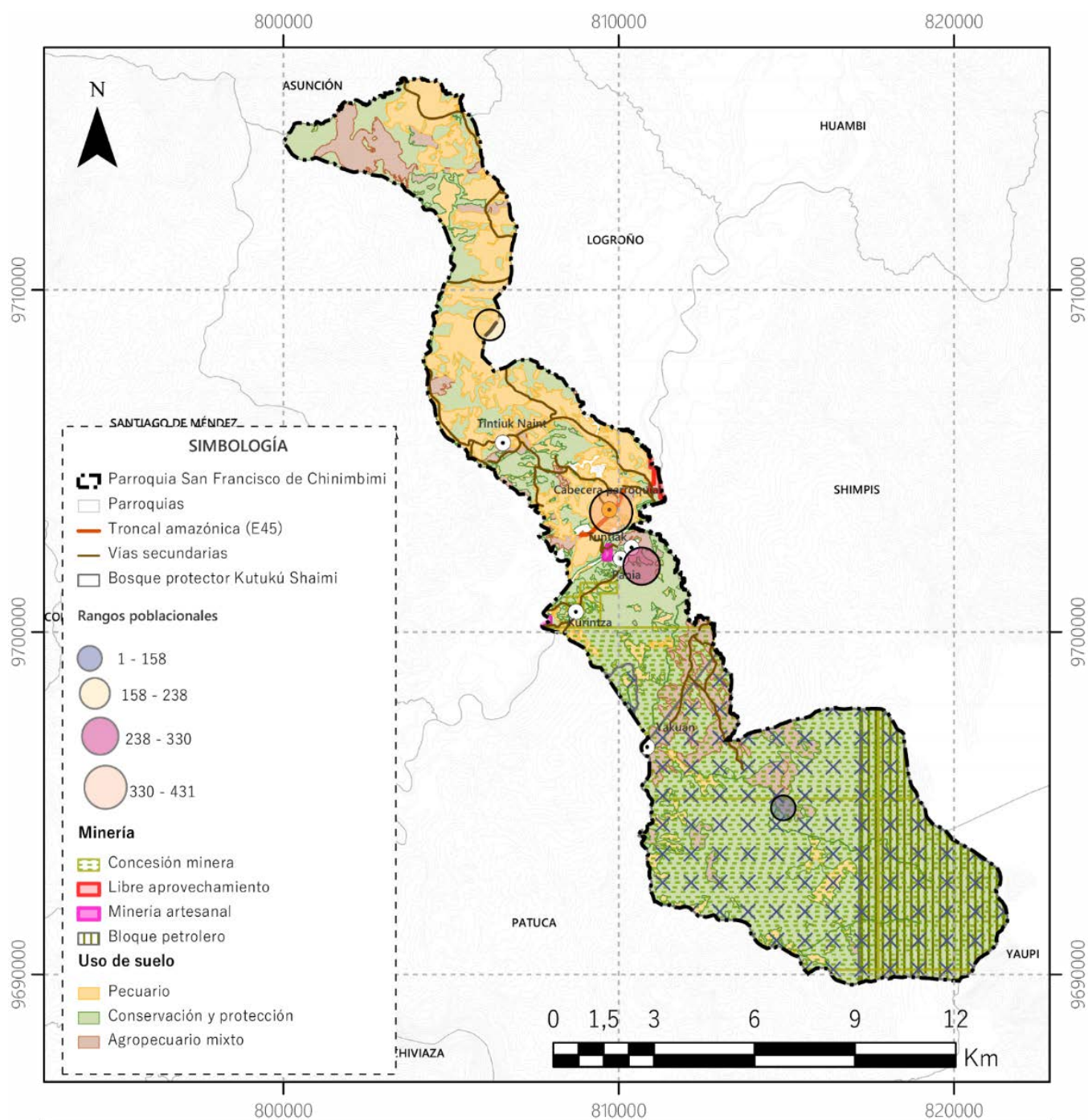
Tras la sistematización de la información, se procedió a un análisis cualitativo orientado a la identificación de patrones temáticos recurrentes, abarcando dimensiones clave como infraestructura, dinámicas comunitarias, estructura familiar y tensiones entre tradición y educación. La validez y confiabilidad del estudio se aseguraron mediante la triangulación de fuentes y métodos, la contrastación con la literatura base y la verificación de interpretaciones con participantes clave. Se reconocen limitaciones logísticas de accesibilidad a comunidades remotas, posibles sesgos en la representatividad de actores, y el hecho de que las experiencias infantiles están mediadas por narrativas adultas, reflejando interpretaciones sobre vivencias de niños y niñas más que testimonios directos. Aun con estas limitaciones, los hallazgos constituyen un insumo empírico sólido para fundamentar políticas públicas y estrategias de planificación territorial sensibles al bienestar infantil en contextos de diversidad cultural.

2.1. Contexto socio-espacial del área de estudio

La configuración territorial actual de San Francisco de Chinimbimi responde a las dinámicas migratorias de mediados del siglo XX, impulsadas por políticas de colonización agraria (IERAC, 1964-1994). Estas normativas clasificaron erróneamente territorios indígenas como “baldíos” para fomentar la producción agrícola, legitimando procesos de despojo territorial a los pueblos originarios (Gondard & Mazurek, 2001). En la actualidad, la parroquia abarca 12,704.60 hectáreas y alberga a 1,157 habitantes distribuidos en la cabecera parroquial y cinco comunidades. Su perfil demográfico es predominantemente indígena, con un 77.18% de autoidentificación Shuar frente a un 22.39% de población mestiza (INEC, 2022; Gobierno Autónomo Descentralizado de San Francisco de Chinimbimi [GADSFC], 2024).

En términos de uso del suelo, el 66.65% del territorio se encuentra bajo regímenes de conservación, este incluye el Bosque Protector Kutukú Shaimi, lo que ha restringido la expansión de actividades extractivas como la minería y la explotación del Bloque Petrolero 73 (Figura 2). La organización espacial está determinada por la Troncal Amazónica E45, que actúa como eje estructurante de la urbanización y concentra la oferta de equipamientos públicos (educación, salud y administración) en la cabecera. Esta centralidad lineal genera brechas de accesibilidad críticas: mientras comunidades como Pania gozan de una conexión relativa (20 minutos), asentamientos periféricos como Yakuan y Tintiuk Naint enfrentan condiciones de segregación espacial, con tiempos de traslado de hasta 45 minutos hacia el eje vial principal debido a una infraestructura de conexión deficiente.

La parroquia exhibe una marcada dualidad socio espacial donde la cabecera, de influencia mestiza y con mayor acceso a infraestructura, contrasta con las comunidades Shuar que conservan su identidad cultural y sistemas organizativos, pero enfrentan una pobreza estructural (NBI) superior al 85%. Este escenario de desigualdad se inserta en un contexto demográfico predomi-



nantemente joven y una economía de subsistencia poco diversificada, evidenciando profundas asimetrías en el desarrollo y acceso a oportunidades entre la centralidad conectada y la periferia rural. Como se visualiza en la Figura 3, su población es predominantemente joven, con más del 40% menor de 15 años y apenas 6.9% mayor de 65 años, indicando alta dependencia demográfica. En cuanto a indicadores, el 46.5% de la población económicamente activa se dedica a actividades agrícolas y ganaderas de subsistencia, con ingresos promedio inferiores al salario básico unificado, mientras un 37.21% realiza ocupaciones elementales para el desarrollo del hogar (INEC, 2022; GADSFC, 2024).

Figura 2

Distribución espacial de las comunidades del área de estudio y la red vial que las conecta con respecto al territorio.

