

DOSIER*Prácticas docentes de los formadores de profesores universitarios***Prácticas docentes de excelencia y barreras en la formación de educadores: Un estudio en la Universidad de Ciego de Ávila**
Máximo Gómez Báez*Teaching excellence practices and barriers in the training of educators: A study at the University of Ciego de Ávila*
Máximo Gómez Báez*Práticas docentes de excelência e barreiras na formação de educadores: um estudo na Universidade de Ciego de Ávila*
Máximo Gómez Báez**Oruam Cadex Marichal Guevara^a**
oruamcmg@gmail.com**Olga María Moscoso Portillo^b**
olguismaria@yahoo.com**Barbara Espinosa Fernández^c**
barbara@unica.cu**RESUMEN**

Esta investigación cualitativa tuvo como objetivo identificar las prácticas pedagógicas de excelencia y las barreras que enfrentan los formadores de docentes en cursos de pregrado en la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), Cuba. Mediante una entrevista semiestructurada aplicada a 20 docentes, se exploraron las estrategias pedagógicas empleadas, los métodos de evaluación utilizados, el uso de recursos tecnológicos y didácticos, y los desafíos en la implementación de estas prácticas. La metodología cualitativa incluyó el análisis de contenido de las respuestas, permitiendo identificar las principales estrategias pedagógicas activas, como el aprendizaje basado en problemas, aunque se observó una fuerte dependencia de los métodos tradicionales de evaluación. Los docentes también señalaron dificultades en la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y la integración de tecnologías educativas debido a la limitada disponibilidad de recursos. Además, destacaron la importancia de la práctica profesional supervisada, pero señalaron la falta de coordinación entre la universidad y las instituciones educativas. Se recomienda mejorar la infraestructura tecnológica y ofrecer programas de formación continua que aborden la diversidad de metodologías pedagógicas. Asimismo, es esencial reducir la sobrecarga administrativa para

^a Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Máximo Gómez Báez (UNICA); Profesor, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

^b Doctoranda en Ciencias Históricas, Universidad Francisco Marroquín (UFM); Profesor, Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala (USAC), Ciudad de Guatemala, Guatemala.

^c Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Máximo Gómez Báez (UNICA); Profesor, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

permitir que los docentes implementen estrategias más innovadoras y efectivas en la formación de futuros educadores.

Palabras claves: Prácticas Pedagógicas. Formación Docente. Educación Superior. Diversidad de Estilos de Aprendizaje. Evaluación Formativa.

ABSTRACT

This qualitative research aimed to identify excellent pedagogical practices and the barriers faced by teacher trainers in undergraduate courses at the Faculty of Pedagogical Sciences (FCP) of the Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), Cuba. Through a semi-structured interview applied to 20 teachers, the pedagogical strategies used, the evaluation methods used, the use of technological and didactic resources, and the challenges in the implementation of these practices were explored. The qualitative methodology included content analysis of the responses, allowing the identification of the main active pedagogical strategies, such as problem-based learning, although a strong dependence on traditional evaluation methods was observed. Teachers also pointed out difficulties in addressing the diversity of learning styles and the integration of educational technologies due to the limited availability of resources. In addition, they highlighted the importance of supervised professional practice, but pointed out the lack of coordination between the university and educational institutions. It is recommended to improve technological infrastructure and offer continuing education programs that address the diversity of pedagogical methodologies. It is also essential to reduce administrative overload to allow teachers to implement more innovative and effective strategies in the training of future educators.

Keywords: Pedagogical practices. Teacher Training. Higher Education. Diversity of Learning Styles. Formative Assessment.

RESUMO

Esta pesquisa qualitativa teve como objetivo identificar as práticas pedagógicas de excelência e as barreiras enfrentadas pelos formadores de professores nos cursos de graduação da Faculdade de Ciências Pedagógicas (FCP) da Universidade de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), Cuba. Por meio de entrevista semiestruturada aplicada a 20 professores, foram exploradas as estratégias pedagógicas utilizadas, os métodos de avaliação utilizados, a utilização de recursos tecnológicos e didáticos e os desafios na implementação dessas práticas. A metodologia qualitativa incluiu a análise de conteúdo das respostas, permitindo identificar as principais estratégias pedagógicas ativas, como a aprendizagem baseada em problemas, embora tenha sido observada uma forte dependência dos métodos tradicionais de avaliação. Os professores também apontaram dificuldades em abordar a diversidade de estilos de aprendizagem e a integração de tecnologias educativas devido à disponibilidade limitada de recursos. Além disso, destacaram a importância da prática profissional supervisionada, mas apontaram a falta de coordenação entre a universidade e as instituições de ensino. Recomenda-se melhorar a infraestrutura tecnológica e oferecer programas de formação contínua que abordem a diversidade de metodologias pedagógicas. Da mesma forma, é fundamental reduzir a sobrecarga administrativa para permitir que os professores implementem estratégias mais inovadoras e eficazes na formação dos futuros educadores.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas. Formação Docente. Ensino Superior. Diversidade de Estilos de Aprendizagem. Avaliação Formativa.

