

Judicialização da educação infantil: trajetórias e efeitos em um caso pioneiro¹

Judicialization of early childhood education: trajectories and effects in a pioneer case

Judicialización de la educación infantil: trayectorias y efectos en un caso pionero

*Heloisa Coli²
Salomão Barros Ximenes³*

Citação: COLI, H.; XIMENES, S. B. Judicialização da educação infantil: trajetórias e efeitos em um caso pioneiro. *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 15, e80738. Setembro de 2021.



<http://10.5380/jpe.v15i0.80738>

Resumo

O artigo se insere na literatura sobre a judicialização de políticas públicas de educação infantil, analisando especificamente o caso de Santo André (SP), município que propôs no Supremo Tribunal Federal (STF) os Recursos Extraordinários que viriam a provocar, em 2005 e 2006, as primeiras decisões do Tribunal no sentido de reconhecer a educação infantil não-obrigatória como prerrogativa constitucional indisponível das crianças e de seus pais e responsáveis, afirmando assim a exigibilidade desse direito. A pesquisa compreende o período de 2006 a 2018 e exigiu análise de dados, documentos e entrevistas. Na interpretação dos resultados tomamos como base a metodologia de identificação de efeitos desenvolvida por Silveira *et al* (2020), adaptando-a à realidade encontrada no Município, no qual prevaleceu, até 2017, a judicialização pela via de demandas judiciais individuais e repetitivas, voltadas à obtenção de liminares individuais para a determinação de matrículas de crianças arroladas nas ações, padrão decisório mais disseminado, segundo a literatura analisada. Encontramos efeitos diretos da judicialização na política educacional, na administração pública e no sistema de justiça; e efeitos indiretos em quatro dimensões. Destacaram-se como efeitos a ampliação do atendimento da rede municipal, a superlotação de creches, a

¹ Uma versão preliminar deste estudo foi publicada nos Anais do 44º Encontro Anual da ANPOCS, SPG 07 - Atores e Instituições Judiciais, sob o título "Estudo sobre os efeitos da judicialização do acesso às políticas públicas de educação infantil no município de Santo André – SP"

² Mestre em Ciências Humanas e Sociais. Universidade Federal do ABC: Santo André, SP, Brasil.
<https://orcid.org/0000-0001-9812-5335>. E-mail: heloisa.coli@ufabc.edu.br

³ Doutor em Direito do Estado pela Universidade de São Paulo - USP. Universidade Federal do ABC: Santo André, SP, Brasil. Santo André, SP, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9812-5335>. E-mail: salomao.ximenes@ufabc.edu.br

piora nas condições de qualidade da educação e a mudança do padrão decisório, identificada como efeito indireto do esgotamento do modelo de judicialização anterior.

Palavras chave: Educação Infantil; Judicialização; Direito à Educação; Políticas Educacionais; Creche

Summary

The article is inserted in the literature on the judicialization of public policies for early childhood education, specifically analyzing the case of Santo André (SP), a municipality that proposed in the Supreme Federal Court (STF) the Extraordinary Appeals that would come to provoke, in 2005 and 2006, the first decisions of the Court to recognize non-mandatory early childhood education as a constitutional prerogative, thus affirming the enforceability of this right. The survey covers the period from 2006 to 2018 and required analysis of data, documents and interviews. In the interpretation of the results, we take as a basis the methodology of identification of effects developed by Silveira *et al* (2020), adapting it to the reality found in the Municipality, in which, until 2017, the judicialization occurred by individual and repetitive lawsuits, focused on obtaining individual injunctions to determine the enrollment of children enrolled in actions, the most widespread decision-making pattern, according to the analyzed literature. We found direct effects of judicialization on educational policy, public administration and the justice system; and indirect effects in four dimensions. The expansion of services in the municipal system, the overcrowding of day care centers and the worsening of the quality conditions of education, direct effects in educational policy, and the change in decision-making standards, identified as an indirect effect of the exhaustion of the previous judicialization model, stood out as main effects.

Keywords: Early Childhood Education; Judicialization; Right to education; Educational Policies; Nursery

Resumen

El artículo se inserta en la literatura sobre la judicialización de las políticas públicas de educación infantil, analizando específicamente el caso de Santo André (SP), municipio que propuso en el Tribunal Supremo Federal (STF) los Recursos Extraordinarios que vendrían a provocar, en 2005 y 2006, las primeras decisiones de la Corte en reconocer la educación infantil no obligatoria como una prerrogativa constitucional, afirmando así la exigibilidad de este derecho. La investigación cubre el período de 2006 a 2018 y requirió análisis de datos, documentos y entrevistas. En la interpretación de los resultados, tomamos como base la metodología de identificación de efectos desarrollada por Silveira *et al* (2020), adecuándola a la realidad encontrada en el Municipio, en la que, hasta 2017, la judicialización mediante vía individual y juicios repetitivos, enfocados a la obtención de medidas cautelares individuales para determinar la matrícula de menores inscritos en acciones. Encontramos efectos directos de la judicialización en la política educativa, la administración pública y el sistema de justicia; y efectos indirectos en cuatro dimensiones. La expansión de los servicios en el sistema municipal, el hacinamiento de las guarderías y el empeoramiento de las condiciones de calidad de la educación, identificados como efectos directos en la política educativa, y el cambio en los estándares de toma de decisiones, identificados como un efecto indirecto del agotamiento del modelo de judicialización anterior, se destacaron como efectos principales.

Palabras clave: Educación Infantil; Judicialización; Derecho a la educación; Políticas educativas; Guardería

Introdução

A judicialização da educação é o fenômeno em que há o crescente “envolvimento das instituições do sistema de justiça em decisões sobre políticas educacionais, cuja definição e implementação são atribuições primárias dos legisladores, políticos e gestores públicos” (SILVEIRA *et al*, 2020, p. 721). Exigir a inclusão de beneficiários em políticas já existentes é uma das demandas em litígio por educação, sendo que requerer a matrícula de crianças nos sistemas públicos de ensino é justamente o que provoca menos controvérsias judiciais, ainda que o mesmo não se possa dizer em relação aos efeitos na administração (XIMENES *et al*, 2019). Em pesquisa sobre quase 20 anos de atuação do

Tribunal de Justiça de São Paulo em matérias da educação, Silveira (2011) encontrou que 36% do total de decisões era referente ao acesso à educação infantil e apontou que os pedidos aconteciam de forma contínua, diferente dos litígios sobre outros temas, que eram pontuais. Como revela a autora (SILVEIRA, 2011), até a consolidação da jurisprudência do Supremo Tribunal Federal (STF) favorável à exigibilidade judicial de vagas de educação infantil, cujos *leading cases*⁴ tiveram origem em Santo André (SP), as decisões eram conflitantes, algumas concedendo o direito pleiteado, outras reconhecendo a razão dos Municípios.

No período em que esse entendimento começa a se firmar, Santo André “detém o recorde absoluto de recursos ao STF” (SILVEIRA, 2010, p. 112), nos quais o Município já alegava que as decisões provocavam a superlotação dos estabelecimentos de educação infantil, problema que se tornará crônico nos anos seguintes. Este problema decorre tanto da carência objetiva de vagas para o atendimento de toda a demanda como do modelo de judicialização disseminado, que privilegia demandas individuais e repetitivas. Em contraponto, o litígio coletivo é a estratégia defendida por ativistas e pesquisadores pela maior capacidade de promover a ampliação do atendimento, por prevenir distorções causadas pelo acesso desigual à justiça e por ser o meio processual que possibilitaria, ao menos em tese, uma discussão mais ampla sobre as políticas públicas. Diante disso é que se propõe uma alteração da forma de tratamento e análise da política de educação infantil no Judiciário, direcionando-se a atenção não só ao atendimento individual e imediato mas à necessidade de exigir planejamento e financiamento constantes e suficientes para o exercício do direito social (RIZZI, XIMENES, 2014; XIMENES, GRINKRAUT, 2014; GOTTI, XIMENES, 2018).

