

Gestão de pessoas e curricularização da extensão: novas possibilidades

People management and the curricularization of extension: new possibilities



Eniete de Oliveira Campos Furtado¹, Evandro Gomes da Silva², Cíntia Toledo Lima³, Clarice Silveira Mota⁴, Rivamar Marques de Araújo⁵, Mário Coutinho Marini⁶, Josué Júnior Lana⁷

RESUMO

A Coordenação de Gestão de Pessoas do campus Rio Pomba do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais desenvolveu o projeto de extensão “CGP com Você - eixo integração” aliando gestão de pessoas e curricularização da extensão. Os objetivos do projeto foram: promover a integração dos servidores, melhorar a comunicação entre a gestão de pessoas e servidores, divulgar o campus para a comunidade interna e externa, e propiciar a utilização de conhecimentos adquiridos pelo discente nas disciplinas curriculares em benefício da instituição e sociedade. As caminhadas guiadas e a comemoração do dia do servidor foram as principais ações desenvolvidas para alcançar os objetivos. Assim, esse trabalho trata-se de um estudo descritivo, qualitativo, do tipo relato de experiência. Como resultados verificou-se uma maior integração entre os servidores e entre estes e a Coordenação de Gestão de Pessoas, a divulgação do trabalho desenvolvido na instituição, e os primeiros passos para a promoção da qualidade de vida no trabalho. Baseado no exposto, chegou-se à conclusão que de existem novas possibilidades em relação a curricularização da extensão, como por exemplo, a aliança entre Gestão de Pessoas e ações extensionistas.

Palavras-chave: Extensão. Gestão de Pessoas. Integração. Qualidade de vida no trabalho. Técnico-Administrativo em educação.

¹ Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF SUDESTE MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: eniete.furtado@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2180-9197>

² Mestrado Profissional em Administração. Universidade Federal Fluminense (UFF), Volta Redonda, RJ, Brasil. E-mail: evandro.gomes@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2885-9493>

³ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Sudeste MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: cintia.lima@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6757-0056>

⁴ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Sudeste MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: clarice.mota@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-2263-9181>

⁵ Especialista em Gestão de Pessoas. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Sudeste MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: rivamar.araujo@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-1393-9759>

⁶ Especialista em Gestão de Pessoas. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Sudeste MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: mario.marini@ifsudestemg.edu.br. Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-3136-2540>

⁷ Graduando em Educação Física. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - Campus Rio Pomba (IF Sudeste MG), Rio Pomba, MG, Brasil. E-mail: josuejuniorlana77@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-4691-3876>

ABSTRACT

The People Management Coordination of Rio Pomba campus of the Federal Institute of Education, Science and Technology of The Southeast of Minas Gerais developed The CGP with you – integration axis project extension combining people management and extension curriculazation. The objectives of the project were: to promote the integration of servers, improve communication between people management and servers, publicize the campus to the internal and external community and facilitate the use of knowledge acquired by the student in curricular subjects for the benefit of the institution and society. The guide walks and the celebration of servers day were the main actions developed to achieve the objectives. Therefore, this is a descriptive, qualitative study, of the experience report type. As a result, there was a greater integration between servers and between them People management coorination, dissemination of the work carried out in the institution and the first steps towards promoting quality of life at work. Based on the above, it was concluded that there are new possibilities in relation to the curricularization of extension, such as the alliance between people management and extension actions.

Keywords: Extension. People Management. Integration. Qualite of life at work. Technical-Administrative and education.

INTRODUÇÃO

Quando se fala de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) se fala em uma educação cidadã e integral que preza pela formação completa do aluno (BRASIL, 2008). Desse modo, "o que se propõe é uma formação contextualizada, banhada de conhecimentos, princípios e valores que potencializam a ação humana na busca de caminhos mais dignos (PACHECO, 2015, p.14).

Para se falar de uma formação, omnilateral, ou seja, uma formação completa, integral, precisa-se considerar o trabalho como princípio educativo, ou seja, ele deve ser apresentado ao homem,

Como elemento que lhe confere o patamar de humano, de ser social. Para tanto, torna-se necessário que os indivíduos se apropriem da totalidade das forças produtivas bem como das faculdades mentais que essa força produtiva necessita, tornando o homem um indivíduo completo (MOTA, ARAÚJO & SANTOS, 2018, p. 354).

Dessa forma, a Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) dos servidores também precisa ser tratada por meio de uma abordagem contra-hegemônica, “dividindo a responsabilidade da QVT entre todos da organização e buscando alinhar bem-estar do indivíduo e produtividade organizacional” (FERREIRA, 2011, p. 21). De acordo com o autor, “uma QVT que se oriente pela perspectiva da omnilateralidade coloca o trabalho no devido lugar: modo de se fazer história e fonte promotora de bem-estar” (FERREIRA, 2011, p. 318).