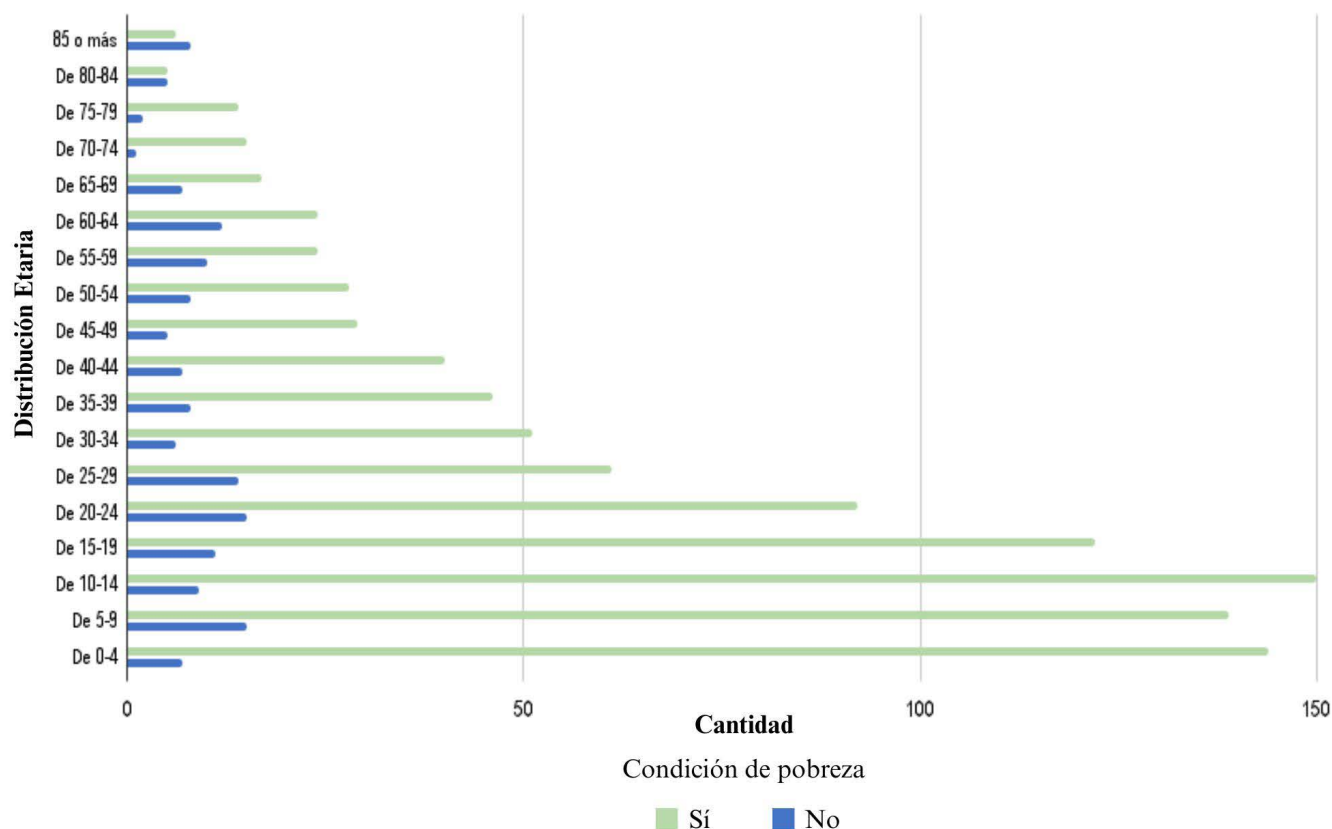


Figura 3

Distribución etaria de la población según pobreza por necesidades básicas insatisfechas.

FUENTE: INEC (2022)

3. Aportes teóricos al estudio

La urbanización ha sido abordada predominantemente desde una perspectiva adulta, con limitada atención a la experiencia infantil en contextos de transformación urbana (Gülgönen, 2019; Sen & Gredebäck, 2024). Esta omisión resulta relevante en escenarios donde los procesos urbanos no solo reconfiguran el espacio, sino que inciden en las condiciones de vida y las oportunidades de desarrollo. El trabajo revisa literatura para analizar la intersección entre la infancia y la urbanización. Se examinan tres dimensiones fundamentales: la expansión urbana en territorios amazónicos y sus implicaciones; los efectos de estos procesos en la cultura y estructuras tradicionales de comunidades indígenas (Bayón & Nogales, 2021); y la relación entre la infancia y la desigualdad socioespacial (Sen & Gredebäck, 2024).

3.1. Urbanización extendida en territorios amazónicos

El impacto de la urbanización extendida en las comunidades indígenas se desarrolla en dos escenarios. El primero, evidencia el impacto de la urbanización y el desplazamiento de pueblos de sus territorios ancestrales sin considerar sus estructuras socioculturales (Gondard & Mazurek, 2001; Barbieri et al., 2009; Monte-Mór, 2014), lo que transforma tanto el territorio y sus dinámicas. El segundo refleja el deseo de integración al mundo urbano

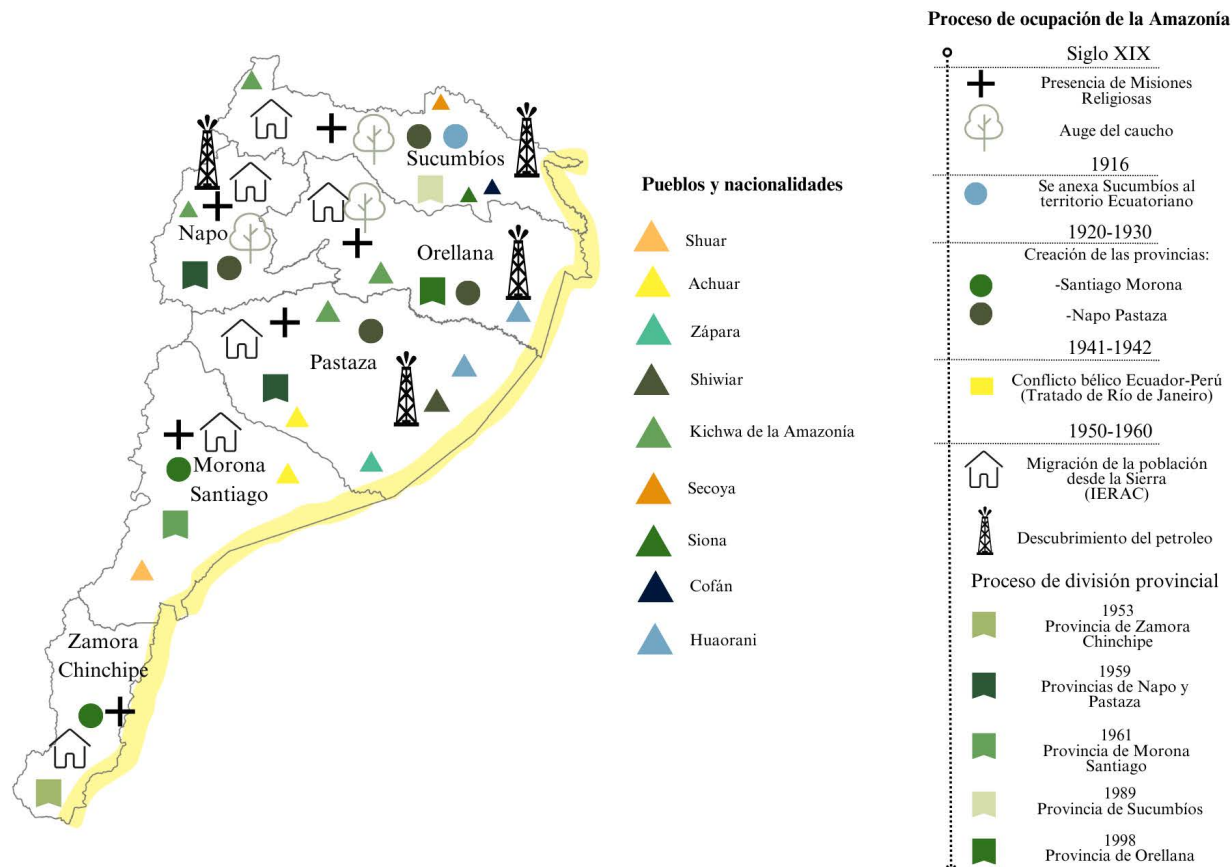
motivado por condiciones adversas como pobreza y discriminación (Ruiz Mantilla, 2000; Canessa, 2007). En la Figura 4 se evidencia lo que Arboleda (2016) conceptualiza como la “ecología política de la urbanización planetaria”, donde las redes de infraestructura transforman profundamente territorios no-urbanos. Estas acciones, aunque mejoran la calidad de vida (Wilson & Bayón, 2017; Mejia et al., 2021), demuestran la incorporación de dinámicas de urbanización como forma implícita de dominación de lo urbano sobre lo rural.