A oferta de serviços públicos, como a educação, depende de capacidades estatais como a organização do serviço, a contratação e a formação de educadores e demais trabalhadores, a infraestrutura e também o financiamento. Mais do que oferecer creches e escolas, é necessário oferecer ambientes seguros e acolhedores, além de profissionais bem preparados, com boas condições de trabalho e que possam fornecer às crianças os estímulos necessários para proporcionar seu desenvolvimento integral. Essa tarefa é repleta de desafios aos municípios tanto no atendimento quanto na qualidade, exigindo respostas complexas (GESQUI, FERNANDES, 2021), que por vezes escapam ao limitado

⁴ *Leading case* é uma expressão jurídica que designa casos em que as decisões judiciais mudam a interpretação legal tradicional em uma matéria, abrindo uma nova perspectiva de intervenção judicial.

escrutínio realizado no Judiciário quando está em questão um pedido de matrícula judicial mediante liminar.

Quinze anos após firmada a jurisprudência do STF, que levou à uniformização dos entendimentos nas instâncias inferiores, nos interessa saber quais foram as trajetórias da judicialização e do atendimento à educação infantil no município que se firmou como um ícone nessa trajetória. Reconhecendo assim o valor e a importância de realizar estudos de casos instrumentais (STAKE, 1995), sem por outro lado deixar de reconhecer os limites de tal abordagem para a extração de conclusões generalizáveis, voltamos ao município de Santo André – SP.

O município em questão está localizado na região do Grande ABC, na zona metropolitana de São Paulo, com população estimada em 693.867 habitantes (SEADE, 2020). Em 2019, a rede pública atendia 20.626 crianças em creches municipais (17.400) e conveniadas (3.226) e as creches privadas atendiam outros 11.047 alunos (INEP, 2019). Identificamos que, até 2017, último ano antes de uma alteração no padrão de atuação das instituições envolvidas, o município de Santo André parecia vivenciar a repetição da mesma forma de judicialização individual consolidada mais de uma década e meia antes, impulsionada na decisão do STF. Considerando a prevalência desse modelo de judicialização individual, decidimos focar a análise no período de 2006 a 2018.

Entendemos que o conhecimento sobre a trajetória da política educacional e os efeitos da judicialização deste caso específico pode lançar luz sobre outros casos semelhantes, em municípios nos quais o Ministério Público não desenvolveu atuação voltada às demandas coletivas e em que os juízes de primeira instância e os tribunais de justiça reconhecem a jurisprudência do direito individual à educação, mas rejeitam proposições coletivas, como até recentemente era o caso de Santo André.

Efeitos da judicialização

Este estudo se insere na discussão sobre a judicialização do acesso à educação infantil, extensamente desenvolvida nos últimos anos, especialmente com foco em casos de atuação coletiva (FELDMAN, 2017; TAPOROSKY, 2017; FELDMAN; SILVEIRA, 2019; SILVEIRA *et al*, 2020) e a partir do caso paradigmático desenvolvido no município de São Paulo (GRACIANO *et al*, 2006; RIZZI, XIMENES, 2010; GOTTI, XIMENES, 2018; XIMENES *et al*, 2019). As investigações sobre a atuação do Ministério Público, em especial a atuação

extrajudicial (RODRIGUES, 2020) e o papel desse órgão no impulso à judicialização, ampliaram-se nos últimos anos.

Silveira *et al* (2020), nesse debate, desenvolveram um quadro teórico-metodológico para identificar efeitos diretos e indiretos da judicialização da educação infantil em casos de ações coletivas, compreendendo quatro dimensões de efeitos: política educacional, legislação, administração pública e sistema de justiça. No estudo, o quadro é aplicado à análise de um conjunto de casos de municípios com ações coletivas e Termos de Ajuste de Conduta (TAC) firmados com o MP. Nossa pesquisa vem se incorporar a essa nova perspectiva, que se dedica à análise dos efeitos da judicialização em políticas públicas de educação em diferentes municípios e contextos (SILVEIRA *et al*, 2020).

Silveira *et al* (2020) diferenciam os efeitos entre diretos e indiretos, incorporando assim a abordagem proposta por Gauri e Brinks (2008). Para os autores, os efeitos diretos são aqueles que derivam da decisão judicial, enquanto os efeitos indiretos são aqueles que se relacionam de alguma forma com a decisão, mas que eram imprevisíveis a princípio. Do ponto de vista metodológico, a observação dos efeitos diretos se dá na consideração sobre o cumprimento ou não das decisões judiciais e sobre que tipo de alteração a decisão provoca na política em questão; já a apreensão dos efeitos indiretos requer a incorporação de diferentes fontes na análise, privilegiando-se aspectos como a estratégia de atuação dos atores e as respostas que decisões judiciais provocam nos demais poderes (Legislativo e Executivo).

Sob esse enfoque, se olhamos uma medida liminar individual, o único efeito direto que ela produz é a matrícula da criança determinada na própria decisão. Por si só, sequer estaríamos diante de um caso de judicialização da política pública municipal, já que esta sequer teria sido objeto do pedido e da decisão. Para se compreender o fenômeno e não só o fato isolado é que se faz necessário considerar, portanto, não só o efeito direto de uma liminar judicial, mas sim efeitos diretos e indiretos que derivam de decisões liminares repetitivas em seu conjunto. Sob esta ótica, os efeitos se espraiam nos mais diferentes campos: na administração, no Poder Legislativo, no próprio sistema de justiça, etc.

Para apurar tais efeitos, conforme o referencial adotado, realizamos estudo quantitativo da dinâmica de matrícula, com dados da Secretaria Municipal de Educação e da Defensoria Pública; fizemos levantamento e a análise de documentos como o Plano Municipal de Educação e os relatórios de monitoramento da política, analisamos a

produção legislativa sobre a temática no período e realizamos entrevistas com o promotor de justiça e o defensor público encarregados, bem como com um representante sindical. Também foi relevante, na compreensão das estratégias mais recentes, a observação da Audiência Pública sobre o tema, convocada pela Defensoria e realizada em 24 de março de 2018.

A judicialização da política pública de educação infantil no município

Até 2017, a judicialização da educação em Santo André foi caracterizada pelo fluxo de demandas judiciais individuais, que em geral obtinham a concessão de liminares determinando a matrícula de forma imediata àqueles que pleiteassem o direito na Justiça, tanto por advogados particulares quanto pela Defensoria Pública. Esse padrão de litígio, em geral com destacada quantidade de demandas, é o perfil mais comum nessa área de política pública. O tipo de determinação judicial obtido pelos demandantes em Santo André, contudo, difere da encontrada em São Paulo em um ponto central: como demonstram Gotti e Ximenes (2018), na capital paulista, a criança com decisão judicial ganhava preferência no atendimento e iria para as primeiras posições da lista de espera pública para aguardar o surgimento de uma vaga – como uma espécie de “fura fila”; enquanto isso, em Santo André observou-se a determinação de matrícula imediata.