Introducción

La calidad de la formación de docentes es un factor crucial en la mejora del sistema educativo de cualquier país, especialmente en contextos donde la educación superior enfrenta retos tanto

estructurales como pedagógicos. En este sentido, la docencia en cursos de pregrado desempeña un papel fundamental al preparar a los futuros maestros para enfrentar las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos niveles educativos. Las prácticas docentes de los formadores de futuros educadores son el eje sobre el cual gira la transmisión de conocimientos, valores y habilidades pedagógicas que los estudiantes de pregrado necesitarán en su futura labor profesional (Bolívar, 2019). Sin embargo, estas prácticas no están exentas de obstáculos, incluyendo limitaciones tecnológicas, infraestructurales y organizativas que pueden dificultar su efectividad (Loyola-Illescas, 2021).

En Cuba, la formación de docentes ha sido una prioridad del sistema educativo desde la Revolución, pero en las últimas décadas han emergido nuevos desafíos relacionados con la actualización metodológica y el uso de tecnologías educativas (Martín Sospedra, 2015). La Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), en particular, ha desempeñado un papel clave en la preparación de educadores, formando profesionales con una sólida base pedagógica y un compromiso con la transformación social. No obstante, es necesario profundizar en la comprensión de las prácticas docentes actuales para identificar aquellas de excelencia, así como las barreras que impiden su plena implementación.

El presente estudio tiene como objetivo explorar las prácticas docentes de los formadores de docentes en los cursos de pregrado en la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la UNICA, y analizar tanto las estrategias exitosas como los desafíos que los profesores enfrentan en su labor educativa. A través de un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de 20 docentes de la FCP. La metodología fenomenológica permitió captar las experiencias y percepciones de los participantes, contribuyendo a un análisis profundo de sus prácticas docentes y las barreras a las que se enfrentan (Creswell, 2018).

Las entrevistas revelaron una notable variedad de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la integración de tecnologías educativas. Sin embargo, los docentes también señalaron limitaciones significativas, como la carencia de recursos tecnológicos adecuados y la sobrecarga administrativa, lo que repercute negativamente en la calidad de la enseñanza. Este artículo ofrece una visión detallada de estas prácticas y presenta recomendaciones para mejorar la formación docente en el contexto de la UNICA.

Materiales y métodos

El presente estudio cualitativo se llevó a cabo con el propósito de analizar las prácticas docentes en la formación de futuros educadores en la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA). Para alcanzar este objetivo, se utilizó un enfoque fenomenológico, el cual es especialmente adecuado para explorar las experiencias y percepciones de los docentes en su contexto natural (Creswell, 2018).

Muestra

La investigación incluyó una muestra de 20 docentes de la FCP, seleccionados mediante muestreo intencional. Este tipo de muestreo es común en estudios cualitativos, ya que permite seleccionar a los participantes basándose en criterios específicos, como la experiencia en la docencia universitaria y su rol en la formación de futuros docentes (Fuster y Guillen, 2019). La muestra se consideró adecuada para obtener una visión representativa de las prácticas docentes y las barreras enfrentadas en el contexto de los cursos de pregrado.

Instrumento

El principal instrumento de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, diseñada para captar en profundidad las vivencias, actitudes y percepciones de los docentes respecto a sus prácticas educativas. Las preguntas abiertas permitieron a los participantes expresar sus ideas sin restricciones, facilitando la identificación de patrones y temas emergentes. Esta metodología, al igual que en las palabras de Carl Rogers, busca “entender al individuo desde su propio marco de referencia” (Fuster y Guillen, 2019).

Procedimiento

Las entrevistas se realizaron en un periodo de dos meses, en un entorno cómodo para los docentes, garantizando la confidencialidad y creando un espacio de confianza para el diálogo abierto. Posteriormente, se transcribieron las entrevistas y se llevó a cabo un análisis temático siguiendo el enfoque de Braun y Clarke (2006), el cual permite identificar, analizar e informar patrones de significado dentro de los datos cualitativos.