La planificación territorial evidencia impactos significativos en el uso del suelo. Barbieri et al. (2009) y Monte-Mór (2014) identifican un patrón recurrente: la subdivisión progresiva de grandes terrenos en parcelas menores, proceso que estratifica las actividades y genera mayores rendimientos económicos, aunque simultáneamente propicia estructuras urbanas desorganizadas. Inostroza y Taubenböck (2024) profundizan este análisis al proponer que dichas transformaciones constituyen el “ADN de la urbanización”, sugiriendo que estos patrones de subdivisión no son meras consecuencias aleatorias, sino elementos constitutivos fundamentales que revelan la lógica estructural que determina la evolución del territorio bajo presiones urbanizadoras.

Este fenómeno ejemplifica lo que Angelo y Wachsmuth (2015) denominan “metodologismo urbano”, una perspectiva limitada que ignora cómo los procesos

Figura 4

Línea de tiempo de proceso de urbanización en las provincias amazónicas.



de urbanización transforman territorios tradicionalmente considerados no-urbanos. Asimismo, Lynam et al. (2023) proponen un marco metodológico multidimensional para analizar la desigualdad socioespacial resultante de estos procesos de urbanización planetaria, ofreciendo herramientas analíticas relevantes para estudiar transformaciones territoriales en comunidades indígenas. Complementariamente, Durán et al. (2025) desarrolla este fenómeno como “urbanización residual de la Amazonía”, caracterizando la formación de redes de centros poblados que responden a dinámicas regionales específicas como consecuencia indirecta de procesos económicos y extractivos.

A partir de la literatura sobre urbanización extendida en territorios amazónicos, el estudio delimita cinco dimensiones teóricas sistematizadas en la Tabla 1. La dimensión física e infraestructural examina la reorganización de la accesibilidad mediante redes viales y servicios básicos (Barbieri et al., 2009; Monte-Mór, 2014), mientras que la tecnológica evalúa la conectividad digital como vector de integración urbana (Lynam et al., 2023). A nivel sociocultural, se abordan las transformaciones lingüísticas, de género y organizativas (Canessa, 2007; Bayón & Nogales, 2021), articuladas con una dimensión económica centrada en el tránsito hacia la monetización (Ruiz Mantilla, 2000). Finalmente, la dimensión experiencial infantil analiza cómo estos cambios estructurales condicionan el desarrollo concreto de la niñez (Gülgönen, 2019; Sen & Gredebäck, 2024). Estas dimensiones teóricas orientan tanto la observación en el territorio como la construcción de parámetros analíticos, los cuales se sistematizan en la Tabla 1.

3.2. Modernización, tradición e identidad

La confluencia entre modernización, tradición e identidad en comunidades indígenas representa un fenómeno complejo y dinámico. La expansión urbana hacia territorios tradicionalmente indígenas no implica necesariamente la desaparición de sus valores culturales, sino más bien una reconfiguración adaptativa de sus identidades (Comisión Ecuménica de Derechos Humanos (CEDH), 1985; Bayón & Nogales, 2021), aunque estas comunidades enfrentan presiones para adaptarse a entornos que modifican sus modos de vida y amenazan la sostenibilidad de sus territorios ancestrales. (Monte-Mór, 2014; Bayón & Nogales, 2021). Este proceso de redefinición identitaria no ocurre sin tensiones. La lucha por el territorio indígena trasciende la delimitación física, constituyendo el reconocimiento de su valor como unidad social, jurídica y política donde las comunidades pueden ejercer su autodeterminación (CEDH, 1985). A pesar de los avances en el reconocimiento legal de derechos indígenas, estos continúan siendo objeto de negociación con actores que dominan el desarrollo urbano, quienes frecuentemente perciben estos territorios como “atrasados” (Monte-Mór, 2014).

Tabla 1 Síntesis de los parámetros que evidencian los procesos de urbanización extendida en el territorio.

Ejes	Características de la urbanización extendida	Evidencia en el territorio	Descripción
Físicos			
Infraestructura	Redes viales	Si	Presencia de la red vial E45
	Redes de servicios básicos	Si	La cabecera parroquial dispone de todos los servicios básicos. Las comunidades carecen de servicios de agua potable, alcantarillado, internet.
	Crecimiento/ establecimiento de asentamientos		Se evidencian edificaciones con uso de vivienda en todas las comunidades. En la cabecera se establecen edificaciones con usos mixtos entre vivienda y comercio, principalmente tiendas de comercio al por menor.
Espaciales	Planificación/ordenamiento	No	No se observa un territorio claramente ordenado
	Acumulación de bienes	No	No se observa claramente esta práctica en el territorio
Ecológicos			
Ambientales	Transformación de ecosistemas	Si	A lo largo del tiempo se ha observado la transformación del suelo y los recursos naturales por actividades propias de asentamientos humanos.
	Explotación de recursos naturales	Si	En el territorio se ha observado áreas destinadas a la extracción de madera y minería en menor medida
	Impacto en recursos		Dentro del PDOT Parroquial o Cantonal, no se han identificado estrategias o directrices para la conservación y protección de recursos como fuentes de agua en la parroquia.
Sociales			
Estructura	Cambios organizacionales	Si	Las dinámicas laborales han provocado que los hombres o cabezas de hogar se desplacen diariamente a la cabecera o a otras parroquias para laborar, mientras que las mujeres cuidan del hogar y la familia.
	Comunidades indígenas		En la parroquia se encuentran 5 comunidades indígenas, no se evidencia claramente un desplazamiento de sus territorios ancestrales.
	De otros territorios a la Amazonía	Si	Se evidencia que quienes residen principalmente en la cabecera parroquial son personas que han migrado de territorios de la sierra.
Tecnológico	Acceso a tecnología y comunicación	Si	De acuerdo INEC (2022), se menciona que en la parroquia el acceso a internet es limitado. A través de entrevistas, se mencionó que desde el año 2020, debido a la pandemia, el acceso a internet se convirtió en una necesidad (GADSFC, 2024).
Economía	Modificaciones económicas		En las comunidades indígenas ha crecido el interés en las actividades comerciales mediante la conformación de asociaciones productivas y comercialización autónoma.
Cultura	Tradiciones e identidad	Si	Guardan tradiciones ancestrales como la conmemoración de festividades y rituales; sin embargo, en el PDOT Parroquial se menciona que han perdido tradiciones debido a la disminución y desinterés de población joven (GADSFC, 2024).
	Deseo de transformación	Si	Miembros de las comunidades indígenas muestran deseo en urbanizarse o pertenecer a territorios más urbanizados.