Outra característica dos IFs é apresentada no seu artigo 6º, inciso VII, o desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica como uma de suas finalidades, Brasil (2008) e no artigo 7º, inciso IV, como um dos seus objetivos:

Desenvolver atividades de extensão, de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos (BRASIL, 2008).

O plano de carreira dos cargos técnico-administrativos em educação (PCCTAE) das Instituições Federais de Ensino, vinculadas ao Ministério da Educação (MEC) traz no seu artigo 8º, inciso II, “planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades técnico-administrativas inerentes à pesquisa e à extensão nas Instituições Federais de Ensino” (BRASIL, 2005).

Os técnico-administrativos em educação (TAEs) do campus Rio Pomba do IF Sudeste MG têm uma participação significativa em projetos de extensão. Para manter essa participação e incentivar novos projetos, o campus aprovou a Regulamentação do incentivo à participação destes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão como coordenador, orientador, co-orientador, dentre outras atividades, com participação semanal de até 20% de sua carga horária (IF SUDESTE MG, 2023).

Levando-se em conta as fundamentações acima e, com o objetivo de solucionar alguns problemas identificados na área de Gestão de Pessoas, tais como: número insuficiente de servidores no setor; repetição de tarefas; comunicação ineficiente com os servidores e comunidade externa; necessidade de integração e valorização dos servidores; necessidade de atuar em atividades mais voltadas a gestão de pessoas e não somente as atividades de folha de pagamento; a Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP) iniciou o Projeto “CGP com Você”, contemplando ações graduais e contínuas.

No entanto, considerando o Art. 37, inciso III, da Constituição Federal, regulamentado pelo Decreto nº 9.739 de 2019 (BRASIL, 1988), verifica-se a dificuldade de instituições públicas, principalmente as da área da educação, que possuem orçamentos limitados, para que aumentem seu quadro de pessoal, visto que provimentos de cargos dependem de concurso público e são condicionados às disponibilidades orçamentárias. Sendo assim, verificando as opções para realização das ações do projeto “CGP com Você” por meio de um projeto de extensão, a CGP oportunamente submeteu-o ao edital de extensão de Promoção à Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho realizado em âmbito

institucional. As ações direcionadas ao projeto de extensão foram denominadas “CGP com Você – eixo integração”.

Após a submissão o projeto de extensão foi contemplado pelo edital, o que permitiu a implementação de bolsa de incentivo financeiro para estudante. Assim, considerando as ponderações postas, e com o conhecimento de que na matriz curricular do curso de Licenciatura em Educação Física do campus Rio Pomba, no terceiro período, consta a disciplina de Estrutura e Organização de Eventos em Educação Física, a CGP buscou aliar seus objetivos à curricularização da extensão, possibilitando ao discente a oportunidade de usar seus conhecimentos em prol da comunidade acadêmica e externa.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência da CGP do campus Rio Pomba do IF SUDESTE MG sobre o desenvolvimento do projeto de extensão “CGP com Você – eixo integração”.

O Relato de experiência é um tipo de produção de conhecimento, cujo texto trata de uma vivência acadêmica e/ ou profissional em um dos pilares da formação universitária (ensino, pesquisa e extensão), cuja característica principal é a descrição da intervenção. Na construção do estudo é relevante ter embasamento científico e reflexão (MUSSI, FLORES & ALMEIDA, 2021, p. 65).

Os integrantes do projeto foram os TAEs da CGP, inclusive a coordenadora do projeto, no total de seis, um TAE da Diretoria de Extensão e um discente do curso de Educação Física.

A equipe da CGP executou o projeto em parceria com a Diretoria de Extensão. O setor de Comunicação realizou postagens de todas as ações do projeto nas redes sociais da instituição (instagram, facebook e site) proporcionando maior visibilidade, divulgação e incentivando a participação dos servidores e sociedade.

A seleção do discente bolsista se deu através das disposições do edital PROEXCAS nº 04/2022 - Projetos Extensionistas de Promoção à Saúde e Qualidade de Vida no Trabalho, e foi feita entre os graduandos o curso de Licenciatura em Educação Física do terceiro ao sétimo período, com uma carga horária de 20 horas semanais, no período de 01 de setembro de 2022 a 31 de março de 2023.

As inscrições para participar das ações foram registradas no SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas), assim como o projeto, com posterior

emissão de certificados aos participantes. As avaliações feitas pelos participantes ocorreram por meio do google forms e e-mail institucional da CGP.