Análisis de Datos

El análisis de las transcripciones se centró en la codificación de las respuestas para identificar temas recurrentes y excepcionales. Se empleó el software NVivo para gestionar los datos y realizar una codificación sistemática de los temas emergentes. Según Denzin y Lincoln (2017), el uso de software especializado facilita la organización de datos cualitativos complejos y ayuda a garantizar la rigurosidad en el análisis.

Metodología

La investigación utilizó un enfoque cualitativo fenomenológico, el cual es ideal para explorar la subjetividad de las experiencias humanas. Este enfoque se basa en comprender cómo los individuos

experimentan y asignan significado a sus prácticas cotidianas, en este caso, las prácticas docentes en la formación de pregrado (Fuster y Guillen, 2019). La fenomenología busca “volver a las cosas mismas”, es decir, entender las experiencias tal como son vividas, sin la intervención de teorías preexistentes (Fuster y Guillen, 2019).

El enfoque cualitativo fue seleccionado debido a su capacidad para generar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados y su flexibilidad para captar las complejidades del contexto educativo, un aspecto crítico al estudiar las prácticas docentes. Según Fuster y Guillen (2019), “la investigación cualitativa es una aventura para descubrir la esencia de la experiencia humana”, lo cual encaja con el objetivo del presente estudio.

Resultados

El análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los 20 docentes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA) permitió identificar tanto las prácticas de excelencia como las barreras que enfrentan en su labor educativa. A continuación, se presentan los resultados más relevantes agrupados según las preguntas de investigación.

Principales estrategias pedagógicas utilizadas en la formación de futuros docentes

Los docentes destacaron el uso de métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), las discusiones grupales y la enseñanza colaborativa. Muchos docentes señalaron que estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas para su futura labor como educadores. Sin embargo, algunos mencionaron que la falta de tiempo para planificar actividades complejas limita la implementación sistemática de estas estrategias.

Métodos de evaluación empleados para medir el progreso y el aprendizaje

La mayoría de los docentes utilizan una combinación de evaluaciones formativas y sumativas, incluyendo exámenes escritos, proyectos grupales y la evaluación continua a través de la observación en clase. Algunos también mencionaron la utilización de portafolios para documentar el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, destacaron que el enfoque tradicional de exámenes aún tiene un peso significativo, lo que dificulta la implementación de evaluaciones más dinámicas y reflexivas.

Adaptaciones para atender la diversidad de estilos de aprendizaje

Varios docentes indicaron que aplican diferentes metodologías para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje, como el uso de visualizaciones, actividades prácticas y recursos multimedia.

Sin embargo, mencionaron que la atención a la diversidad es un reto constante debido al tamaño de los grupos de estudiantes y la falta de formación continua en este tema.

Recursos tecnológicos y didácticos utilizados

Los docentes señalaron que emplean tecnologías educativas como proyectores, plataformas virtuales y recursos multimedia. El uso de plataformas como Moodle se ha consolidado como una herramienta clave para el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, algunos comentaron la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, lo que en ocasiones les obliga a depender de métodos tradicionales de enseñanza.

Promoción del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica

La mayoría de los docentes afirmaron que promueven el pensamiento crítico a través de debates, análisis de casos prácticos y reflexiones sobre la práctica pedagógica. Sin embargo, se señaló que los estudiantes a menudo muestran dificultades para participar en estos procesos debido a la falta de habilidades previas en el análisis crítico y la resolución de problemas.

Importancia de la práctica profesional supervisada

Todos los docentes coincidieron en que la práctica profesional supervisada es un componente esencial de la formación de los futuros docentes, ya que les permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales. No obstante, algunos señalaron que las prácticas pueden verse limitadas por la falta de coordinación con las instituciones educativas donde se realizan, lo que impide un mayor aprovechamiento de estas experiencias.

Retroalimentación proporcionada a los estudiantes

Los docentes destacaron la importancia de ofrecer retroalimentación continua y personalizada para mejorar las competencias docentes de los estudiantes. La mayoría indicó que brindan retroalimentación tanto oral como escrita, pero mencionaron que el volumen de estudiantes a veces impide proporcionar una retroalimentación detallada y oportuna.

Integración de la investigación educativa en las prácticas de enseñanza

Una parte significativa de los docentes aseguró que integran la investigación educativa en sus clases, a través del análisis de estudios previos y la promoción de proyectos de investigación.