En este contexto, la transmisión intergeneracional enfrenta desafíos críticos. Según Tonucci (1996), la planificación urbana omite las necesidades de transmisión cultural oral, donde obliga a las comunidades a establecer enclaves de resistencia que, si bien permiten la supervivencia de prácticas, compiten con dinámicas económicas que erosionan la cohesión familiar (Barbieri et al., 2009). Esta negociación dialéctica recae con fuerza en las generaciones jóvenes, quienes construyen su identidad “desde adentro y desde afuera” para navegar entre el orgullo cultural y la integración social (Canessa, 2007). Lejos de ser vestigios inmutables, las identidades contemporáneas integran selectivamente la modernidad, demostrando que tradición e innovación no son opuestas, sino facetas complementarias de una estrategia dinámica de supervivencia cultural (CEDH, 1985; Canessa, 2007).

3.3. Infancias y el derecho a la ciudad

La infancia es una construcción social cuya definición varía según el contexto histórico, cultural y territorial, y no una etapa universal de contenido fijo (Holloway & Valentine, 2000; Yarwood & Tyrrell, 2012). La Convención sobre los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas la delimita desde el nacimiento hasta los 18 años, integrando etapas que otros marcos distinguen como adolescencia o juventud (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1989). Sin embargo, reconocer ese rango normativo no garantiza que la infancia se viva plenamente como tal. En la Amazonía, las condiciones de precariedad y la división del trabajo de cuidado hacen que muchas niñas asuman tempranamente la maternidad y que niños y niñas adopten responsabilidades adultas, de modo que la posibilidad misma de habitar la niñez como etapa se ve restringida. Factores como el origen étnico, la clase social, el género y la edad inciden así en la construcción de la identidad infantil y modelan la forma en que los niños perciben y habitan el espacio (Evans & Holt, 2011; Gülgönen, 2019; Sen & Gredebäck, 2024).

En la Amazonía, las comunidades rurales con limitado acceso a educación y tecnología han sostenido históricamente valores colectivos y formas propias de socialización (Greenfield, 2009). La urbanización extendida y la migración interna introducen procesos de aculturación que recaen con particular fuerza sobre la niñez (Berry et al., 2006; Ferguson et al., 2023). Dado que los niños representan cerca del 60% del crecimiento urbano en el Sur global (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018), comprender cómo estos procesos afectan su bienestar se vuelve una cuestión central de la planificación territorial.

El derecho a la ciudad, concebido como el acceso equitativo a los bienes y espacios urbanos que todos los habitantes producen colectivamente, ha sido formulado desde una lógica adultocéntrica que subordina la experiencia infantil a criterios de productividad (Tonucci, 1996; Catalán-Catalán, 2024). La propuesta de Tonucci (1996) demuestra que es posible invertir esa lógica. A partir de la Convención de los Derechos del Niño, su proyecto La ciudad

de los niños, implementado en más de doscientas ciudades de Europa y América Latina, sitúa a la infancia como parámetro de la planificación urbana y le devuelve autonomía de movimiento y capacidad de participación en las decisiones que afectan su entorno. La planificación tradicional, en cambio, excluye a los niños de estos procesos (Sen & Gredebäck, 2024) y los reduce a sujetos de protección antes que a actores con voz.

Entender la relación entre niñez y ciudad como un fenómeno socioespacial donde convergen autonomía y participación supone superar la mera tutela (Catalán-Catalán, 2024). Sin embargo, la urbanización contemporánea restringe estas dinámicas, ya que la fragmentación del espacio público y la priorización de infraestructuras orientadas al consumo vuelven las experiencias espaciales de los niños reducidas y supervisadas (Evans & Horton, 2016). Una ciudad inclusiva habilita la participación infantil en la configuración del territorio (Huchzermeyer & Misselwitz, 2016).

En territorios amazónicos, reivindicar este derecho cobra un sentido específico. Las infancias indígenas enfrentan la exclusión adultocéntrica común a toda planificación urbana y, además, una marginación territorial añadida. La distancia a los servicios, la precariedad de la infraestructura y la disputa por la transmisión cultural configuran una experiencia espacial donde el acceso a la ciudad y a sus oportunidades está mediado por la condición indígena y la lejanía geográfica. Reconocer a estas infancias como agentes activos en la producción de su territorio implica cuestionar la planificación que las invisibiliza.

4. Resultados

Los resultados reconstruyen las experiencias infantiles en contextos de urbanización extendida. Por consideraciones éticas no se entrevistó directamente a menores de edad, interpretándose sus vivencias a través de narrativas de madres, docentes y dirigentes locales. Los hallazgos se estructuran en tres secciones. Primero, caracterización demográfica infantil. Segundo, análisis de infraestructura y movilidad como determinantes materiales. Finalmente, interpretación de entrevistas que revelan experiencias de inaccesibilidad, responsabilidades tempranas y tensiones identitarias. No se incluyeron padres varones en las entrevistas debido a que las dinámicas laborales de la parroquia implican su desplazamiento diario hacia otros cantones o áreas alejadas del territorio, limitando su accesibilidad durante el trabajo de campo.

4.1. Caracterización de la población infantil

La población infantil de la parroquia se caracteriza por una dedicación predominante a la actividad educativa, condicionada por barreras estructurales críticas como la inexistencia de oferta de bachillerato en las instituciones locales (GADSFC, 2024; Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

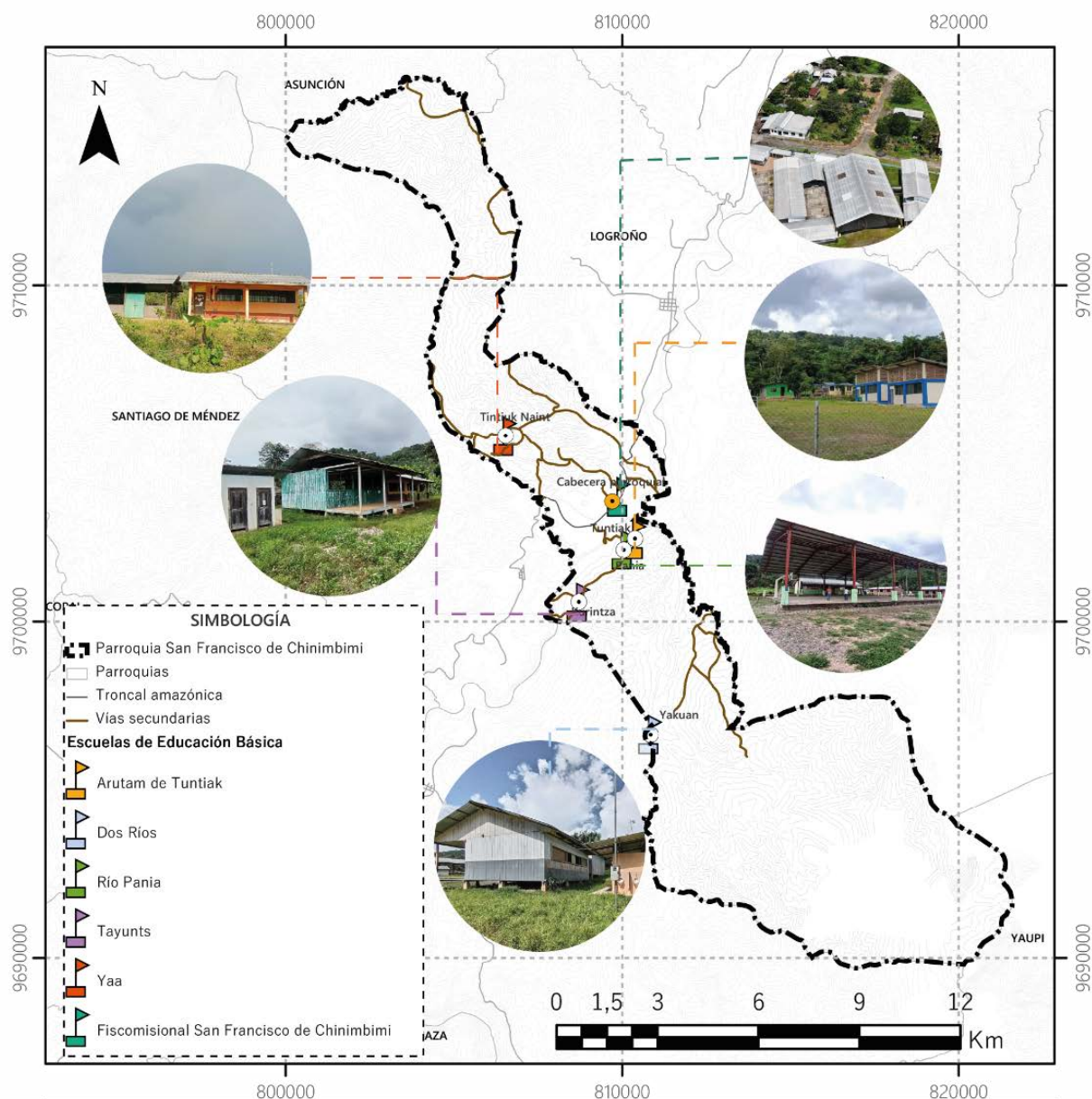
Esta exclusión formativa no solo impone una movilidad pendular forzada hacia otros cantones, sino que exacerba vulnerabilidades sociales reflejadas en el desempleo juvenil y una tasa de embarazo adolescente del 24.82%. En el ámbito sociocultural, se evidencia un proceso de erosión identitaria donde, pese al modelo educativo intercultural, el 65% de la población Shuar privilegia el uso del castellano como estrategia de integración urbana, dinámica que coexiste con una percepción creciente de migración juvenil en búsqueda de oportunidades fuera del territorio.

