DOI: http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i23.80600

A extensão universitária no curso de Odontologia durante a pandemia do COVID-19: Um relato de experiência

Revista Extensão em Foco
UFPR
ISSN 2358-7180

University extension in the Dentistry course during a COVID-19 pandemic: An experience report

Marcia de Freitas Oliveira[1], Rafaela Berner Deggau[2]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar as ações realizadas do projeto de extensão FURBmóvel durante o período de pandemia, incluindo a metodologia utilizada para a educação em saúde bucal. As ações adotadas foram compartilhar conhecimentos a respeito da saúde bucal aos escolares do Centro de Educação Infantil ao nono ano por meio de apostilas e folders de educação em saúde, criação de uma rede social do projeto e realizada uma campanha do agasalho. Participaram do projeto de extensão 17 acadêmicos de ambos os sexos dos cursos de Odontologia e Biomedicina da FURB. Ao todo 26 temas relacionados à saúde bucal foram abordados por meio de 2 apostilas, 5 folders e 24 publicações para a rede social, os quais permitiram o alcance de 403 escolares do CEI ao 9º ano e dos seguidores da página. Os desafios do ano de 2020 promoveram a busca pela tecnologia para que o ensino e a extensão continuassem, gerou a procura por modos de interagir com a comunidade à distância e a rever padrões e comportamentos já estabelecidos.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Odontologia. COVID-19.

ABSTRACT

This work aims to relate the actions carried out by the FURBmóvel extension project during the pandemic period, including the methodology for oral health education. The actions adopted were to share knowledge about oral health to the children of the Center for Early Childhood Education to the ninth year through handouts and folders of health education, creation of a social network of the project and a clothing campaign was carried out. Seventeen academics of both genders participated in the FURB Dentistry and Biomedicine courses. In all, 26 themes related to oral health were found through 2 handouts, 5 folders and 24 publications for the social network, which allowed the reach of 403 students from CEI to the 9th grade and from the followers of the page. The challenges of the year 2020 promoted the search for technology so that teaching and extension could continue, generated the demand for ways of interacting with the community at a distance and reviewing already defined patterns and standards.

Keywords: University Extension. Dentistry. COVID-19.

[1] Professora Doutora em Odontopediatria. Professora do Quadro da Universidade Regional de Blumenau (FURB), Blumenau, Santa Catarina, Brasil. E-mail: marciaoliveira@furb.br. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-3113-9876

[2] Acadêmica de Odontologia. Universidade Regional de Blumenau (FURB), Blumenau, Santa Catarina, Brasil. E-mail: rafa_deggau@hotmail.com. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-3252-3837

DOI: http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i23.80600

INTRODUÇÃO

A Organização Mundial da Saúde declarou em 11 de março de 2020 estado de pandemia pelo novo coronavírus, SARS-CoV-2 (WHO, 2020). No Brasil, o primeiro caso de COVID-19 foi registrado no final de fevereiro e desde então teve rápida disseminação atingindo milhares de pessoas. A doença desafiou vários setores da sociedade uma vez que uma das formas para controlar o contágio é evitar aglomerações. Assim, uma das medidas adotadas para o enfrentamento da pandemia foi a suspensão das aulas presenciais para todos os níveis educacionais (Decreto n° 509/ 2020 - Governo do Estado de SC), o qual afetou o cronograma curricular, bem como o processo ensino-aprendizagem.

No âmbito da Universidade, uma das atividades bastante comprometidas neste período de restrição social foi a extensão universitária. Entende-se como extensão uma articulação entre o ensino e a pesquisa por meio da diversificação de cenários, o que oportuniza os acadêmicos conhecerem a realidade de outras comunidades e permite a análise e reflexão da teoria no campo (FADEL et al., 2013).