Sin embargo, algunos mencionaron que la sobrecarga administrativa y las demandas del programa académico dificultan la realización de investigaciones más profundas y aplicadas.

Desafíos enfrentados en la implementación de las prácticas pedagógicas

Entre los principales desafíos identificados, los docentes mencionaron la falta de tiempo para la preparación de clases innovadoras, la escasez de recursos tecnológicos y la falta de formación continua en nuevas metodologías pedagógicas. Además, señalaron la presión administrativa y la carga de trabajo como factores que dificultan la implementación de estrategias más dinámicas.

Evaluación del impacto de la enseñanza en la preparación de los estudiantes

En general, los docentes consideraron que su enseñanza contribuye significativamente a la preparación de los futuros docentes para enfrentar los retos del sistema educativo cubano. Sin embargo, algunos señalaron que la formación actual necesita un mayor enfoque en el uso de tecnologías emergentes y una mayor coordinación entre la teoría y la práctica en los programas formativos.

El estudio reveló que, si bien los docentes de la FCP aplican diversas estrategias pedagógicas que buscan desarrollar las competencias necesarias en los futuros educadores, existen barreras importantes que dificultan la plena implementación de estas prácticas. Se recomienda un mayor apoyo institucional en la provisión de recursos tecnológicos y la oferta de programas de desarrollo profesional continuos para los formadores de docentes.

Discusión

Los resultados de este estudio ofrecen una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA), y cómo estas se alinean con las tendencias pedagógicas actuales y los desafíos documentados en la literatura. En particular, las estrategias pedagógicas activas utilizadas por los docentes, como el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza colaborativa, coinciden con las recomendaciones de autores como Bolívar (2019), quien subraya que las prácticas centradas en el estudiante facilitan la adquisición de competencias pedagógicas críticas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estrategias pedagógicas activas

La adopción de métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas, ha sido destacada en múltiples estudios como una estrategia efectiva para la formación de

docentes (Shulman, 2005). Este tipo de enfoque, también llamado aprendizaje experiencial, sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, permitiéndoles aplicar conocimientos en situaciones prácticas. Según Kolb (2015), el aprendizaje experiencial favorece el desarrollo de habilidades reflexivas y críticas, algo que los docentes de la FCP mencionaron como un objetivo clave en su enseñanza. Sin embargo, como indicaron los participantes, la implementación constante de estas metodologías a menudo se ve obstaculizada por la falta de tiempo y recursos, una limitación que también ha sido observada por Loyola-Illescas (2021) en sus estudios sobre la formación docente en Cuba.

Métodos de evaluación y retroalimentación

Los métodos de evaluación descritos por los docentes, que combinan la evaluación formativa y sumativa, se alinean con las mejores prácticas pedagógicas mencionadas por Black y Wiliam (2009), quienes enfatizan la importancia de la evaluación continua para el desarrollo de habilidades docentes. Sin embargo, la dependencia de los exámenes tradicionales todavía sigue siendo una barrera para la evaluación auténtica, un aspecto que coincide con lo señalado por Stiggins (2014), quien aboga por formas de evaluación más diversas y orientadas al desempeño práctico. Además, la retroalimentación constante fue identificada como una práctica central por los docentes entrevistados, lo que respalda la afirmación de Hattie y Timperley (2007), quienes destacan que la retroalimentación efectiva es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje.

Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje

La adaptación de la enseñanza para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje, aunque mencionada por los docentes como una práctica deseada, enfrenta retos significativos. Como lo destacan Tomlinson (2017) y Hargreaves (2003), el reconocimiento de la diversidad en el aula es esencial para el éxito pedagógico. Sin embargo, los docentes del estudio indicaron que la falta de formación continua en este campo dificulta la implementación efectiva de estas adaptaciones, lo que refuerza la necesidad de programas de desarrollo profesional enfocados en la diferenciación pedagógica.

Uso de tecnologías educativas

El uso de tecnologías educativas, como el empleo de plataformas virtuales y recursos multimedia, refleja un avance hacia la digitalización de la enseñanza. Este hallazgo se alinea con lo propuesto por Martín Sospedra (2015), quien destaca que la integración de tecnologías es fundamental para modernizar la educación superior en Cuba. No obstante, la escasez de recursos tecnológicos sigue siendo una limitación importante, tal como lo menciona también Leiva Vázquez, Martillo

Alcivar y Castro Aguilar (2022), quien señala que la infraestructura tecnológica limitada en muchas instituciones cubanas dificulta la innovación educativa. Este problema es especialmente crítico en la enseñanza de pregrado, donde la formación en competencias tecnológicas es fundamental para la práctica docente contemporánea (Prensky, 2012).