4.2. Condiciones de infraestructura

A través de visitas en campo durante los meses de junio-noviembre de 2024, se constató el estado de la infraestructura física de los equipamientos de las 5 comunidades de la parroquia. El diagnóstico de infraestructura educativa revela deficiencias críticas que afectan el desarrollo infantil. De

Figura 5

Ubicación de las unidades educativas en la parroquia.



seis instituciones visitadas (Figura 5), solo la unidad educativa ubicada en la cabecera parroquial cuenta con servicios higiénicos separados para niños y niñas en estado funcional, electricidad permanente y espacios recreativos adecuados. En contraste, las cinco instituciones restantes presentan infraestructura deficiente, carecen completamente de bibliotecas, laboratorios, zonas de juego y servicios higiénicos diferenciados que se encuentren en óptimo funcionamiento. Además, se evidenció que cuentan con aulas en estado regular, lo que limita significativamente las condiciones de aprendizaje y desarrollo de las infancias en estos territorios.

El análisis de conectividad digital revela que solo el 16.70% de las instituciones educativas cuenta con internet funcional, concentrándose este servicio en la cabecera parroquial. En este sentido, un aspecto mencionado por los diferentes actores sociales a través de las entrevistas, fue que las brochas digitales limitan las oportunidades de aprendizaje, especialmente para adolescentes que requieren acceso a recursos educativos digitales para continuar su formación. Mientras que los docentes reportan que esta limitación tecnológica los obliga a adaptar y simplificar contenidos curriculares, generando desventajas educativas significativas. A continuación, en la Tabla 2 se visualiza la información sobre las características de las unidades educativas de la parroquia.

4.3. Perspectivas de los actores claves en el estudio

El análisis de las entrevistas con actores clave permitió identificar cuatro elementos críticos que definen la realidad del territorio. En primer lugar, la experiencia de la inaccesibilidad y la exclusión territorial se manifiesta en una movilidad restringida para los niños de las periferias. Según describen las madres y confirman los docentes, la urbanización extendida ha creado barreras físicas donde caminatas de hasta 45 minutos por vías no pavimentadas condicionan la asistencia escolar, especialmente durante la época de lluvias. Esta desconexión infraestructural entre las comunidades periféricas y la cabecera parroquial no solo genera ausentismo, sino que consolida una desigualdad educativa territorializada donde la proximidad a la vía principal determina el acceso a derechos básicos.

Como segundo elemento se observa una reconfiguración de la infancia mediante el cuidado como trabajo invisible. Los dirigentes y docentes coinciden en que la migración laboral de los padres ha intensificado las cargas domésticas en las madres, quienes redistribuyen estas tareas hacia sus hijas mayores. Este fenómeno de parentalización infantil forzada, documentado sistemáticamente en los testimonios, obliga a niñas de entre 8 y 12 años a priorizar el cuidado de hermanos sobre su propio aprendizaje y juego. Esta dinámica se ve reforzada por estructuras familiares de paternidad ausente y altas tasas de embarazo adolescente, lo que fragmenta las crianzas colectivas tradicionales en favor de una responsabilidad individualizada y prematura.

Tabla 2 Densidad poblacional de acuerdo a las unidades educativas y sectores censales de la parroquia.

Aspectos educativos					Aspectos demográficos	
Comunidad	Establecimiento educativo	Total de alumnos	Total de alumnos según el sector censal	% de estudiantes con respecto a la población	Habitantes de acuerdo a sectores censales	Densidad poblacional (hab/ha)
Cabecera	Escuela de Educación Básica Fiscomisional San Francisco	233	233	54.06	431	14.00
Pania	CECIB de Educación Básica Río Pania	108	117	74.05%	158	0.02
Tuntiak	CECIB de Educación Básica Fiscomisional Tayunts	9				
Yakuan	CECIB de Educación Básica Dos Ríos	35	47	14.24%	330	0.85
Kurtinza	CECIB de Educación Básica Fiscomisional Arutam	12				
Tintiuk Naint	CECIB de Educación Básica Yaa	9	9	3.78%	238	0.05
Total de población educativa		406	406	35.09%	Total de población	1157

FUENTE: INEC (2022); Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2025).

Un tercer componente analítico son las tensiones identitarias entre la aspiración urbana y el desarraigo cultural. Los actores entrevistados perciben una contradicción donde los niños navegan entre el deseo de modernidad y el alejamiento de sus raíces. Los docentes reportan que la mayoría de los estudiantes prefiere el castellano sobre la lengua Shuar como estrategia de movilidad social, mientras que las madres transmiten mensajes contradictorios sobre el valor de su territorio. La tecnología actúa aquí como un catalizador donde la conexión virtual reemplaza la transmisión oral ancestral, generando una experiencia de desapego donde el éxito se asocia inevitablemente con distanciarse de la herencia cultural propia para integrarse al modelo urbano.