Com a extensão universitária, os cenários da Universidade se alteram. A sala de aula, entendida como um local físico de aprendizagem, deixa de se tornar um espaço único, ampliando os ambientes do processo ensino-aprendizagem. O acadêmico e a comunidade abandonam o posto de meros ouvintes e tornam-se integrantes do processo de ensino junto ao professor. Desta maneira, a extensão se baseia em metodologias inovadoras e participativas, tendo o diálogo e a interação entre os participantes como fatores fundamentais para seu prosseguimento (FORPROEX, 2012).

A extensão é importante em todas as áreas de formação, sobretudo para a Odontologia uma vez que a inter-relação entre acadêmico e comunidade propicia uma via de mão dupla (FORPROEX, 2012), a Universidade beneficia a comunidade por meio da prestação de serviços que promovem melhoria na qualidade de vida (RODRIGUES et al., 2013), enquanto a comunidade proporciona à Universidade a obtenção de inúmeros conhecimentos e a compreensão dos diferentes modos de viver observados por meio dos determinantes ambientais, socioeconômicos e culturais.

O Projeto FURBmóvel é um caminhão com consultório odontológico adaptado para realização de projetos de extensão do curso de Odontologia da Universidade Regional de Blumenau (FURB). Foi criado a partir da constatação de uma necessidade

da comunidade e para aproximar o acadêmico a esta comunidade, visando uma formação mais crítica e humanitária. O objetivo do FURBmóvel é proporcionar educação em saúde e atenção básica em saúde bucal para escolares da rede municipal de educação. Para este objetivo são realizadas ações de educação em saúde compreendidas por atividades lúdicas e educativas. No consultório, as atividades são aquelas capazes de controlar as doenças bucais mais prevalentes nos escolares, bem como suas necessidades gerais.

A pandemia do COVID-19 foi um desafio para a continuidade das atividades do FURBmóvel, mas ações foram realizadas para alcançar os escolares contemplados para o projeto no ano 2020.

O objetivo deste trabalho é relatar as ações realizadas do projeto de extensão FURBmóvel durante o período de pandemia, incluindo a metodologia utilizada para a educação em saúde bucal.

METODOLOGIA

Ao iniciar o semestre, os acadêmicos de primeira à décima fase do curso de Odontologia da FURB são informados sobre os projetos de extensão existentes, dentre eles, o projeto "Promoção de saúde bucal para escolares no FURBMÓVEL" e se inscrevem para participar como voluntários ou concorrem a uma vaga para bolsista. Em fevereiro de 2020, 18 acadêmicos se inscreveram para o projeto, sendo que destes 5 se inscreveram para concorrer à bolsa do Projeto e preencheram os pré-requisitos para participar da seleção. Foram os pré-requisitos: ser estudante de graduação, regularmente matriculado do 3º ao 9º semestre no Curso de Odontologia; análise de currículo, entrevista, e entrega de uma proposta de intervenções educativas para crianças e adolescentes. Esta proposta deveria abordar todos os temas a seguir: dieta, escovação dental, erupção e esfoliação dos dentes, nomenclatura dos dentes e funções dos dentes, cárie dental, hábitos bucais deletérios. A proposta de intervenções educativas deveria levar em consideração que poderia ser realizada em salas de aulas. Após a divulgação do resultado da bolsista selecionada, 17 acadêmicos continuaram no projeto de maneira voluntária, 1 acadêmica passou a receber bolsa e 1 acadêmica optou por não participar mais do projeto.

Conduto, dez dias após o início do ano letivo em 2020, foi anunciada a pandemia do COVID-19 e as aulas foram suspensas. Nesta fase, a Universidade propôs aulas

mediadas por tecnologia (Microsoft Teams) e para a extensão não foi diferente. Com o intuito de dar continuidade ao projeto e minimizar os efeitos causados pelo isolamento, a professora coordenadora entrou em contato com os diretores das escolas contempladas com o projeto em 2020 para em conjunto alcançar os escolares. Foi questionado quais métodos as escolas municipais estavam utilizando para continuar as atividades escolares e o que poderia ser realizado para levar educação em saúde bucal.