Promoción del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica

La promoción del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica fue un tema recurrente en las entrevistas, lo cual coincide con la literatura existente. Brookfield (2017) subraya que el pensamiento crítico es una habilidad esencial en la formación de docentes, ya que permite a los futuros educadores cuestionar y mejorar sus propias prácticas pedagógicas. Sin embargo, los docentes participantes expresaron que los estudiantes a menudo carecen de las habilidades previas necesarias para participar en actividades de pensamiento crítico, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más sistemático en la enseñanza de estas habilidades desde etapas tempranas.

Práctica profesional supervisada

La importancia de la práctica profesional supervisada fue destacada por todos los docentes entrevistados, lo cual está en línea con lo mencionado por Zeichner (2010), quien considera que la práctica supervisada es el «corazón» de la formación docente, ya que ofrece la oportunidad de aplicar teorías pedagógicas en situaciones reales. Sin embargo, los problemas de coordinación entre la universidad y las instituciones educativas donde se llevan a cabo las prácticas pueden limitar el potencial de estas experiencias. Este es un problema común en la formación docente, como lo han señalado autores como Darling-Hammond (2006), quien sugiere que la integración de la teoría y la práctica sigue siendo un desafío en la educación superior.

Desafíos y barreras en la implementación

Entre los desafíos mencionados por los docentes, se encuentran la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo para la planificación de actividades innovadoras, una situación similar a la descrita por Hargreaves (2003) en su análisis del «trabajo emocional» del docente. Este autor destaca que las demandas no pedagógicas sobre los docentes pueden afectar negativamente su capacidad para implementar estrategias de enseñanza más centradas en el estudiante. A su vez, la falta de recursos tecnológicos y el déficit de formación continua fueron problemas recurrentes, reflejando los desafíos estructurales más amplios que enfrenta el sistema educativo cubano (Loyola-Illescas, 2021).

Evaluación del impacto de la enseñanza

Finalmente, los docentes evaluaron su impacto en la formación de los estudiantes de manera positiva, aunque reconocieron que la enseñanza actual necesita una mayor integración de tecnologías y una mejor coordinación entre teoría y práctica. Esto coincide con las conclusiones de Bolívar (2019), quien sostiene que la formación docente debe ser más adaptable y dinámica para responder a las demandas del entorno educativo actual.

Los resultados de esta investigación confirman que los docentes de la FCP en la UNICA están comprometidos con la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, pero enfrentan desafíos significativos que limitan su efectividad. Es necesario un mayor apoyo institucional para superar estas barreras, especialmente en lo que respecta a la provisión de recursos tecnológicos y la formación continua.

El liderazgo educacional es clave para la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la formación de docentes, ya que permite orientar y guiar a los formadores hacia la implementación de metodologías innovadoras y centradas en el estudiante. En el contexto de la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila, el liderazgo juega un papel esencial en superar las barreras que los docentes enfrentan, como la falta de recursos tecnológicos y el tiempo limitado para planificar estrategias más efectivas. Un liderazgo educativo fuerte promueve la creación de un entorno colaborativo, donde los docentes se sienten apoyados para experimentar con nuevas formas de enseñanza y evaluación, y donde se fomenta la reflexión pedagógica y el desarrollo profesional continuo. La capacidad de los líderes para generar una visión clara de la mejora educativa facilita la implementación de prácticas pedagógicas de excelencia, alineadas con los desafíos actuales de la educación superior.

En la investigación se asume los criterios de los estudios de Marichal Guevara *et al.* (2021a); Marichal Guevara *et al.* (2021b); Marichal Guevara *et al.* (2021c); Marichal Guevara y Barrientos Piñeiro (2019); Marichal Guevara; Barrientos Piñeiro y Hernández Crespo (2019); Marichal Guevara; Barrientos Piñeiro y Martínez Contreras (2019); Marichal Guevara, Buendía Espinosa y Rey Benguría (2018a); Marichal Guevara, Buendía Espinosa y Rey Benguría (2018b); Marichal Guevara *et al.* (2018); Marichal Guevara, Rodríguez García y Cáceres Reche (2018); Marichal Guevara y Zamora Reyes (2018); Marichal Guevara; Ramos Bañobre y Rey Benguría (2017); Marichal Guevara, Ramos Bañobre y Rey Benguría (2017a); Marichal Guevara, Ramos Bañobre y Rey Benguría (2017b); Marichal Guevara, Rey Benguría y Hernández Crespo (2017), Marichal Guevara, Ramos Bañobre y Hernández Crespo (2015) datan de una década de investigación sobre el comportamiento y manifestación de este proceso en contextos desafiantes teniendo en cuenta procesos de inclusión educativa.