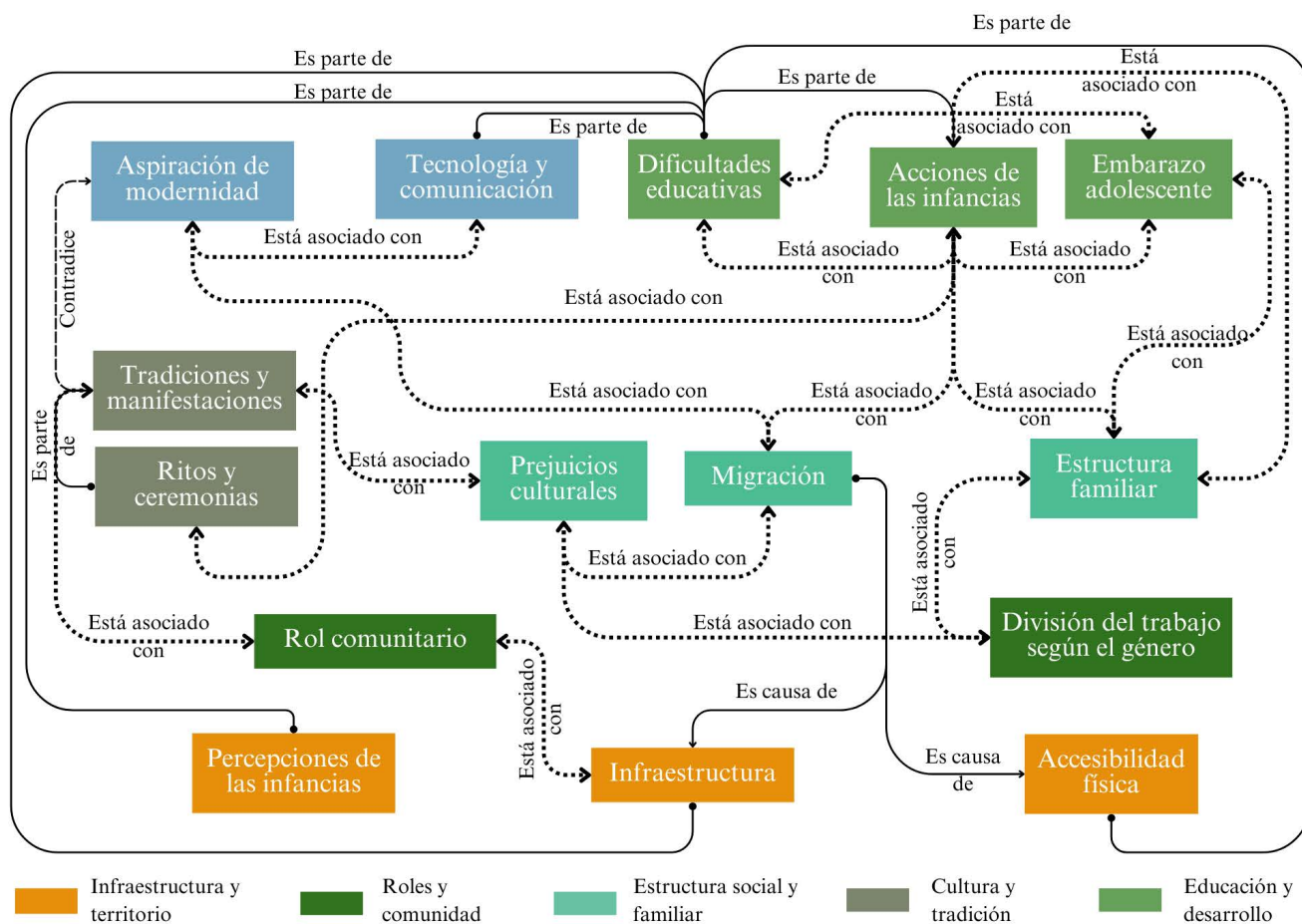
Finalmente la brecha digital aparece como una frontera de exclusión educativa especialmente agudizada tras la pandemia. Los testimonios subrayan que la conectividad funcional está confinada a la cabecera parroquial, dejando a los estudiantes de comunidades alejadas en una desventaja competitiva estructural. Los docentes describen la necesidad de simplificar currículos ante la falta de herramientas, mientras las madres expresan frustración por la limitación de oportunidades para sus hijos.

Este análisis de las perspectivas revela que, aunque madres, docentes y dirigentes coinciden en valorar la educación como el principal motor de movilidad, sus prioridades difieren según su rol en el territorio. Mientras las madres centran su preocupación en la superación de barreras físicas y económicas para garantizar el acceso al bachillerato, los docentes identifican una mejora en la actitud académica infantil que contrasta con la actual precariedad de recursos. Por su parte, los dirigentes apuestan por la autogestión

comunitaria mediante mingas para suplir las deficiencias del Estado. Esta estructura social, sin embargo, enfrenta una tensión cultural crítica donde la tecnología y la desvinculación de los jóvenes de las prácticas tradicionales plantean un escenario en el que la identidad Shuar se debate entre la resistencia cultural y la asimilación a las oportunidades del mundo urbano.

El análisis de redes (Figura 6) permite reconstruir la experiencia infantil en San Francisco de Chinimbimi no como una condición estática, sino como una vivencia de tensión multidimensional. En primer lugar, se identifica una inaccesibilidad estructural, donde la deficiencia en infraestructura y conectividad restringe la autonomía espacial de los niños, aspecto que limita su socialización a entornos supervisados y posicionan a la migración como el único mecanismo percibido para acceder a la modernidad. Simultáneamente, opera un proceso de adultización precoz y división sexual del trabajo; derivado de fenómenos como la migración. Esto fuerza a las infancias, particularmente a niñas y adolescentes, a asumir roles de cuidado que comprometen su tiempo educativo y perpetúan ciclos de vulnerabilidad, como el embarazo adolescente. Finalmente, esta precariedad material detona una fractura identitaria, donde la tensión entre el ideal de “éxito urbano” producto de la migración y la realidad rural genera un desapego simbólico a su cultura. Esto lleva a las nuevas generaciones a percibir su herencia cultural como un obstáculo para el progreso.

Figura 6
Análisis de relación entre los factores determinados en las entrevistas.



5. Discusión

San Francisco de Chinimbimi evidencia un proceso de urbanización extendida que funciona no sólo como fenómeno físico-territorial, sino como mecanismo de transformación sociocultural profundo. La parroquia ejemplifica la “urbanización residual de la Amazonía” (Durán et al., 2025), caracterizada por la consolidación de núcleos poblacionales cuya configuración responde predominantemente a dinámicas extractivas regionales, en detrimento de procesos urbanísticos planificados. Tal fenómeno no se circunscribe exclusivamente a esta parroquia, sino que refleja una problemática estructural generalizada en toda la Amazonía Sur, donde la escasez de oportunidades laborales y el estancamiento económico sistémico propician flujos migratorios significativos hacia perímetros urbanos o donde las actividades extractivas reconfiguran los patrones demográficos y territoriales.

El análisis territorial revela un patrón de desarrollo asimétrico donde la proximidad a la vía E45 determina significativamente el acceso a servicios. Esta configuración espacial no es aleatoria, sino que responde a lo que Inostroza y Taubenböck (2024) identifican como el “ADN de la urbanización”, donde las transformaciones siguen patrones de subdivisión y jerarquización que priorizan nodos específicos, profundizando desigualdades preexistentes (Arboleda, 2016), que afecta particularmente a las comunidades más periféricas como Yakuan y Tintiuk Naint. En este contexto, las comunidades indígenas experimentan procesos de reconfiguración identitaria que superan las interpretaciones simplistas de aculturación. El alto porcentaje de población shuar que ha abandonado su lengua ancestral refleja no solo presiones externas, sino estrategias adaptativas ante un entorno que privilegia lo urbano sobre lo rural (Canessa, 2007).

La convergencia de pobreza y déficit infraestructural impone barreras estructurales al desarrollo infantil, frente a las cuales la agencia adaptativa de los niños se ve coartada por entornos que restringen su autonomía espacial (Evans & Horton, 2016). En este escenario, la escuela opera como un nodo en disputa: potencial articulador cultural pero simultáneamente vector de desigualdad debido a la brecha digital. Esta dinámica subraya una tensión no resuelta entre identidad ancestral y aspiración urbana que, siguiendo a Bayón y Nogales (2021), no debe anularse, sino canalizarse hacia el modelo de desarrollo híbrido e intersectorial sistematizado en la Tabla 3.