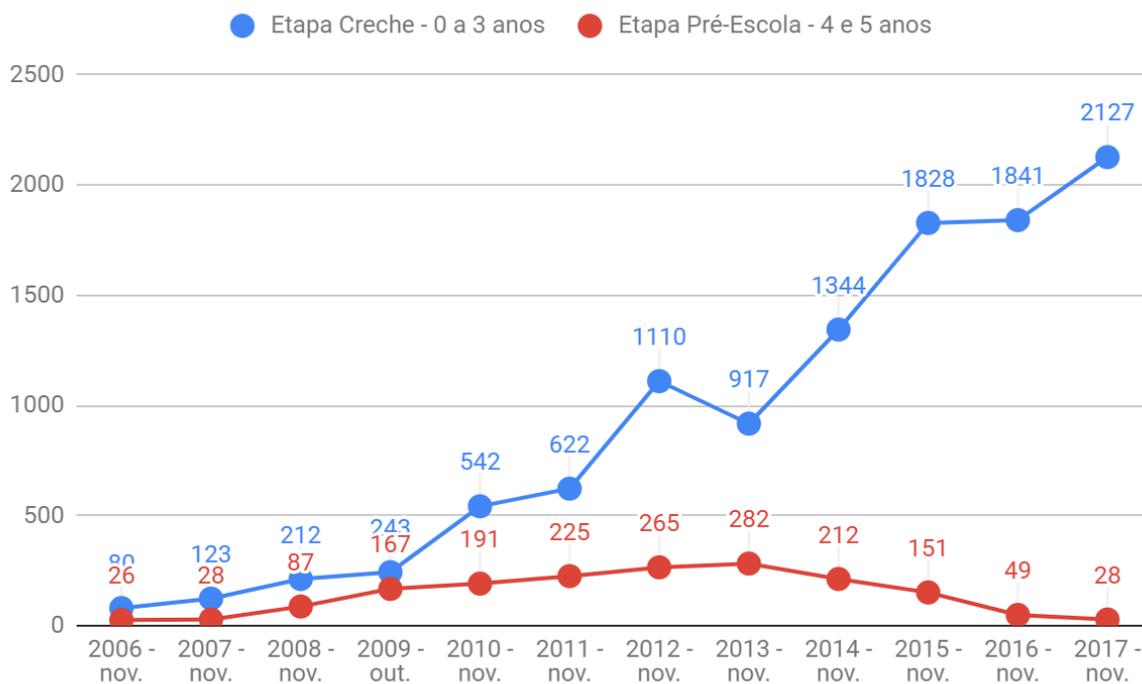
Em Santo André, a liminar para matrícula imediata por vezes era direcionada a uma unidade específica e não dependia da existência de vagas, fazendo com que o município realizasse o atendimento para além da capacidade planejada. Esse modelo representa influência direta na implementação de políticas públicas, uma vez que força o município a ampliar seu atendimento, ainda que sem planejamento e sem previsão orçamentária para isso. Há, portanto, um efeito direto decorrente da forma de judicialização vivenciada pelo município, em que há a determinação de matrícula imediata e o cumprimento da decisão pela administração.

Entre 2006 e 2017 o crescimento no número de decisões liminares foi significativo. O município partiu do total de 106 matrículas por liminares ativas⁵ em 2006 para 2.155

⁵ A administração municipal produziu dados apenas sobre as matrículas liminares ativas, que i. são obtidas através de decisão judicial e ii. que as crianças beneficiárias da ação continuam frequentes e nas mesmas condições determinadas na decisão do juiz (quanto à unidade escolar e ao turno). Isso significa que as liminares concedidas representam um valor ainda maior, uma vez que desistências de vaga, transferências, mudanças de turno e outras situações escolares saem desse conceito de contagem de números oficiais. Se, por um lado, essa condição poderia limitar nossa análise ao oferecer apenas parte do cenário sobre a atuação judicial, que é ainda maior, esse formato de registro de dados possibilitou que a realidade das creches municipais fosse apurada sem distorções.

em 2017. Como podemos observar no gráfico abaixo, foi na etapa creche (crianças de 0 a 3 anos) que a judicialização atingiu grandes proporções, ainda que o fenômeno também tenha se registrado em relação à pré-escola:

Gráfico 1 - Número de matrículas por liminares ativas por ano, por etapa Creche e Pré-escola, em creches municipais de Santo André/SP, referência em Novembro de cada ano, 2006 a 2017



Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Os anos de maior crescimento absoluto são 2012⁶, com 488 liminares ativas a mais do que no ano anterior, e 2017, em que houve o crescimento de mais 484 liminares. Até 2009, há um relativamente baixo e próximo número de liminares concedidas para as etapas de pré-escolas e creches, mas, a partir de 2010 há um claro deslocamento, com o crescimento praticamente contínuo de demandas por creche enquanto os casos de pré-escola se mantêm relativamente estáveis até 2013, quando começam a diminuir.

Como veremos, o efeito dessa dinâmica e da ampliação insuficiente das vagas públicas no município provocaram uma série de distorções no atendimento, na ocupação

⁶ É importante registrar que 2012 foi o ano em que a Defensoria Pública foi inaugurada no município, o que pode indicar que a ampliação do número de liminares neste ano pode ser um resultado direto da ampliação do acesso à justiça.

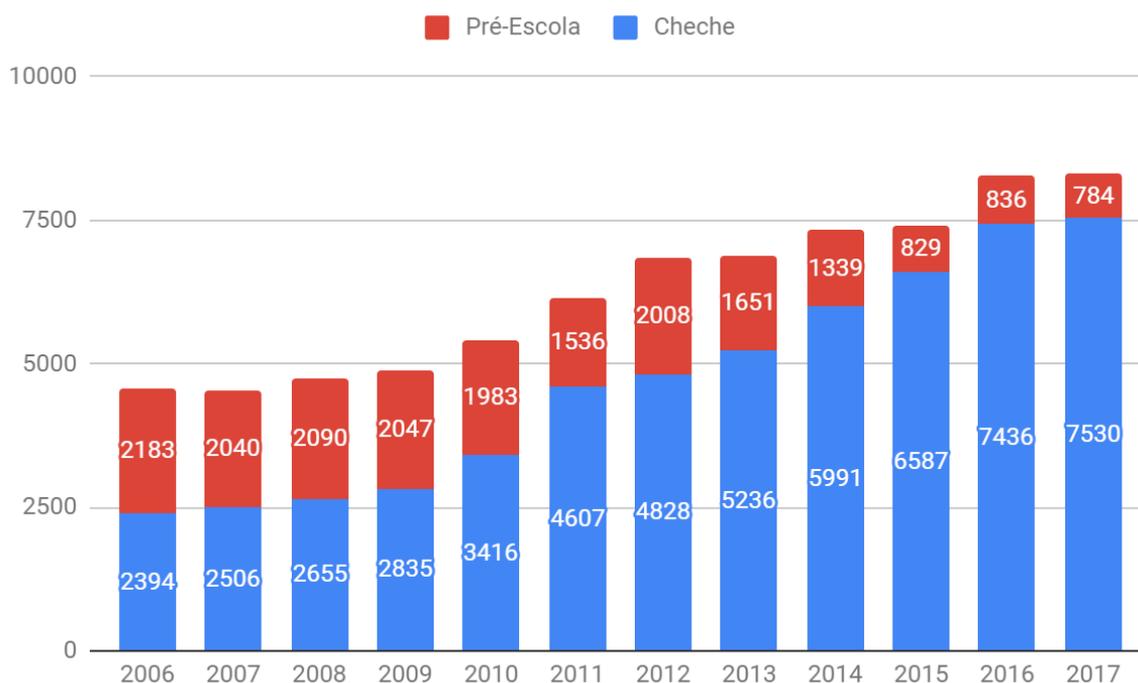
das unidades, com improvisos, e redução da jornada escolar. Considerando que, conforme o referencial teórico e analítico acima descrito, a judicialização individual em grandes proporções têm implicações coletivas, apresentamos a seguir os efeitos identificados em cada categoria proposta por Silveira *et al* (2020): política educacional, sistema de justiça, administração pública e legislação.

Efeitos na Política Educacional

Entre 2006 e 2017, as creches municipais passaram de 21 unidades para 35, com expansões quase ano a ano e conseqüente ampliação da capacidade de atendimento. A rede de escolas, por sua vez, foi ampliada de 44 para 51 unidades, apresentando esse salto em 2010, quando houve a municipalização de escolas estaduais. Uma vez que a priorização da construção de creches depende de uma escolha da administração, mas esta foi constantemente pressionada pelo reconhecimento jurídico do direito à educação infantil, principalmente após as decisões do STF de 2005 e 2006 contra o Município, consideramos a ampliação de creches e pré-escolas um efeito indireto da judicialização, ainda que não exclusivo.