Además, el liderazgo educacional tiene el poder de influir directamente en el impacto que los docentes logran en la preparación de los futuros profesionales de la educación. Un liderazgo comprometido con la calidad educativa facilita la integración de la investigación educativa en las prácticas docentes, promoviendo que los formadores de docentes no solo transmitan conocimiento,

sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas en sus estudiantes. De este modo, el liderazgo educacional se convierte en un motor de cambio que, al empoderar a los docentes, impulsa la adopción de enfoques pedagógicos más inclusivos y efectivos, lo que resulta fundamental para enfrentar los desafíos de la diversidad de estilos de aprendizaje y las demandas del siglo XXI. En definitiva, la transformación de la práctica educativa requiere de líderes que sean capaces de articular una visión educativa innovadora, coordinando recursos, estrategias y formación continua para mejorar la calidad de la enseñanza en todos sus niveles.

Al respecto varios autores como: García Gutiérrez *et al.* (2023); Pla López *et al.* (2023); Ramos Bañobre *et al.* (2023) y Marichal Guevara (2018); Agudelo Velásquez *et al.* (2023); Barrientos Piñeiro, Campos Méndez y Marichal Guevara (2022); Barrientos Piñeiro *et al.* (2022); García Gutiérrez, Pla López y Marichal Guevara (2022); Hinojo Lucena *et al.* (2022); Misas Hernández, López Rodríguez Del Rey y Marichal Guevara (2022a); Misas Hernández, López Rodríguez Del Rey y Marichal Guevara (2022b); Navarro Corona, Marichal Guevara y Mazariegos Biolis (2022); Rodríguez Torres, Marichal Guevara y Meneses Martín (2022); Maradiagas Chirinos *et al.* (2021); Barrientos Piñeiro y Marichal Guevara (2019); Hernández Crespo, Marichal Guevara y San Gil Treto (2017); Hernández Crespo, Marichal Guevara y San Gil Treto (2015); Ramos Bañobre *et al.* (2015a); destacan la importancia de la formación de formadores utilizando herramientas de la pedagogía como ciencia.

Otro grupo de investigadores tales como Agudelo Velásquez *et al.* (2024); Barrientos Piñeiro *et al.* (2024); Barrientos Piñeiro *et al.* (2023); Céspedes Carreño *et al.* (2024); Espinosa Fernández *et al.* (2024); González González *et al.* (2023); Marichal Guevara *et al.* (2024); Marichal Guevara *et al.* (2023); Valeria Iglesias *et al.* (2024); Valeria Iglesias, Marichal Guevara y Moscoso Portillo (2023); Santovenia Díaz *et al.* (2024); Marichal Guevara *et al.* (2018); Marichal Guevara y Ramos Bañobre (2016); Marichal Guevara *et al.* (2016b) y Ramos Bañobre *et al.* (2015b) y Trillo *et al.* (2021) desde sus investigaciones destacan la importancia de trabajar las redes de investigación para la formación desde la dimensión internacional.

Conclusiones

El estudio realizado con 20 docentes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas (FCP) de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez (UNICA) ha permitido identificar tanto prácticas pedagógicas de excelencia como barreras que limitan su implementación en la formación de futuros docentes. Los resultados obtenidos reflejan que los docentes están comprometidos con la adopción de metodologías activas y colaborativas, así como con la promoción del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica. No obstante, se evidencian desafíos importantes relacionados con la disponibilidad de recursos, la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo para desarrollar estrategias pedagógicas más innovadoras.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, los docentes combinan técnicas formativas y sumativas, pero aún existe una fuerte dependencia de los métodos tradicionales. Además, la

atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, aunque reconocida como crucial, se ve limitada por la falta de formación específica y los recursos disponibles.

Se destaca la importancia que otorgan los docentes a la práctica profesional supervisada, un componente clave para la formación integral de los futuros educadores. Sin embargo, la coordinación entre la universidad y las instituciones educativas donde se realizan las prácticas requiere mejoras para maximizar el impacto de estas experiencias.