Uma ação adotada foi compartilhar conhecimentos a respeito da saúde bucal aos escolares da EBM Pastor Faulhaber e EBM Hella Altenburg por meio de apostilas de educação em saúde. Essas escolas foram eleitas em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED), sendo escolhidas estas já que possuíam vulnerabilidade social e alto índice de cárie segundo levantamento realizado pelos cirurgiões-dentistas das Unidades Básicas (UBS) de Saúde do Bairro.

Para isto, primeiramente os acadêmicos voluntários e bolsista foram convidados para uma reunião com a finalidade de elaborar um cronograma. Foi acordado que as reuniões aconteceriam semanalmente e os acadêmicos extensionistas foram divididos em dois grupos. Um grupo ficou responsável pelo desenvolvimento da apostila para escolares de 1° e 2° anos e o outro para escolares de 3° e 4° ano.

A cada semana os grupos apresentavam textos informativos e atividades com temas previamente estabelecidos, estes eram compartilhados nas reuniões via Teams e encaminhados para as escolas para serem impressos e entregues aos escolares junto com kits de higiene pessoal, os quais foram doados por uma empresa (figura 1). Os temas trabalhados foram a escovação dental; uso do fio dental; anatomia dental; número de dentes na dentição decídua e permanente; função, erupção e esfoliação dos dentes; doença cárie; halitose; dieta e hábitos bucais deletérios. Os temas foram escolhidos com base nas questões odontológicas mais comuns na infância e de acordo com a faixa etária dos escolares.

DOI: http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i23.80600

Figura 1 – escolares com as apostilas e kits de higiene pessoal

Fonte: autoras (2020).

Com o prolongamento dos efeitos da pandemia no Brasil e a necessidade de continuidade das medidas de isolamento social, foi elaborado um novo cronograma para o projeto de extensão. Nesta etapa, os acadêmicos confeccionaram folders que foram entregues aos escolares do 5° ano ao 9° ano com os temas piercing bucal; tatuagem labial; sorriso e o primeiro emprego (jovem aprendiz); cigarro, narguilé, álcool e a saúde bucal; herpes e doença do beijo (figura 2). Os temas eleitos para escolares de 5º a 9º anos foram abordados seguindo a direção da escola que nos norteou com as questões mais prevalentes na escola para essa faixa etária.

Figura 2 – folder elaborado para escolares de 5º e 9º ano

Fonte: autoras (2020).

Ainda, os acadêmicos elaboraram textos informativos que foram entregues aos pais dos escolares do Centro de Educação Infantil com os temas sobre as principais dúvidas dos pais sobre saúde bucal referentes a essa faixa etária como: uso de chupeta; chás para bebês; introdução alimentar; higiene da boca do bebê; erupção e esfoliação dental; trauma em dentes decíduos; aleitamento materno e artificial; doença cárie e tratamento pulpar na primeira infância; e diferenças entre dentes decíduos e permanentes (figura 3).

DOI: http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i23.80600

Figura 3 – material elaborado para os pais dos escolares do CEI

Fonte: autoras (2020).

Outra intervenção desenvolvida foi a criação de um Instagram (https://www.instagram.com/furbmovel/) para o projeto FURBmóvel, onde foram publicados posts semanais pelos acadêmicos com os temas propostos (figura 4). O objetivo da criação desta rede social foi atingir e compartilhar com um maior número de pessoas os materiais produzidos pelo grupo de extensionistas.

Figura 4 – rede social do FURBmóvel

Fonte: autoras (2020).

O FURBmóvel também realizou parceria com o Comitê de Solidariedade da Rede de Economia Solidária da FURB e foi realizada uma campanha do agasalho, sendo possível levar à comunidade de uma escola agasalhos para o inverno 2020 (figura 5).

DOI: http://dx.doi.org/10.5380/ef.v0i23.80600

Figura 5 - campanha do agasalho

Fonte: autoras (2020).