Outro efeito indireto foi a alteração da composição e uma crescente especialização das unidades de educação infantil, que no município são denominadas “creches municipais”, com atendimento segmentado em 1º e 2º ciclos da educação infantil, correspondentes às etapas creche e pré-escola. Note que ocorreu uma ampliação significativa da capacidade de atendimento das creches municipais, mas que essa ampliação se deu principalmente para acolher a etapa creche, que passou de 2.394 para 7.530 vagas, quase triplicando durante o período analisado. Vejamos:

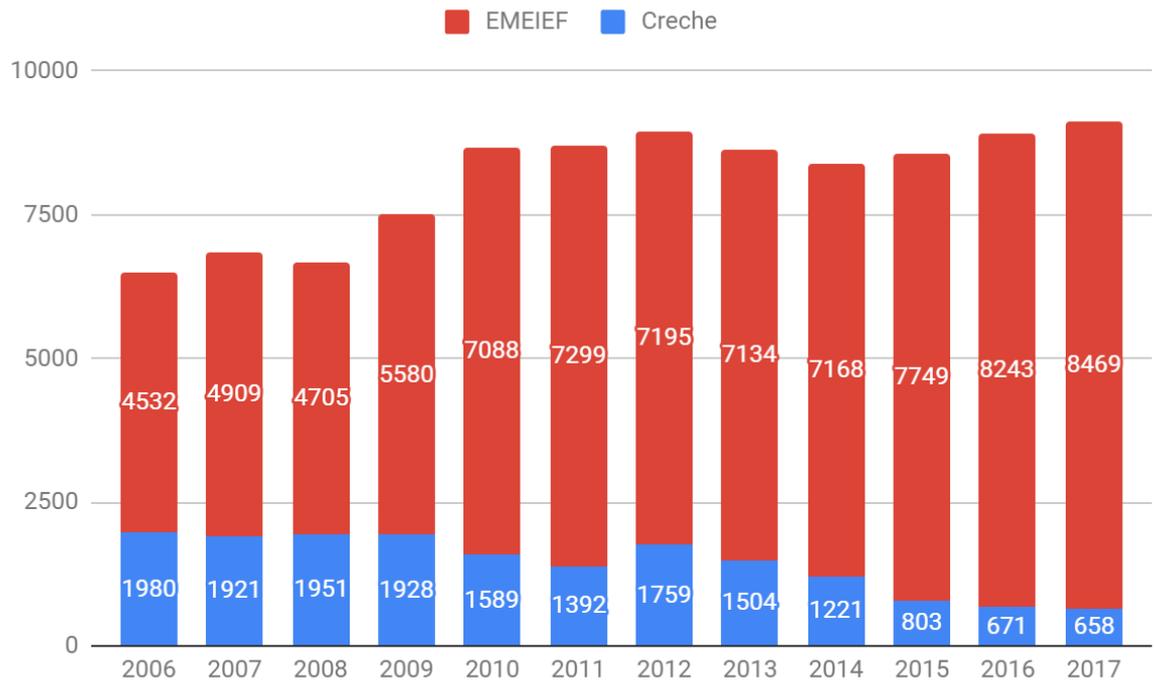
Gráfico 2 - Capacidade de atendimento em creches municipais por Ano, por etapa Creche e Pré-escola, Município de Santo André/SP, 2006 a 2017



Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Já em relação à etapa pré-escola acolhida nas creches municipais ocorreu uma redução: se antes essas unidades ofereciam 2.183 vagas para pré-escola, passaram a oferecer apenas 784 vagas para essa faixa etária em 2017. Há, portanto, um efeito de especialização das unidades e de escolarização da etapa de pré-escola que decorre da pressão judicializada por ampliação de acesso. Em 2017, mais de 90% das matrículas em pré-escola estão em Escolas Municipais de Educação Infantil e de Ensino Fundamental (EMEIEF) e o atendimento em unidades especializadas é remanescente:

Gráfico 3 - Número de matrículas na etapa Pré-escola, por tipo de instituição Creche Municipal e EMEIEF, Município de Santo André/SP, 2006 a 2017

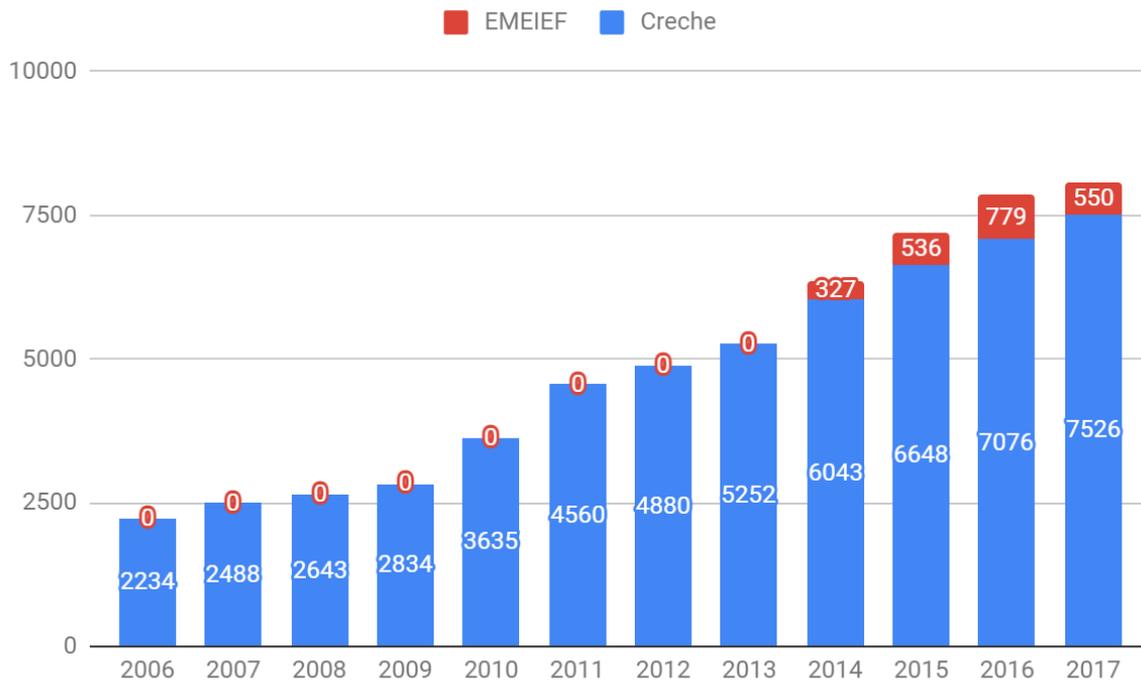


Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Ainda em relação à pré-escola, identificamos, como efeito indireto, a diminuição e, por fim, a extinção da política de ensino integral na rede municipal a partir de 2016, deixando as famílias da rede municipal desatendidas em relação ao período integral na faixa etária de 4 e 5 anos. A prefeitura ampliou discretamente o convênio com creches assistenciais que oferecem o período integral, ação insuficiente para atender toda a demanda.

A partir de 2014, quando aumentam substancialmente as matrículas por liminares, identificamos uma tendência perversa: como forma de atendimento, parte das crianças do último ano da etapa creche (a partir de 2 anos e 6 meses de idade) começam a ser atendidas em escolas (EMEIEF), movimento que continua se ampliando até o final de 2017. Esse deslocamento de uma fração das matrículas de creche para instituições escolares não planejadas para este atendimento revela uma tentativa da administração de improvisar a ampliação de sua capacidade como forma de conter a demanda por acesso. É, portanto, mais uma distorção provocada pela judicialização massiva, aliada à incapacidade de resposta proporcional do Município.