O PROJETO

O projeto “CGP com Você - eixo integração” teve como objetivos principais promover a integração entre os servidores e melhorar a comunicação dos mesmos com CGP. valorizar e divulgar os trabalhos desenvolvidos no campus. Para alcançar esses objetivos, foram realizados dois eventos principais: caminhadas guiadas e comemoração do dia do servidor.

Figura 1 – Convite primeira caminhada



Fonte: Projeto CGP com você (2022).

Para promoção da primeira caminhada guiada foi feita uma divulgação através de um convite utilizando-se como meios de postagem as redes sociais, o site institucional e os e-mails institucionais para chamamento a participação da comunidade acadêmica e externa. As inscrições para participação foram feitas através de formulário no Google Forms.

O planejamento da caminhada guiada foi realizado observando os seguintes critérios: definição do percurso, escolha de data, verificação do público. Após, providenciou-se que fosse realizado no local indicado como ponto de partida, a realização de um café da manhã e atividade de alongamento, também foi necessária a concepção de um percurso alternativo, considerando a possibilidade de precipitação. Antes da

realização da caminhada, foi feito um reconhecimento do trajeto para cronometrar o tempo e verificar a necessidade de pontos de apoio, como bebedouros e banheiros. Os setores localizados ao longo do trajeto foram avisados com antecedência: Agricultura, Horto, Invernada, Laboratório Anatomia Animal e Estação de Tratamento de Água. A escolha desses setores foi em função de suas localizações, em áreas mais verdes e arborizadas. Todo o planejamento ocorreu com o auxílio do bolsista.

No dia 05 de outubro de 2022, os inscritos reuniram-se na varanda em frente ao refeitório para um café da manhã. Em seguida o bolsista conduziu um alongamento e teve início a caminhada num clima de muita descontração. O trajeto não percorreu o setor da Invernada, tendo em vista a dificuldade de locomoção em setores sem calçamento, imposta por chuvas nos dias anteriores.

A caminhada guiada alcançou seus objetivos de integração dos servidores e comunidade externa e interna, proporcionado conhecimento da instituição e descontração como demonstram as falas coletadas nas avaliações do evento:

Foi impressionante conhecer de perto a estrutura extraordinária do campus, além da excelência no atendimento ao público (Participante 1).

Com essa vida corrida que temos aqui, cada um em seu setor, foi uma excelente oportunidade para bater papo com pessoas que há muito tempo não falava e também conhecer companheiros novos. Perdeu quem não participou (Participante 2).

A caminhada e a interação com os servidores num momento de descontração são fundamentais para garantir a qualidade de vida no trabalho (Participante 3)

Inicialmente, a intenção era de se fazer uma apresentação genérica dos setores visitados, com o auxílio de um servidor da Diretoria de extensão que acompanhava os participantes durante a caminhada. No entanto, houve uma grande receptividade por parte dos servidores que atuavam nos setores, que, com muita propriedade, competência e entusiasmo explicaram seus trabalhos e os participantes se interessavam e interagiam, mostrando grande interesse no trabalho desenvolvido. As avaliações dos comprovam:

Foi uma experiência muito legal para conhecer os servidores e os setores (Participante 4).

Gostei muito das informações dadas pelos servidores nos setores por onde passamos (Participante 5).

A segunda caminhada guiada ocorreu no dia 22 março de 2023. O percurso foi do Horto até a Invernada chegando à Zootecnia. A Invernada é uma região de mata onde fica a microbacia hidrográfica de onde vem a água do campus, que chega por gravidade na estação de tratamento e é distribuída, também, por gravidade. Foi visitado o projeto de Regeneração Natural Assistida para Recuperação de Vegetação Nativa, importante para a manutenção da microbacia hidrográfica do campus. O professor responsável pelo projeto participou dando as explicações.

Figura 2– Convite segunda caminhada



Fonte: Projeto CGP com Você (2023).

O convite da segunda caminhada também foi divulgado nas redes sociais do campus.

A seguir, seguem as avaliações dos participantes:

Por mais que se divulgue, sempre depois do evento aparecem vários servidores e comunidade dizendo que perdeu, mas que gostaria muito de ter participado. Os servidores dos setores envolvidos no trajeto recebem muito bem e têm muita boa vontade em explicar seu trabalho. Há interação entre os participantes e muita satisfação dos servidores em mostrar seu trabalho e o campus e muita receptividade e interesse pelos participantes da caminhada (Participante 1).