RESULTADOS

Vista como um dos alicerces da Universidade, a extensão universitária promove o desenvolvimento e a transformação profissional e social, dado que a participação do acadêmico extensionista oportuniza a vivência em diferentes cenários de prática, permitindo a construção de reflexões do meio em que está inserido acerca da realidade cotidiana, política, social e econômica (DESLANDES; ARANTES, 2017). Ainda, favorece a integração entre Universidade e sociedade, a qual viabiliza troca de experiências e melhora nas condições de vida da comunidade (FERNANDES et al., 2012).

A suspensão das aulas presenciais teve como objetivo impedir o contato social entre os escolares para reduzir a propagação do novo coronavírus (VINER et al., 2020). Pensando nisso, foram implementadas aulas remotas para minimizar os prejuízos ao ano letivo e dar sequência às aulas. Contudo, o ensino à distância trouxe desafios à educação, visto que o acesso à tecnologia não é a realidade de todos os escolares. Muitos possuem dificuldades em utilizar os ambientes virtuais, os professores necessitam de formação técnica para o planejamento das aulas nas plataformas digitais, bem como a ausência de contato entre professor e escolar põe em xeque se o ensino está sendo efetivo (ANEC, 2020; GIFE, 2020).

O FURBmóvel, o qual é bastante procurado pelos acadêmicos de Odontologia, teve muitas inscrições antes mesmo do decreto de suspensão de aulas. A partir do isolamento social, o interesse e afeto pela continuidade do projeto fizeram com que a criatividade de

acadêmicos e professora fosse desafiada, inovando suas ações como descrito na metodologia.

Participaram do projeto de extensão 17 acadêmicos de ambos os sexos, sendo 16 acadêmicos do curso de Odontologia e 1 acadêmica de Biomedicina da FURB. Ao todo 26 temas relacionados à saúde bucal foram abordados por meio de 2 apostilas, 5 folders e 24 publicações para o Instagram, os quais permitiram o alcance de 403 escolares do CEI ao 9º ano e dos seguidores da rede social do FURBmóvel.

O aprendizado dos acadêmicos no processo de criação – cuidado com a língua portuguesa, cuidados com a estética dos materiais, adequação ao conteúdo proposto com a elaboração dos temas da apostila de acordo com a idade, autoavaliação dos acadêmicos e uma responsabilização sobre as informações do conteúdo, aprendizado de novos mecanismos para realizar os folders, posts, apostilas, e os desafios de temas sobre saúde bucal para adolescentes foram e serão importantes para sua formação enquanto profissionais e cidadãos. A autoavaliação dos acadêmicos foi realizada por meio de um convite para escrever um texto reflexivo sobre seu próprio crescimento nas atividades desenvolvidas no projeto.

O momento em que estamos vivendo, devido a pandemia, requer o distanciamento social. Para atenuar o isolamento, as redes sociais são grandes aliadas da sociedade. Neste período, o posto de local prioritariamente utilizado para interação entre pessoas, lazer e compartilhamento de fotos e notícias, passa a dividir espaço com o trabalho, cursos e aulas online. Desta forma, a restrição social induziu o uso das mídias digitais como instrumento de ensino-aprendizagem e ferramenta de compartilhamento de conteúdo e informações.

Portanto, para o alcance de mais pessoas, outra alternativa encontrada para o prosseguimento do projeto de extensão e para a divulgação das ações desenvolvidas foi a criação de um Instagram do FURBmóvel (https://www.instagram.com/furbmovel/). Semanalmente, os acadêmicos extensionistas elaboraram publicações de educação em saúde bucal para alimentar a rede social, as quais propiciaram a disseminação de orientações odontológicas. O número de novos seguidores cresce a cada semana. Aos poucos, conhecimentos importantes a respeito da saúde oral são difundidos à população, aos discentes e docentes de forma rápida e acessível.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios do ano de 2020 promoveram a busca pela tecnologia para que o ensino e a extensão continuassem, gerou a procura por modos de interagir com a comunidade à distância e a rever padrões e comportamentos já estabelecidos. Foi um ano difícil, mas de grande aprendizado que será incorporado a rotina anterior a pandemia.