Tabla 3 Estrategias integrales para promover el desarrollo territorial inclusivo en San Francisco de Chinimbimi

Problemática	Estrategia	Acciones específicas	Actores involucrados	Resultados esperados
Distribución desigual de infraestructuras y servicios	Sistema de rotación de servicios comunitario	- Establecer un calendario mensual de visitas de profesores y promotores de salud a comunidades alejadas - Oferta integrada de servicios (educación, salud, trámites) - Implementar un sistema de mensajería con comerciantes y transportistas locales	- Gobierno parroquial - Ministerios de Educación y Salud - Organizaciones comunitarias - Profesionales y líderes comunitarios	- Reducción de tiempos de desplazamiento infantil liberando horas para juego y descanso. - Disminución de costos de movilidad que condicionan la asistencia escolar. - Acceso infantil a servicios en sus comunidades reduciendo exclusión de infancias periféricas.
Pérdida lingüística y cultural	Revitalización lingüística y cultural del shuar	- Organizar encuentros semanales entre ancianos y escolares para transmisión oral - Crear libretas artesanales de vocabulario básico con materiales locales - Plataformas digitales para difusión cultural - Documentación de conocimientos ancestrales	- Adultos mayores de la comunidad - Instituciones educativas - Especialistas en lingüística - Organizaciones culturales	- Niños y niñas desarrollan bilingüismo funcional sin renunciar a su lengua ancestral. - Infancias construyen orgullo identitario mediante prácticas culturales adaptadas. - Reducción de tensiones identitarias infantiles al articular tradición y modernidad.
Transformación de patrones productivos	Huertos escolares y familiares con cultivos nativos	- Establecer días de mercado local para trueque de excedentes - Capacitar en técnicas de conservación de alimentos sin refrigeración	- Familias - Escuelas - Agricultores locales	- Niños y niñas acceden a alimentación nutritiva culturalmente apropiada. - Infancias aprenden prácticas productivas tradicionales sin trabajo infantil. - Reducción de inseguridad alimentaria infantil.
Fracturas generacionales y movilidad juvenil	Red de mentores comunitarios y formación en oficios	- Programas de mentoría con jóvenes universitarios - Intercambios culturales intergeneracionales	- Instituciones educativas - Jóvenes universitarios de la comunidad - Gobiernos locales	- Adolescentes visualizan trayectorias educativas viables en el territorio reduciendo la migración forzada. - Niños y niñas acceden a referentes locales de desarrollo que articulan identidad cultural con formación contemporánea.
Deficiencias infraestructurales educativas	Mejoramiento participativo de aulas con materiales locales	- Organizar mingas comunitarias trimestrales para mantenimiento de escuelas - Implementar techos para recolección de agua lluvia con materiales accesibles	- Comunidades locales - Arquitectos - Ministerio de Educación - Cooperación internacional	- Niños y niñas acceden a espacios educativos dignos con servicios higiénicos funcionales y áreas de juego seguras. - Reducción de ausentismo escolar por condiciones infraestructurales inadecuadas.

Problemática	Estrategia	Acciones específicas	Actores involucrados	Resultados esperados
Brecha digital	Biblioteca comunitaria rotativa	- Establecer pequeñas bibliotecas móviles en cajas de madera - Capacitación en competencias digitales - Desarrollo de aplicaciones de bajo consumo de datos	- Cooperativas de telecomunicaciones - Especialistas en redes comunitarias - Ministerio de Telecomunicaciones - Instituciones educativas	- Adolescentes acceden a recursos educativos digitales para continuidad académica. - Niños y niñas desarrollan alfabetización digital reduciendo desventajas educativas frente a pares urbanos.
Exclusión infantil de procesos de planificación territorial	Mapeos colaborativos infantiles y SIG participativos	- Talleres de fotografía y documentación espacial infantil - Sistemas de información geográfica adaptados - Incorporación de percepciones infantiles en planes - Diseño participativo de espacios públicos	- Niños y adolescentes - Especialistas en planificación - Instituciones educativas - Gobierno parroquial	- Infancias participan activamente en el diseño de espacios públicos que respondan a sus necesidades de juego, movilidad y socialización. - Niños y niñas son reconocidos como agentes activos en planificación territorial.
Debilidad de educación intercultural		- Materiales didácticos bilingües producidos colaborativamente - Sistematización de conocimientos ancestrales	- Pedagogos - Sabedores comunitarios - Ministerio de Educación - Lingüistas	- Niños y niñas acceden a educación que valora su identidad cultural como activo pedagógico no como déficit. - Infancias desarrollan competencias interculturales que les permiten transitar entre mundos sin subordinación identitaria.
Participación infantil limitada	Consejos territoriales infantiles	- Institucionalización de representación infantil - Formación en derechos territoriales y ambientales - Aplicaciones de mapeo colaborativo adaptadas - Incorporación en mecanismos formales de gobernanza	- Niños y adolescentes - Gobierno parroquial - Madres y padres de las comunidades	- Infancias ejercen ciudadanía activa expresando necesidades y perspectivas en espacios decisionales. - Niños y niñas desarrollan agencia política siendo escuchados en políticas que afectan directamente su desarrollo.
Acceso limitado a educación secundaria	Sistema de movilidad escolar multimodal	- Aplicaciones de gestión de rutas de baja complejidad - Combinación de rutas regulares y servicios a demanda - Adaptación a condiciones geográficas locales	- Cooperativas de transporte - Gobierno parroquial - Ministerio de Educación	- Adolescentes completan bachillerato sin migración familiar forzada. Reducción de deserción escolar y embarazo adolescente asociados a truncamiento educativo. - Infancias acceden a continuidad académica como derecho garantizado no como privilegio económico.

6. Conclusiones

La investigación aborda críticamente los procesos de urbanización extendida en territorios amazónicos indígenas, reconociendo que este fenómeno representa un proceso histórico y geográfico de ocupación capitalista del espacio en constante transformación. El enfoque territorial crítico adoptado desafía ideologías y estereotipos que conciben lo urbano como una formación predeterminada, revelando en cambio un fenómeno multidimensional cuya complejidad no puede reducirse a variables lineales aisladas. En San Francisco de Chinimbimi, la urbanización extendida no opera únicamente como expansión física de infraestructuras, sino como mecanismo profundo de reconfiguración sociocultural que incide simultáneamente en dimensiones materiales, simbólicas, identitarias y experienciales de las comunidades indígenas.

El desarrollo infantil se configura como un espacio crítico donde convergen desigualdades estructurales y dinámicas de resistencia cultural. Las limitaciones en infraestructura educativa, conectividad digital y movilidad no son simples carencias, sino manifestaciones de un modelo de desarrollo históricamente excluyente que reproduce ciclos de vulnerabilidad social. En este contexto, niños, niñas y jóvenes shuares emergen como agentes fundamentales de transformación, son ellos quienes navegan entre la preservación de tradiciones ancestrales y las aspiraciones de modernización. Su experiencia es una forma de accionar cultural que rechaza tanto las influencias externas acríticas como la rigidez tradicionalista, creando narrativas híbridas que combinan elementos del pasado y del presente.

La pérdida progresiva del idioma shuar, la migración juvenil y el deseo de integración urbana no pueden interpretarse como una simple erosión cultural, sino como estrategias complejas de supervivencia y movilidad social. Estas dinámicas revelan la capacidad de las comunidades para resignificar constantemente su relación con el territorio, la cultura y las estructuras de poder dominantes. Las asimetrías en el acceso a servicios básicos se manifiestan como una muestra de la desigualdad que concentra oportunidades en las cabeceras parroquiales mientras margina sistemáticamente las comunidades rurales. Esto repite el círculo que históricamente ha excluido a las comunidades amazónicas de los procesos de planificación y decisión territorial.

La investigación demanda un replanteamiento de las políticas y agendas públicas que se construyen desde un enfoque de homogeneizar el territorio sin considerar las diversidades culturales, sociales y medioambientales, hacia modelos que reconozcan las diferencias como aspectos fundamentales en el quehacer de las políticas. Esto implica diseñar estrategias de intervención territorial participativas donde la planificación reduzca la pobreza y las necesidades, sino que también priorice la biodiversidad de la Amazonía. Estas propuestas deben garantizar infraestructura educativa de calidad culturalmente pertinente que promueva la conectividad digital como herramienta de inclusión y difusión cultural.