Parabéns pela iniciativa. Foi muito proveitoso esse momento de descontração e aprendizado. Obrigada pela oportunidade de participar (Participante 2).

Meio muito eficaz para trazer aos alunos o conhecimento de todas as áreas do campus (Participante 3).

Entre as duas caminhadas, houve a comemoração do dia do servidor público com atividades abertas a comunidade. O evento aconteceu depois de um planejamento que procurou trazer informação, bem-estar e descontração. Houve entrega de brindes, coffee-break, palestra e oficinas, com colaboração dos próprios servidores e projetos de extensão já existentes no campus, buscando aproveitar a qualificação dos nossos servidores e a divulgação de projetos do campus para a sociedade.

A comemoração aconteceu no dia 09 de novembro de 2022 e o servidor da CGP foi o palestrante trazendo o tema “Entenda sua aposentadoria a partir da Emenda Constitucional nº 103/2019”

Figura 3– Palestra sobre aposentadoria



Fonte: Projeto CGP com você (2022).

A palestra aconteceu no Salão Nobre do campus. Após, houve um momento para que os servidores pudessem dirimir dúvidas sobre o tema aposentadoria seguido de um coffee-break, com mais uma oportunidade de descontração e interação. Em seguida, aconteceram as oficinas de musicoterapia e meditação, atividades dos projetos de extensão já existentes no campus, dedicados a dimensão de bem-estar e qualidade de vida no trabalho.

Algumas falas avaliativas do evento:

Eventos como este devem ser realizados com frequência para mais esclarecimento aos servidores dos deveres, direitos e obrigações junto à instituição pública. Parabéns à equipe organizadora (Participante 1)

E para finalizar a oficina “concerto sonoro” simplesmente espetacular (Participante 2).

As oficinas de musicoterapia e meditação proporcionaram momentos de relaxamento e bem-estar.

As três ações principais do projeto, as duas caminhadas e a comemoração do dia do servidor, contaram com a participação de 166 pessoas, dentre elas, professores, TAEs, alunos do campus e de outras escolas, e pessoas da comunidade

RESULTADO E DISCUSSÕES

Após as ações do projeto de extensão “CGP com Você – eixo integração”, os seguintes resultados foram alcançados: maior integração entre os servidores que passaram a conhecer melhor o campus; foram proporcionados momentos de descontração e restabelecimento de energias dos servidores e outros participantes das ações, importantes para a QVT, ainda incipiente no contexto da instituição; houve melhora na comunicação da CGP com os servidores e as ações ajudaram na divulgação do campus e permitiram que a comunidade externa o conhecesse o melhor, suas produções (acadêmicas, extensionistas e científicas) e as oportunidades que ele oferece para melhorar a vida da comunidade.

O discente pôde colocar em prática conhecimentos adquiridos, trabalhou com organização, planejamento e execução de eventos, criou um folheto, a partir da convivência e visita aos setores, onde pôde ensinar alguns exercícios básicos de alongamento para os servidores no ambiente de trabalho que foi divulgado nas redes sociais.

As Diretrizes para a Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação do IF SUDESTE MG dispõem que:

A curricularização da extensão consiste na inclusão de atividades de extensão no currículo dos cursos superiores, indissociáveis ao ensino e à pesquisa, devendo envolver disciplinas e profissionalidades diversas e com a intencionalidade de promover impactos na formação do discente e na transformação social [...] (IF SUDESTE MG, 2021).

A divulgação das ações do projeto por meio das redes sociais alcançou mais 5.000 visualizações e divulgou a instituição e seu trabalho em prol da educação, para toda a sociedade.

Além disso, uma nova percepção surgiu do projeto: os servidores do campus Rio Pomba trabalham com entusiasmo e competência e ficaram muito satisfeitos de falar e mostrar seu trabalho. Esta percepção é importante para se trabalhar QVT. Ferreira, (2011) coloca que o reconhecimento é uma ferramenta importante de QVT, pois os trabalhadores nutrem expectativas de serem reconhecidos quanto ao seu interesse e empenho para alcançar os objetivos das tarefas desempenhadas.

Assim, o projeto de extensão “CGP com Você - eixo integração” foi concluído, deixando um legado para o projeto “CGP com Você” que continua com uma nova ação, denominada “Conhece meu trabalho?”, que consiste num folheto mensal que traz informações sobre o servidor, sua qualificação, cargo, serviços e projetos que desenvolve. A ação tem proporcionado muita satisfação e reconhecimento aos servidores e conhecimento por parte da sociedade sobre a instituição e os serviços prestados para a comunidade.