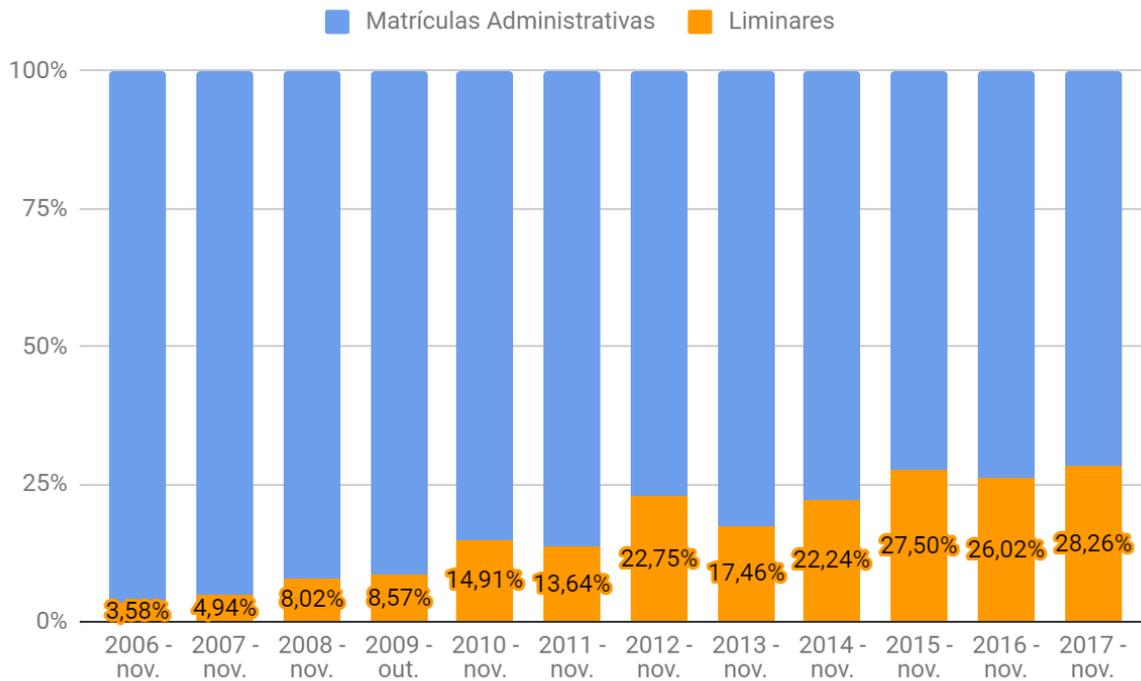
Gráfico 4 - Número de matrículas na etapa Creche, por tipo de instituição Creche Municipal e EMEIEF, Município de Santo André/SP, 2006 a 2017



Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Vale reiterar que os dados de ampliação da capacidade de atendimento e de construção de novas creches não indicaram inércia na administração, no entanto, a proporção de liminares concedidas cresceu de forma superior à ampliação planejada. Em relação ao atendimento, essa expansão culminou, em 2017, em nada menos que 28% das matrículas derivadas de decisões judiciais. Em outras palavras, não é exagero dizer que está em curso a alteração na porta de entrada do sistema público de ensino andreense, da secretaria de educação (Executivo) para o fórum municipal (Judiciário). Vejamos essa evolução:

Gráfico 5 - Participação das matrículas decorrentes de liminares sobre atendimento em creche, em todas as instituições públicas, Município de Santo André/SP, 2006 a 2017 (%)



Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Para esclarecer a extensão dos efeitos da judicialização sobre a política educacional, consideramos ser pertinente aprofundar o olhar até o nível microinstitucional. Dessa forma, analisamos os dados de matrículas e de liminares em todas as faixas etárias de cada uma das 35 creches municipais. Os dados mostraram que mesmo unidades escolares do mesmo município vivenciam efeitos diretos e indiretos muito diferentes em função da judicialização. A faixa etária com resultados mais significativos é o berçário (6 meses a 1 ano e 6 meses de idade).

Analisando a participação de matrículas por liminares sobre o atendimento total com recorte berçário, descobrimos que, em 2017, a principal forma de acesso em 11 creches foi o Judiciário, com mais de 50% das matrículas sendo determinadas por liminares. Em outras 12 creches, as liminares representaram entre 25% e 50% das matrículas realizadas em berçários. Esses dados corroboram a percepção das diretoras escolares do município, registrada por Vieira (2020), sobre o que seria uma “cultura de liminar”, segundo a qual em algumas unidades as famílias priorizam pleitear a vaga no juízo sem sequer aguardar resposta da administração pública.

Relacionado a esse aspecto, os dados gerais obtidos sobre a capacidade instalada dos berçários e o atendimento efetivamente realizado mostram que há superlotação: são

1.716 vagas disponíveis para 1.927 matrículas realizadas, o que configura um excedente de 12,3%. Considerando os berçários das 35 creches da rede, 25 delas apresentam algum nível de atendimento excedente. Em duas unidades, esse excedente chega a 80% - o que equivale a dizer que uma sala recebe quase o dobro de bebês do que comporta fisicamente e, da mesma maneira, os profissionais responsáveis atendem quase o dobro do que deveriam. Esse dado é alarmante, especialmente considerando que a situação atinge crianças de até 1 ano e 6 meses de idade, que demandam cuidados como troca de fraldas, banho, mamadeira e/ou alimentação assistida.

Essa situação é resultado, em grande medida, da intensa judicialização por vagas. Nos berçários de 16 creches as matrículas por liminares representaram mais de 50% da capacidade, sendo que em 5 unidades essa incidência é 75% a 100% e em 3 a superlotação é inteiramente resultado de liminares, já que estas superam o número de vagas, uma incidência acima de 100%, portanto. Uma delas atinge o pico de 119% em 2017. Em outras palavras, nestas três creches, mesmo que a prefeitura matriculasse nos berçários somente as crianças determinadas por liminares, já haveria superlotação. Uma vez que a superlotação não depende de qualquer outra ação ou decisão além das matrículas, a consideramos como efeito direto da judicialização.

Efeitos na Legislação

Na produção legislativa, entre 2006 e 2017, houve uma lei para promoção da transparência em listas de espera (Lei nº 9.988/2017). Encontramos também a criação de um mecanismo de parceria com empresas privadas, segundo a proposta, para melhorias em creche (Lei nº 9.990/2017). Consideramos essa produção legislativa como efeito indireto do reconhecimento da exigibilidade judicial do direito à educação infantil, ocorrido após 2005.

No Plano Municipal de Educação (PME) de 2015-2025, sancionado pela Lei nº 9.723/2015, a primeira meta é a expansão da educação infantil, mantendo princípios de qualidade e progressividade. Nessa meta estão incluídas a universalização do atendimento da pré-escola, a ampliação do atendimento em creche, com a determinação de inauguração de novas unidades a cada dois anos e de maior participação da rede estadual no ensino fundamental, em compensação. Essas legislações específicas, bem como a definição de obrigações de ampliação no PME, podem ser também considerados

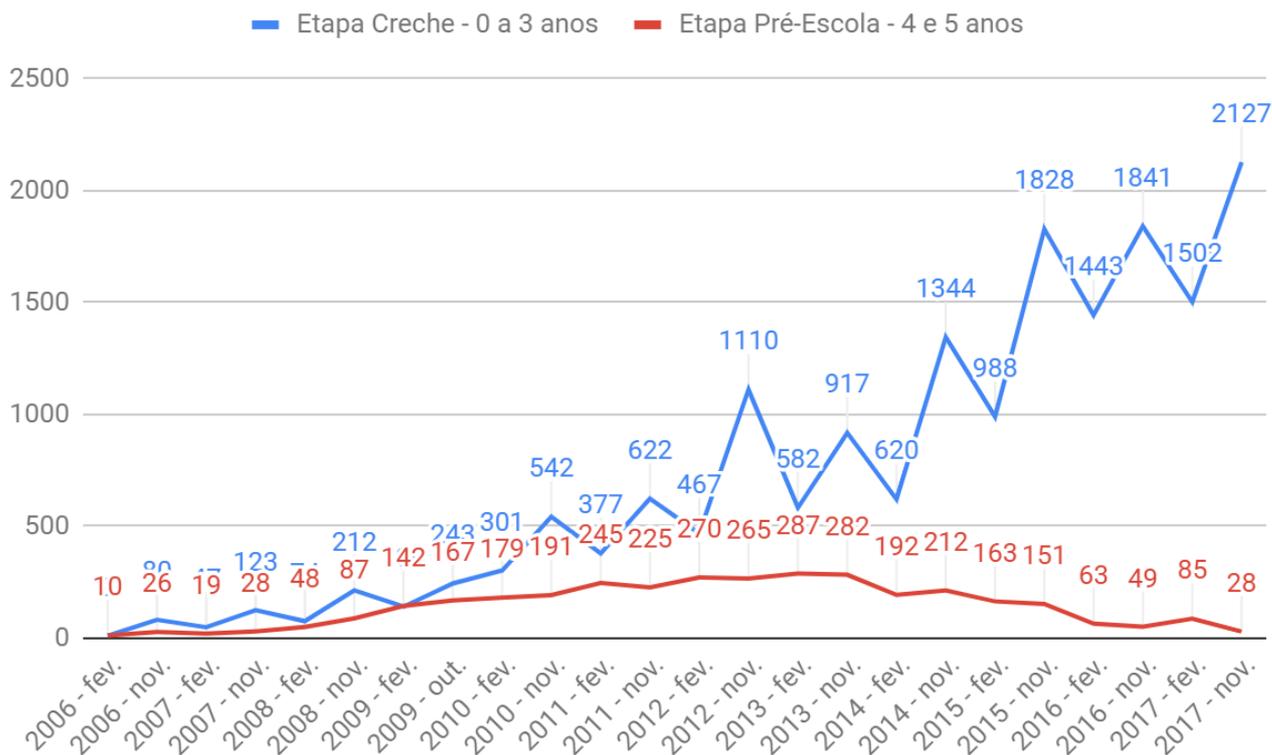
efeitos indiretos na judicialização da educação infantil historicamente ocorrida em Santo André.

