



SISTEMA ELETRÔNICO  
DE REVISTAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO



# Journal of Exercise and Sport Sciences

## ESTUDO COMPARATIVO DE ENSINO DO VOLEIBOL ENTRE A METODOLOGIA DO MINI-VÔLEI E O VOLEIBOL CONVENCIONAL

*Josmar Coelho da Silva  
Fábio Heitor Alves Okasaki  
Fernanda de Paula Pires  
Wagner Campos*

**Universidade Federal do Paraná**

**Área:** Aprendizagem-motora, Psicologia.

**Forma de Apresentação:** Oral.

**Apresentador:** Josmar Coelho da Silva

**Telefone:** 9958-8232

**Endereço Eletrônico:** *josmarcs@bol.com.br*

### RESUMO

**Introdução:** O voleibol tem se tornado um dos esportes com maior participação popular nos últimos anos (SCHULTZ, 1999). Mesmo sendo um jogo simples este é difícil de aprender (BAACKE, 1976). Atualmente este é ensinado com bola oficial, em quadra de dimensões oficiais, para crianças de todas as idades o que torna o esporte pouco motivante para os iniciantes (OKAZAKI, 2002). Sugere-se então uma adaptação do método pra que o esporte seja ensinado a criança, usando-se o método do mini-vôlei.

**Objetivo:** Verificar a diferença entre a metodologia do mini-vôlei e o voleibol convencional nas variáveis de método de aprendizado e motivação.

**Metodologia:** A amostra foi composta por 127 (11,7 anos de idade de ambos os sexos) estudantes da 5ª série do ensino fundamental do Colégio Estadual Luiza Ross, a amostra foi dividida em dois grupos G1 e G2. O grupo G1 composto por crianças que vivenciaram a metodologia do mini-voleibol, o grupo G2 vivenciou o voleibol convencional. Os valores foram obtidos através de questionário aplicado pelo próprio pesquisador, após dois meses de prática, com questões referentes ao método de ensino e a motivação para os dois grupos, obtendo valores percentuais para cada uma das variáveis.

**Resultados:** As médias para G1 foram de  $x = 83,09091\%$  para motivação e  $x = 63,40909\%$  para o entendimento do jogo (aprendizagem). As médias de G2 foram de  $x = 70,83333\%$  para motivação e  $x = 66,66667\%$  para o entendimento do jogo (aprendizagem).

**Conclusão** Observou-se que o grupo de mini-vôlei (G1) apresentou médias maiores de motivação e valores menores na aprendizagem em relação ao método convencional.