En cumplimiento del objetivo de formular políticas públicas inclusivas, se concluye que la intervención territorial no debe orientarse hacia una preservación cultural estática, sino reconocer tres dinámicas estructurales en curso: la posición emergente de la infancia Shuar como mediadora cultural, la resignificación de las brechas infraestructurales como espacios de negociación identitaria, y la hibridación de la transmisión de saberes entre lo ancestral y lo contemporáneo. En consecuencia, las estrategias propuestas buscan dotar a las infancias de condiciones para navegar estas transformaciones con agencia, evitando que su desarrollo integral quede subordinado a lógicas urbanas homogeneizantes que invisibilizan sus especificidades territoriales.

Referencias

- Angelo, H., & Wachsmuth, D. (2015). Urbanizing Urban Political Ecology: A Critique of Methodological Cityism. *International Journal of Urban and Regional Research*, 39(1), 16-27. <https://doi.org/10.1111/1468-2427.12105>.
- Arboleda, M. (2016). In the nature of the non-city: Expanded infrastructural networks and the political ecology of planetary urbanisation. *Antipode*, 48(2), 233-251. <https://doi.org/10.1111/anti.12175>
- Barbieri, A. F., Monte-Mór, R. L., y Bilsborrow, R. E. (2009). Towns in the jungle: Exploring linkages between rural-urban mobility, urbanization and development in the Amazon. En A. de Sherbinin, A. Rahman, A. Barbieri, J.C. Fotso, y Y. Zhu (Eds.), *Urban population-environment dynamics in the developing world, Case studies and lessons learned* (pp. 247-279). Committee for International Cooperation in National Research in Demography (CICRED).
- Bayón, M., y Nogales, N. (2021). Urbanización extendida y conformación de sujetos urbano-indígenas en la Amazonía de Ecuador. *En Amazonía y expansión mercantil capitalista* (pp. 485-534). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2v88d7q.12>
- Berry, J. W., Phinney, J. S., Sam, D. L., y Vedder, P. (2006). Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation. *Applied Psychology*, 55(3), 303-332. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x>
- Canessa, A. (2007). Who is indigenous? Self-identification, indigeneity, and claims to justice in contemporary Bolivia. *Urban Anthropology and Studies of Cultural Systems and World Economic Development*, 36(3), 195-237.
- Castriota, R., & Tonucci, J. (2018). Extended urbanization in and from Brazil. *Environment And Planning D Society And Space*, 36(3), 512-528. <https://doi.org/10.1177/0263775818775426>
- Catalán-Catalán, M. (2024). Participación infantil en el espacio público: discusión desde la ciudad de Valparaíso, Chile. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Niñez Y Juventud*, 23(1), 1-26. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.23.1.6611>
- Comisión Ecuménica de Derechos Humanos. (1985). *Derechos del pueblo: En defensa de su tierra y su cultura* 16, 24.
- Durán, G., Jiménez, M. B., Perez Tarqui, A., Toscano, D., Serrano, C., Barros, K., Castañeda, D., y Sánchez, Y. (2025). *Urbanización residual de la Amazonía. Una geografía descriptiva de la red de ciudades amazónicas del Ecuador* (1.^a ed.). FLACSO Ecuador. <https://doi.org/10.46546/2025-63lineabierta>

- Evans, R., & Holt, L. (2011). Diverse spaces of childhood and youth: gender and other socio-cultural differences. *Children's Geographies*, 9(3-4), 277-284. <https://doi.org/10.1080/14733285.2011.595902>
- Evans, B., & Horton, J. (2016). Introduction: Play, recreation, health and well-being in the geographies of children and young people. In B. Evans, J. Horton, & T. Skelton (Eds.), *Play, recreation, health and well-being: Geographies of children and young people* (Vol. 9). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-4585-51-4_39
- Ferguson, G. M., Causadias, J. M., & Simenec, T. S. (2023). Acculturation and Psychopathology. *Annual Review Of Clinical Psychology*, 19(1), 381-411. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-080921-080622>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Shaping urbanization for children*. <https://www.unicef.org/reports/shaping-urbanization-children>
- Gobierno Autónomo Descentralizado de San Francisco de Chinimbimi. (2024). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia San Francisco de Chinimbimi* (2024). Gobierno Autónomo Descentralizado de San Francisco de Chinimbimi
- Gülgönen, T. (2019). Ciudadanía, espacio urbano y actoría social de la infancia: ¿Qué derecho a la ciudad para las niñas y los niños en la Ciudad de México? En F. Carrión & J. Erazo (Eds.), *El derecho a la ciudad en América Latina* (pp. 333-348). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rm0z.19>
- Gondard, P., & Mazurek, H. (2001). 30 años de reforma agraria y colonización en el Ecuador (1964-1994): dinámicas espaciales. En *Dinámicas territoriales: Ecuador, Bolivia, Perú, Venezuela*. Estudios de Geografía, 10, (pp. 15-40). Colegio de Geógrafos del Ecuador (CGE). Corporación Editora Nacional (CEN). Institut de Recherche pour le Developpement (IRD). Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE).
- González Comín, J. (2021). *La producción del espacio urbano amazónico: Nuevos ejes de expansión de la frontera urbano- extractiva en la provincia de Orellana (2001-2020)*. FLACSO Ecuador. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17385>
- Greenfield, P. M. (2009). Linking social change and developmental change: Shifting pathways of human development. *Developmental Psychology*, 45(2), 401-418. <https://doi.org/10.1037/a0014726>
- Holloway, S. L., & Valentine, G. (2000). Children's geographies and the new social studies of childhood. *Childhood*, 7(3), 337-343.
- Huchzermeyer, M., & Misselwitz, P. (2016). Coproducing inclusive cities? Addressing knowledge gaps and conflicting rationalities between self-provisioned housing and state-led housing programmes. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 20, 73-79. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2016.07.003>
- Inostroza, L., & Taubenböck, H. (2024). Searching for the DNA of urbanisation. A material perspective. *Cities*, 151, 105079. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2024.105079>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). *Resultados principales Censo 2022*. <https://www.censoecuador.gob.ec/ecuadormap/>
- Lynam, A., Li, F., Xiao, G., Fei, L., Huang, H., & Utzig, L. (2023). Capturing socio-spatial inequality in planetary urbanisation: A multi-dimensional methodological framework. *Cities*, 132, 104076. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2022.104076>
- Mejia, V., Orellana, D., & Cabrera, P. (2021). Cambio de uso de suelo en la Amazonía norte del Ecuador: un análisis a través de imágenes satelitales nocturnas VIIRS e imágenes LANDSAT. *Revista Universidad Verdad*, 78, 10-29. <https://doi.org/10.33324/uv.v1i1.355>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Base de datos – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura [Institucional]. *Base de datos*. <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>

- Monte-Mór, R. L. (2014). Extended urbanization and settlement patterns in Brazil: an environmental approach. *Habitat International*, 44, 432-440.
- Morrow, V. (2008). Ethical dilemmas in research with children and young people about their social environments. *Children's Geographies*, 6(1), 49-61. <https://doi.org/10.1080/14733280701791918>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. UNICEF.
- Ruiz Mantilla, L. (2000). *Amazonía ecuatoriana: Escenario y actores del 2000*. EcoCiencia y Comité Ecuatoriano de la UICN.
- Sen, U., & Gredebäck, G. (2024). Urbanization and child development. *Human Development*, 1-28. <https://doi.org/10.1159/000541773>
- Tonucci, F. (1996). *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad* (p. 309). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1000817>
- Wilson, J., Bayón, M., & Díez, H. (2015). Posneoliberalismo y urbanización planetaria en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Economía*, 67(118 105), 29-57.
- Wilson, J., & Bayón, M. (2017). *La selva de los elefantes blancos: Megaproyectos y extractivismos en la Amazonía ecuatoriana*. Editorial Abya-Yala.
- Yarwood, R., & Tyrrell, N. (2012). Why children's geographies? *Geography*, 97(3), 123-128. <https://doi.org/10.1080/00167487.2012.12094350>