Efeitos sobre a Administração Pública

Como efeito sobre a administração identificamos a consideração sobre as liminares no planejamento. A Secretaria Municipal de Educação registrou, no 2º relatório de monitoramento do PME, que no início do ano as creches iniciam o atendimento respeitando a proporção aluno/professor adequada, tal qual proposta nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, mas ao longo do ano recebem determinações liminares, em quantidade imprevisível, o que pode alterar a proporção realizada (SANTO ANDRÉ, 2018).

Uma característica da judicialização em demandas individuais repetitivas é a sazonalidade das liminares concedidas. No início de cada ano existem menos liminares ativas, mas os números absolutos crescem mês a mês conforme novas decisões judiciais chegam ao longo do ano e as crianças são incluídas. O Município, portanto, alega que não teria como gerenciar o problema ao ponto de impedir a superlotação, a perda de capacidade de gestão sobre as unidades e a consequente deterioração de seu funcionamento é relatado como um efeito indireto sobre a administração. O gráfico abaixo demonstra essa dinâmica de sazonalidade, que se consolida nos últimos anos também com a ampliação do número de ações judiciais com liminares:

Gráfico 6 - Número de Matrículas por Liminares Acumuladas por Ano, meses de Fevereiro e Novembro, por etapa Creche e Pré-escola, Município de Santo André/SP, 2006 a 2017



Fonte: Elaborado pelos autores, com base em dados obtidos com amparo na Lei de Acesso à Informação (SME, 2018)

Uma vez que a proporção criança/educador é considerada um parâmetro mandatório para toda a rede de ensino municipal, e que essa dimensão é parte essencial do conteúdo jurídico do princípio da garantia do padrão de qualidade do ensino (XIMENES, 2014), e que as liminares afetam diretamente nesse aspecto, concluímos que existe uma piora no padrão de qualidade nas creches em que essa situação ocorre, um efeito direto do conteúdo das liminares judiciais que determinam matrícula imediata.

Em 2017, foi realizada a alteração dos critérios de classificação em lista de espera, em que o critério principal deixou de ser por vulnerabilidade social da família⁷, identificados através da participação em programas sociais como o Bolsa Família, e passou a ser de acordo com a situação trabalhista da mãe, favorecendo aquelas que estavam empregadas no momento da inscrição, contrariando estratégia do PME. Uma vez que os critérios de acesso são uma forma de gestão da entrada do acesso à educação infantil, este efeito foi considerado indireto em nossa classificação.

A Secretaria de Educação indicou que outro efeito direto na administração pública

⁷ Após o novo modelo de judicialização esta alteração foi revista, voltando a priorizar as crianças em vulnerabilidade social.

é o alto custo dos processos judiciais, devido ao grande volume de liminares que correm na justiça todos os meses, o que exige o deslocamento de servidores tanto da educação quanto da procuradoria municipal para acompanhamento.

Efeitos sobre o Sistema de Justiça

Tanto o defensor quanto o promotor público indicaram que a dinâmica de judicialização individual promovia uma alta demanda de trabalho em seus órgãos, sem que isso provocasse resultados realmente transformadores na política pública. Durante audiência pública ocorrida em março de 2018, a primeira realizada para discutir os desafios do acesso à educação infantil e a situação das vagas em creche por iniciativa desses órgãos, referiram-se aos processos judiciais em curso como “enxugar gelo”, demonstrando o entendimento de que as ações individuais não resolviam o problema coletivo.

Em 2018, iniciou-se a articulação entre Judiciário, Ministério Público (MP) e Defensoria Pública (DP) para buscar uma solução que fosse mais adequada à realidade do município. Desta articulação, houve uma primeira tentativa de um acordo para evitar a via judicial, que não teve sucesso. Por fim, foi firmado um Termo de Ajuste de Conduta (TAC) entre MP, DP e Prefeitura, que prevê a construção de creches, a realização de estudos sobre demanda por vaga, melhorias no sistema de inscrições e relatórios periódicos de acompanhamento. Trata-se, portanto, de um efeito indireto das ações individuais, tanto na administração como no sistema de justiça. O TAC é declaradamente resultado do processo de judicialização individual, devido ao reconhecimento, por parte dos atores envolvidos, do completo esgotamento do modelo de tutela individual e dos efeitos anteriormente analisados.

A partir de nossa pesquisa, identificamos que a DP foi ator essencial no ciclo mais recente de judicialização. Entre março de 2015 e março de 2018, quando o órgão passou a sistematizar os dados de sua atuação, a DP entrou com 3.198 pedidos de liminares em creches municipais, todos concedidos, segundo o órgão.⁸ Além de demonstrar a forte atuação da instituição, esse dado parece indicar que o acesso às vagas públicas via liminares beneficiou majoritariamente as famílias com menor poder aquisitivo, uma vez

⁸ A falta de dados sobre o total de liminares concedidas impede a comparação exata, mas os dados indicam que a Defensoria pode ter sido responsável por mais de 2/3 (67,35%) de todas as matrículas por liminares do período.

que a condição para que sejam representadas pela Defensoria é que possuam renda familiar de até 3 salários mínimos.

Como forma de ampliar o acesso à justiça, a Defensoria também realizou intenso trabalho de informação à população através da distribuição de folhetos informativos sobre o direito à educação infantil e os procedimentos para a garantia de vaga, o que também acabou por produzir maior procura. Chamou nossa atenção o fato da DP não atuar unicamente na via tradicional de viabilizar o acesso a ações judiciais, mas organizar uma ação de mobilização e de cobrança direta ao Executivo. Responsável por convocar a audiência pública de 2018, a DP encaminhou carta-convite a cerca de 2.500 famílias que buscaram vagas nos anos anteriores.

Portanto, podemos concluir que a atuação da Defensoria foi essencial também na mudança de padrão decisório ocorrida em 2018, com a efetivação do TAC, no qual, além de participar das negociações, também se comprometeu a colaborar com o processo de reorganização do município, buscando a resolução do conflito por vaga primordialmente pela via administrativa. A partir de 2019, as crianças que buscassem vagas via DP eram reportadas ao Executivo por meio de ofício, que tem 60 dias para responder a cada pedido, abrindo-se assim uma possibilidade de composição administrativa antes da judicialização.

Nesse sentido, o resultado do estudo corrobora em dimensão empírica a proposição de Cajuella (2016) sobre o órgão no município de São Paulo, quanto à inicial dificuldade da DP em apropriar-se de mecanismos coletivos. Apesar dessa dificuldade, identificamos que em Santo André houve uma adaptação e ampliação do escopo de intervenção rumo a uma atuação mais dialógica sobre a política pública em questão, em certo sentido refletindo o ocorrido na Capital do estado mediante a criação de um Comitê de Monitoramento no Tribunal de Justiça (XIMENES *et al*, 2019).