Os acadêmicos puderam pesquisar e aprender sobre novos assuntos relacionados à saúde bucal ao realizar as pesquisas durante a elaboração dos materiais sobre os 26 temas propostos; utilizaram novas ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento das atividades; compreenderam que as mídias digitais também atuam como instrumento de ensino-aprendizagem; perceberam que é necessário ser resiliente para enfrentar os empecilhos que ocorrem, utilizar sua criatividade para inovar e prosseguir com seus projetos e usar sua inventividade para encontrar novas formas de cativar os escolares para assuntos tão importantes como estes que foram abordados.

Com o prolongamento da pandemia e o retorno dos escolares à escola, o FURBmóvel planejou cuidadosamente e em parceria com as escolas, a retomada das atividades de educação em saúde presenciais. Uma constante reavaliação da situação da pandemia é feita pelo projeto assim como uma reavaliação das atividades a serem desenvolvidas até que se possa realizar todas as atividades originais do FURBmóvel.

REFERÊNCIAS

ANEC. Desafios para Educação em Tempos de Pandemia. **Associação Nacional de Educação Católica do Brasil,** abr. 2020. Disponível em: https://anec.org.br/noticias/desafios-para-educacao-em-tempos-de-pandemia/. Acesso em: 30 de junho de 2020.

DESLANDES, M.S.S.; ARANTES, A. R. A extensão universitária como meio de transformação social e profissional. **Sinapse Múltipla**, v. 6, n. 2, p. 179-183, dez. 2017. Disponível em: < http://periodicos.pucminas.br/index.php/sinapsemultipla/article/view/16489>. Acesso em: 02 de junho de 2020.

FADEL, C. B. et al. O impacto da extensão universitária sobre a formação acadêmica em Odontologia. **Interface (Botucatu)**, v. 17, n. 47, p. 937-946, dez. 2013.

Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832013000400017&script=sci_arttext>. Acesso em: 30 de junho de 2020.

FERNANDES, M.C. et al. Universidade e a extensão universitária: a visão dos moradores das comunidades circunvizinhas. **Educação em Revista,** v. 28, n. 04, p. 169-194, dez. 2012. Disponível em: < https://www.scielo.br/pdf/edur/v28n4/07.pdf >. Acesso em: 01 de julho de 2020. Acesso em: 02 de junho de 2020.

FORPROEX - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. Política Nacional de Extensão Universitária. 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 02 de junho de 2020.

GIFE. Planejamento, conectividade e tecnologia: quais são os principais desafios da educação em tempos de pandemia. **Grupo de Institutos Fundações e Empresas**, abr. 2020. Disponível em: https://gife.org.br/planejamento-conectividade-e-tecnologia-quais-sao-os-principais-desafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia/. Acesso em: 02 de julho de 2020.

RODRIGUES, A.L.L. et al. Contribuições da extensão universitária na sociedade. **Cadernos de Graduação,** v. 1, n. 16, p. 141-148, mar. 2013 Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernohumanas/article/viewFile/494/254>. Acesso em: 02 de junho de 2020.

SANTA CATARINA. Decreto nº 509 de 17 de março de 2020. Dispõe sobre as medidas de prevenção e combate ao contágio pelo coronavírus. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=390985>. Acesso em: 30 de junho de 2020.

VINER, R.M.V. et al. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. **The Lancet,** v. 4, n. 5, p. 397-404, mai. 2020. Disponível em: <https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(20)30095-X/fulltext>. Acesso em: 30 de junho de 2020.

WHO. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation Report, mar. 2020. Disponível em: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-

opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>. Acesso em: 30 de junho de 2020.

Recebido em: 16 de abril de 2021.

Aceito em: 21 de maio de 2021.