Los hallazgos también subrayan la necesidad de una mayor integración de la investigación educativa en las prácticas docentes, algo que sigue siendo un desafío debido a las demandas del programa académico y la carga laboral de los docentes. A pesar de las barreras, los docentes evalúan positivamente su impacto en la formación de los estudiantes, aunque reconocen que es necesario fortalecer el enfoque en tecnologías emergentes y la conexión entre teoría y práctica.

En resumen, es fundamental que las instituciones de educación superior ofrezcan mayor apoyo institucional a los formadores de docentes, mediante la provisión de recursos tecnológicos, la reducción de la carga administrativa y la promoción de programas de formación continua en metodologías pedagógicas y atención a la diversidad. Estos pasos contribuirían a mejorar la calidad de la formación docente y, en última instancia, el sistema educativo en general.

Referencias

AGUDELO VELÁSQUEZ, Olga Lucía; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; REYES CABRERA, William René. Redes virtuales, conexiones reales: potenciando la colaboración académica e investigativa. *In: SADRADIN, Damaris Roy; ROMERO RODRÍGUEZ, José María; ALONSO GARCÍA, Santiago; FERNÁNDEZ CAMPOY, Juan Miguel. (Eds). Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo. Madrid: Dykinson, 2024. p. 107-111.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769838>

AGUDELO VELÁSQUEZ, Olga Lucía; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; RUIZ LUIS, Mario. Reconociendo contextos: escenarios de aprendizaje apoyados en tecnología. *Hacheteteapé. Revista científica de Educación y Comunicación*, n. 26, p. 1105, 2023.

<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1105>

BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; CAMPOS MÉNDEZ, Marcela Carmen; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Competencias directivas, participación de padres en escuelas básicas de Chiloé, Chile. *Revista Educação & Formação*, v. 5, n. 7, p. 1-19, 2022. <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e7630>

BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; ALONSO GARCÍA, Santiago. Liderazgo educativo: consideraciones para una gestión directiva en la escuela del siglo XXI. *In: HINOJO LUCENA, Francisco Javier; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, María Pilar; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE), 2022. p. 1- 21.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681301>

BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Competencias y liderazgo directivo para promover la participación de familias y comunidad en las escuelas. *In: WEINSTEIN, Josh.*

(Eds.). *Libro de actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar*. Santiago: Universidad Diego Portales, 2019. p. 268-272. <http://www.rilme.org/el-libro-de-actas-decilme-2019-ya-esta-disponible/>

BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; PERDOMO VÁZQUEZ, José Manuel; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Enfoque prospectivo para la superación profesional de docentes iberoamericanos: intercambio de experiencias en pasantías internacionales. In: MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; y C.A. BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible*. Madrid: Dykinson, 2023. p. 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581109>

BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; PERDOMO VÁZQUEZ, José Manuel; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÉSPEDES CARREÑO, Cristian. Redes de colaboración profesional docente al servicio del desarrollo del liderazgo educativo. In: SADRADIN, Damaris Roy; ROMERO RODRÍGUEZ, José María; ALONSO GARCÍA, Santiago; FERNÁNDEZ CAMPOY, Juan Miguel. (Eds.). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo*. Madrid: Dykinson, 2024. p. 115-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769837>

BLACK, Paul; WILLIAM, Dylan. Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, v. 21, n. 1, p. 5-31, 2009.

BOLÍVAR, Antonio. *El profesorado como factor clave en la mejora educativa*. Madrid: Narcea, 2019.

BRAUN, Virgínia; CLARKE, Victoria. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, v. 3, n. 2, p. 77-101, 2006. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1191/1478088706qp063oa>

BROOKFIELD, Stephen (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. Hoboken: Jossey-Bass, 2017.

CÉSPEDES CARREÑO, Cristian; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; PERDOMO VÁZQUEZ, José Manuel. La relación entre liderazgo y autoeficacia en el sistema universitario de Chile: un enfoque transformacional. In: SADRADIN, Damaris Roy; ROMERO RODRÍGUEZ, José María; ALONSO GARCÍA, Santiago; FERNÁNDEZ CAMPOY, Juan Miguel. (Eds.). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo*. Madrid: Dykinson, 2024. p. 131-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769835>

CRESWELL, John. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. 4. ed. London: SAGE Publications, 2018.