Consideramos, portanto, que a atuação da DP agregou um novo ator que foi essencial para a promoção do diálogo interinstitucional e que culminou na mudança estratégica do litígio por acesso à educação infantil na cidade, aumentando as possibilidades de promoção do direito à educação de forma mais justa e mais ampla, considerada a política pública. Silva (2018) aponta que existem poucos estudos acerca da relação entre a judicialização e a atuação da Defensoria. Esperamos que nossas conclusões contribuam para a ampliação do conhecimento nesta área.

Considerações finais

Os resultados da pesquisa empírica e, especialmente, de estudos de caso instrumentais, têm grande valor quando comparados, uma vez que permitem a identificação de padrões de semelhanças e também diferenças. O trabalho desenvolvido por Silveira *et al* (2020) representa uma ampla perspectiva da judicialização coletiva em educação infantil, uma vez que comparou efeitos diretos e indiretos em 8 municípios de quatro diferentes estados, selecionados a partir de base ampla de casos.

Na política educacional municipal, encontramos similaridades com os resultados de Silveira *et al* (2020), como a ampliação do número de matrículas e de vagas, a construção de creches, o aumento do número de alunos por turma, a ampliação do atendimento em creches conveniadas, a periodização do atendimento, ainda que em nosso caso tenha sido apenas o da pré-escola, e o aumento do acesso em via judicial. A superlotação e o deslocamento de faixas etárias de creche para escolas parece ser um efeito destacado na política educacional analisada, possivelmente relacionado ao modelo de judicialização vivenciado por Santo André (SP).

Na administração pública encontramos também no estudo de Silveira *et al* (2020) a alteração em critérios da fila de espera. Foi motivo de destaque em Santo André o alto custo das ações judiciais, possivelmente devido ao alto volume de ações que as liminares provocam em comparação com as ações coletivas. Em geral, as ações coletivas parecem provocar muito mais efeitos na administração pública do que as ações individuais.

No poder legislativo, identificamos semelhanças na legislação produzida sobre lista de espera, quando comparados a casos relatados por Silveira *et al* (2020). Em Santo André, houve também a inclusão de uma meta no PME voltada à ampliação da Educação Infantil. Em ambos os casos foram causados poucos efeitos na legislação. As maiores diferenças de efeitos entre a investigação de Silveira *et al* (2020) e o estudo aqui apresentado residem no sistema de justiça, uma vez que não encontramos similaridades entre os efeitos dessa dimensão, já que no caso estudado o principal agente de mudança no padrão de litígio foi a Defensoria Pública.

Essa circunstância é uma evidência de que o padrão de judicialização depende muito mais do posicionamento e da ação do sistema de justiça do que de outras dimensões, ampliando a responsabilidade de instituições como a Defensoria Pública e o Ministério Público na atuação em favor de uma política de judicialização que seja

adequada ao contexto municipal e que tenha como resultado a promoção do direito à educação com parâmetros de qualidade.

O caso de Santo André é simbólico por seu destaque no processo de consolidação da jurisprudência no acesso à educação infantil. A análise temporal revelou que houve a ampliação do atendimento e consequente ampliação do direito à educação, inclusive com aumento da capacidade de atendimento e construção de creches no período. Ainda assim, tal expansão do direito não deve ser tratada com euforia, mas com cautela, porque a expansão de matrículas também carrega consigo violações das condições de trabalho, das condições de segurança e da própria qualidade da educação, princípio que deve ser sempre considerado na expansão do atendimento.

São preocupantes os dados de superlotação de creches, com consequente desrespeito aos parâmetros de atendimento à educação infantil e piora na qualidade da educação, especialmente se considerarmos que são bebês que vivenciam estas condições. Não podemos nos esquecer dos profissionais da educação, que ficam sujeitos ao adoecimento físico e mental por trabalhar em condições insalubres. Os mecanismos de monitoramento e interlocução entre instituições, como proposto no TAC efetivado em 2018, têm potencial de melhorar a situação da judicialização do município por promover parcerias e constante reflexão sobre a ampliação da rede de ensino.

Após 15 anos de judicialização, fica evidente que não há solução simples para a questão do acesso à educação infantil. Apesar de termos apresentado evidências do esgotamento da judicialização individual no município, isso não significa que essa não seria uma resposta válida em outros contextos municipais ou que não tenha sido importante para a ampliação do direito à educação no próprio município estudado. Em uma situação complexa em que há pressão pela expansão do ensino frente a limitadas capacidades financeiras e institucionais, não há resposta única nem solução mágica.

De toda forma, é certo que a articulação entre os poderes e entre as instituições como um esforço coletivo para a resolução de problemas têm potencial de produzir uma atuação mais ágil, contextualizada e bem-sucedida, efetivando o objetivo de atendimento dos cidadãos e das crianças e, principalmente, a garantia dos seus direitos.

Referências

- ARRETCHE, M. Federalismo e igualdade territorial: uma contradição em termos?. **Dados**, Rio de Janeiro , v. 53, n. 3, p. 587-620, 2010 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0011-52582010000300003&lng=en&nrm=iso>. access on 01 Apr. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0011-52582010000300003>.
- CAJUELLA, F. S. 2016. O acesso à justiça e o direito à educação infantil: um estudo sobre a atuação da Defensoria Pública do Estado de São Paulo. São Paulo, SP. Dissertação de Mestrado. Escola de Direito de São Paulo da Fundação Getúlio Vargas, 141 p.
- CAMPOS, M. M. Educação infantil: o debate e a pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 101, p. 113-127, jul. 1997
- CURY, C. R. J. e FERREIRA, L. A. M. A judicialização da educação. **Revista CEJ**, Brasília, Ano XIII, n. 45, p.31-45, abr./jun. 2009. Disponível em: <www.jf.jus.br/ojs2/index.php/revcej/article/download/1097/1258>. Acesso em 15 de setembro de 2018.
- FELDMAN, M. Os Termos de Ajustamento de Conduta para efetivação do direito à educação infantil: considerações a partir do contexto paranaense. 2017. 190 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2017
- FELDMAN, M.; SILVEIRA, A. D. Atuação extrajudicial do Ministério Público e direito à educação infantil: um estudo de caso. **Educ. Pesqui.**, São Paulo , v. 45, e186597, 2019 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100505&lng=en&nrm=iso>. access on 01 Apr. 2021. Epub Jan 21, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945186597>.
- GAURI, V.; BRINKS, D. M. Courting social justice: judicial enforcement of social and economic rights in the developing world. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2008
- GESQUI, L. C.; FERNANDES, A. G. Desafios na oferta de vagas em creches da rede pública municipal de ensino. **Jornal de Políticas Educacionais**. V. 15, n. 05. Janeiro de 2021. Disponível em <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/77666/43091>. Acesso em 01 de abril de 2021
- GOTTI, A. e XIMENES, S. B. Proposta de litígio estrutural para solucionar o déficit de vagas em educação infantil. In: RANIERI, Nina Beatriz Stocco e ALVES, Angela Limongi Alvarenga. **Direito à educação e direitos na educação em perspectiva interdisciplinar**. São Paulo: Cátedra UNESCO de Direito à Educação/Universidade de São Paulo (USP), 2018. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002627/262765por.pdf>> Acesso em 01 de abril de 2021.
- GRACIANO, M.; MARINHO, C.; FERNANDES, F. As demandas judiciais poreducação na cidade de São Paulo. In: HADDAD, S.; GRACIANO, M. (Orgs). **A educação entre os direitos humanos**. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Ação Educativa, 2006.

COLI, H.; XIMENES, H. B. Judicialização da educação infantil: trajetórias e efeitos em um caso pioneiro

KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil: Educação Infantil e/é Fundamental. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p.797-818, out. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a09v2796>>. Acesso em 15 de setembro de 2018.

RIZZI, E.; XIMENES, S. B. Litigância estratégica para a promoção de políticas públicas: as ações em defesa do direito à educação infantil em São Paulo. In: FRIGO, D.; PRIOSTE, F.; ESCRIVÃO FILHO, A. S. Justiça e direitos humanos: experiências de assessoria jurídica popular. Curitiba: Terra de Direitos, p. 105-127, 2010.