Reafirma-se assim, a importância das “atividades de extensão como via para que a comunidade escolar e sociedade em geral conheçam as potencialidades do trabalho que vem sendo desenvolvido pelo coletivo de docentes e outros profissionais [...]” (SILVA, FERREZIN, 2022, p.24). No caso, outros profissionais, são os TAEs que têm muito a contribuir para o ensino, pesquisa e extensão.

Furtado e Machado (2020) colocam que os TAEs participam da formação do aluno e atuam em várias atividades como projeto de pesquisa e extensão, apoio ao ensino formal e contribuem para a formação física, psicológica e emocional do aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando se tem um objetivo, com planejamento e boa vontade, os obstáculos podem ser superados. Colaboração, parceria e utilização dos próprios recursos e qualificação dos servidores podem suprir muitas deficiências, inclusive orçamentárias. Os servidores públicos trabalham muito e com muita competência.

A atividade de extensão e gestão pode aliar-se criando novas oportunidades e ganhos, tanto para a gestão quanto para a curricularização da extensão. A extensão não é uma atividade que envolve somente alunos e professores, os TAEs e os setores administrativos têm muito a contribuir para as atividades extensionistas e sua curricularização.

Não somente os docentes, mas os TAEs são importantes na formação do aluno e na atividade de extensão. O trabalho cooperativo entre TAEs, discentes e comunidade acadêmica pode e deve ser um instrumento de produção de conhecimento para transformar a sociedade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a todos os servidores, contratados e discentes do campus Rio Pomba do IF SUDESTE MG que colaboraram para a realização desse projeto.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. [Constituição de (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília. DF: Planalto Federal, 1998. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf. Acesso em: 15 abr. 2024
- BRASIL. **Lei nº 11.091, de 12 de janeiro 2005**. Dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências. Brasília. 2005.
- BRASIL. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília. 2008.
- IF SUDESTE MG. **Resolução CEPE nº 06 de 25 de março de 2021**. Aprova as Diretrizes para a curricularização da extensão nos cursos de graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais. Juiz de Fora. MG. 2021. Disponível em: <https://sig.ifsudestemg.edu.br/sigrh/downloadArquivo?idArquivo=773508&key=e8c931f39381a33c660fd0f2bf3168d9>. Acesso em: 27 abr. 2024.
- IF SUDESTE MG - CAMPUS RIO POMBA. **Resolução nº 7 de 20 de janeiro de 2023**. Dispõe sobre a regulamentação do incentivo à participação dos Técnico-Administrativos em Educação do campus Rio Pomba, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Rio

Pomba. 2023. Disponível em: <https://www.ifsudestemg.edu.br/documentos-institucionais/unidades/riopomba/diretorias-sistemicas/extensao/resolucao-no-007-2023/resolucao-07-2023-incentivo-a-participacao-de-taes-em-atividades-de-ensino-pesquisa-e-extensao.pdf>/view. Acesso em: 27 abr.2024.

FERREIRA, M. C. Qualidade de vida no trabalho. Uma abordagem centrada no Olhar dos Trabalhadores. Brasília, DF. Edições Ler, Pensar, Agir. 2011, 320 p.

FURTADO, Eniete de Oliveira Campos; MACHADO, Alex Fernandes da Veiga. A PARTICIPAÇÃO DO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO INTEGRADA: UM ESTUDO DE CASO. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.I.], v.2, n. 19, p. e10531, 2020. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/10531/pdf>. Acesso em: 26 abr. 2024.

MOTA, K. R; ARAÚJO, C.H.S.V. DFALMEIDA, C. L. S.; SANTOS, B.G. a formação para o trabalho: o papel dos institutos federais na produção dos novos intelectuais. **HOLOS**, [S.I.] ano 34, v. 2, p. 351 -363, 2018.

MUSSI, R.F. de F.; FLORES, F.F.; ALMEIDA, C.B.de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista. v.17, n. 48, p. 60-77, 2021.

PACHECO, E. **fundamentos políticos-pedagógicos dos institutos federais: diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora**. Natal: RGN, 2015. 67 p. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/bitstream/handle/1044/1018/Fundamentos%20Poli%CC%81tico-Pedago%CC%81gicos%20dos%20Institutos%20Federais%20-%20Ebook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 15 abr.2024.

SILVA, D. A.; FERREZIN, L. Escola da infância e extensão: diálogos, desafios e possibilidades. **Revista Extensão em Foco**. Palotina, n.27, p. 13-27, ago.,dez.2022. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/extensao/article/view/81399/pdf_2. Acesso em: 24abr. 2024.

Recebido em: 03 de maio de 2024.

Aceito em: 27 de novembro de 2024.