RIZZI, E.; XIMENES, S. B. Litígio estratégico para a mudança do padrão decisório em direitos sociais: ações coletivas sobre educação infantil em São Paulo. In: **VIII Encontro Nacional da ANDHEP**, São Paulo, 2014.

SCAFF, E. A. da S.; PINTO, I. R. de R. O Supremo Tribunal Federal e a garantia do direito à educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 65, p. 431-454, 2016.

SEADE. Painel de Demografia. 2020. Disponível em: <<https://painel.seade.gov.br/populacao-2020/>>. Acesso em 25 de abril de 2021.

SILVA, M. P. **Defensoria Pública na judicialização da educação infantil no município de São Paulo: efeitos institucionais e sobre as políticas públicas**. 2018. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do ABC. Pós-graduação em Políticas Públicas. 2018

SILVEIRA, A. A. D. O direito à educação de crianças e adolescentes: análise da atuação do Tribunal de Justiça de São Paulo (1991-2008). 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, **Universidade de São Paulo**, São Paulo, 2010. doi:10.11606/T.48.2010.tde-26012011-144259. Acesso em 01 de Abril de 2021.

SILVEIRA, A. D. Judicialização da educação para a efetivação da educação básica. **Jornal de Políticas Educacionais**, n. 9, jan./jun. 2011, pp. 30-40. Disponível em <www.jpe.ufpr.br/n9_4.pdf>. Acesso em 01 de Abril de 2021. <http://dx.doi.org/10.5380/jpe.v5i9.25173>

SILVEIRA, A. D. et al. EFEITOS DA JUDICIALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM DIFERENTES CONTEXTOS SUBNACIONAIS. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 50, n. 177, p. 718-737, Set. 2020. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742020000300718&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 12 abr. 2021.

SME. Mapas de movimento das unidades escolares do município de Santo André – SP – 2006 a 2017. Secretaria Municipal de Educação, 2018.

STAKE, R. The Art of Case Study Research. **Thousand Oaks**, CA: Sage, 1995.

TAPOROSKY, B. C. H. O controle judicial da qualidade da oferta da educação infantil: um estudo das ações coletivas nos Tribunais de Justiça do Brasil (2005-2016). 2017. 203 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2017.

COLI, H.; XIMENES, H. B. Judicialização da educação infantil: trajetórias e efeitos em um caso pioneiro

RODRIGUES, R. V. Ministério Público, Judicialização e Atuação Extrajudicial em Saúde: o caso do MPSP. 2020. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas) – Universidade Federal do ABC, São Bernardo do Campo, 2020.

SANTO ANDRÉ. Relatório anual de monitoramento do Plano Municipal de Educação. Secretaria Municipal de Educação. 2º Período – Agosto de 2016 a Julho de 2017. 2018.

VIEIRA, J. A. A judicialização do acesso à creche no município de Santo André/SP: desafios para um atendimento de qualidade. Dissertação (Mestrado). Universidade Municipal de São Caetano do Sul, Programa de Mestrado Profissional em Educação. São Caetano do Sul, 2020.

XIMENES, S. B. O Conteúdo Jurídico do Princípio Constitucional da Garantia de Padrão de Qualidade do Ensino: uma contribuição desde a teoria dos direitos fundamentais. **Educação & Sociedade** [online]. 2014, v. 35, n. 129, pp. 1027-1051. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/ES0101-73302014143815>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

XIMENES, S.B.; GRINKRAUT, A. Acesso à educação infantil no novo PNE: parâmetros de planejamento, efetivação e exigibilidade do direito. **Cadernos Cenpec** | Nova série, [S.l.], v. 4, n. 1, dez. 2014. Disponível em: <<http://www.cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/272>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

XIMENES, S. B.; OLIVEIRA, V. E.; SILVA, M. P. Judicialização da educação infantil: efeitos da interação entre o Sistema de Justiça e a Administração Pública. **Rev. Bras. Ciênc. Polít.**, Brasília, n. 29, p. 155-188, Aug. 2019. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-33522019000200155&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 15 fev. 2021.

*Recebido em Junho de 2021
Aprovado em Agosto de 2021
Publicado em Setembro de 2021*

JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS

ISSN 1981-1969

Volume 15

e80738

24 de setembro de 2021



O Copyright é retido pelo/a autor/a (ou primeiro co-autor) que outorga o direito da primeira publicação ao **Jornal de Políticas Educacionais**. Mais informação da licença de Creative Commons encontram-se em <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. Qualquer outro uso deve ser aprovado em conjunto pelo/s autor/es e pelo periódico.

JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS é uma publicação do Núcleo de Políticas Educacionais do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR, em consórcio com a Linha de Pesquisa em Políticas Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/UFPR, que aceita colaboração, reservando-se o direito de publicar ou não o material espontaneamente enviado à redação. As colaborações devem ser enviadas ao NuPE/UFPR, conforme orientações contidas nas páginas do periódico na internet: <http://revistas.ufpr.br/jpe>.

INDEXAÇÃO:

BASE DE DADOS
Scielo Educ@
Sumário.Org
Google Scholar

BASE
Dimensions

DIRETÓRIOS
Erih Plus
Latindex
Diadorim
EZB
ROAD
Journal 4-free

ÍNDICES
Index Copernicus
Cite Factor

PORTAIS
LiVre
Capes
Science Open
World Wide Science

(Periódico integralmente disponível apenas em via eletrônica)

Jornal de Políticas Educacionais / Núcleo de Políticas Educacionais da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR – v.1, n. 1 (1º semestre de 2007) – Curitiba: NuPE/UFPR.

Volume 15, e80738 – Setembro de 2021

ISSN 1981-1969

1. Educação – Periódicos. 2. Política Educacional – Periódicos. I. NuPE/UFPR

Comitê Editorial:

Elisângela Scaff (UFPR)

Daniela de Oliveira Pires (UFPR)

Conselho Editorial:

Andréa Barbosa Gouveia (UFPR - Brasil), Angela Maria Martins (FCC, Brasil), Antonia Almeida Silva (UEFS, Brasil), Cesar Tello (Universidad Nacional Tres Febrero, Argentina), Cristiane Machado (Unicamp- Brasil), Elton Luiz Nardi (UNOESC, Brasil), Fernanda Saforcada (Universidad de Buenos Aires - UBA - Argentina), Gladys Beatriz Barreyro (USP - Brasil), Gilda Cardoso Araújo (UFES - Brasil), Gustavo Enrique Fischman (Arizona State University - USA), Janete Maria Lins de Azevedo (UFPE, Brasil), Jefferson Mainardes (UEPG - Brasil), João Ferreira de Oliveira (UFG - Brasil), Jorge Manuel Gorostiaga (UNSAM - Argentina), Juca Gil (UFRGS - Brasil), Luciana Rosa Marques (UFPE, Brasil), Luiz Souza Júnior (UFPB - Brasil), Marcia Aparecida Jacomini (Unifesp-Brasil), Maria Dilméia Espíndola Fernandes (UFMS, Brasil), Ney Cristina Monteiro de Oliveira (UFPA - Brasil), Nicolás Bentancur, (Universidad de la República de Uruguay), Nora Krawczyk (Unicamp- Brasil) Rodrigo da Silva Pereira (UFBA, Brasil), Robert Verhine (UFBA - Brasil), Rosana Cruz (UFPI - Brasil), Rubens Barbosa Camargo (USP - Brasil), Sebastián Donoso Díaz (Universidad de Talca - Chile), Theresa Adrião (UNICAMP - Brasil), Vera Maria Vidal Peroni (UFRGS - Brasil).

Créditos e Agradecimentos:

Revisão de Língua Portuguesa, Abstract e Resumen: Programa de apoio às publicações científicas periódicas da UFPR

Arte e diagramação: Tiago Tavares (tiagotav@gmail.com)

Jornal de Políticas Educacionais
Universidade Federal do Paraná
Setor de Educação
Núcleo de Políticas Educacionais - NuPE/UFPR
Avenida Sete de Setembro, 2645
2º andar, Sala 213
80.230-010 - Curitiba - PR - Brasil
Tel.: 41-3535-6264
jpe@ufpr.br
<http://revistas.ufpr.br/jpe>