DARLING-HAMMOND, Linda. *Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs*. Hoboken: Jossey-Bass, 2006.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna (Eds.). *The Sage handbook of qualitative research*. 5. ed. London: SAGE Publications, 2017.

ESPINOSA FERNÁNDEZ, Bárbara; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro. Gestión de la movilidad internacional: progresos y desafíos. *Estrategia y Gestión Universitaria*, v. 12, n. 1, p. 1-12, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11187883%20>

FUSTER GUILLEN, Doris Elida. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, v. 7, n. 1, p. 201-229, 2019. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

GARCÍA GUTIÉRREZ, Alberto Darío; PLA LÓPEZ, Ramon Vidál; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Breve reseña histórica de la Pedagogía aplicada. In: HINOJO LUCENA, Francisco Javier; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Aportes de*

investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE). Madrid: Dykinson, 2022. p. 113-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681292>

GARCÍA GUTIÉRREZ, Alberto Darío; ULLOA PAZ, Emeria Alfreda; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Rabelo; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; HINOJO LUCENA, Francisco Javier; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; TRUJILLO TORRES, Juan Manuel. *La educación intencional pedagógica. Para cuidar la vida*. Madrid: Dykinson, 2023. <https://www.dykinson.com/libros/la-educacion-intencional-pedagogica-para-cuidar-la-vida/9788411229975/>

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Kenia; SOTO DÍAZ, Manuel de Jesús; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RODRÍGUEZ TORRES, Esteban (Coords). *Las ciencias sociales, de la educación y la cultura física: desafíos y responsabilidad con el desarrollo*. Cuba: Oriente, 2023. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=971501>

HARGREAVES, Andy. *Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity*. New York: Teachers College Press, 2003.

HATTIE, John; TIMPERLEY, Helen. The power of feedback. *Review of Educational Research*, v. 77, n. 1, p. 81-112, 2007. <https://doi.org/10.3102/00346543029848>

HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; SAN GIL TRETO, Enrique. El rol de comunicador del directivo educacional con los actores sociales. *Revista Gestión y Estrategia Universitaria*, v. 5, n. 2, p. 140-153, 2017. <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/artic le/view/1000>

HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; SAN GIL TRETO, Enrique Formación del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo. *Revista Universidad&Ciencia*, v. 9, n. 1, p. 71-83, 2015. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351>

HINOJO LUCENA, Francisco Javier; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)*. Madrid: Dykinson, 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=871225>

KOLB, Davi. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. 2. ed. New York: Pearson Education, 2015.

LEIVA VÁZQUEZ, Maikel Yeland; MARTILLO ALCIVAR, Inelda Anabelle; CASTRO AGUILAR, Gilberto Fernand. La educación superior 4.0: retos y perspectivas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, v. 15, n. 4, p. 71-89, 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590696>

LOYOLA-ILLESCAS, Edgar Efrain. *¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior*. Quito: Abya-Yala, 2021.

MARADIAGA CHIRINOS, Jorge Raúl; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; RODRÍGUEZ COMPANIONI, Osmel. Análisis del pensamiento científico en estudiantes de pregrado y postgrado. El caso de Honduras. In: HINOJO LUCENA, Francisco Javier; ARIAS ROMERO, Salvador Mateo; CAMPOS SOTO, María Natalia; POZO SÁNCHEZ, Santiago. (Eds.). *Innovación e investigación educativa para la formación docente*. Madrid: Dykinson, 2021. p. 429-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/ar ticulo?codigo=8256892>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. *Formación de la competencia liderazgo educacional en directores de escuelas*. Tesis [doctoral], Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Repositorio Institucional UNICA, 2018. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codi go=305420>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro. Conceptualización teórica competencia del liderazgo educacional en directores de escuelas. In: MARÍN MARÍN, José Antonio; GÓMEZ GARCIA, Gerardo; NAVAS-PAREJO, Magdalena Ramos; CAMPOS SOTO, Natalia (Eds.). *Tecnología y Sociedad: Investigación e Innovación en Educación*. Madrid: Dykinson, 2019. p. 1791-1802.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415177>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; MOSCOSO PORTILLO, Olga María. Competencias para la participación de la familia y la comunidad en las escuelas primarias - El caso de Ciego de Ávila - Cuba. In: ALONSO GARCIA, Santiago; TRUJILLO TORRES, Juan Manuel; MORENO GUERRERO, Antonio José; RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, Carmen. (Eds.). *Investigación educativa en contextos de pandemia*. Madrid: Dykinson, 2021a. p. 1081-1093.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8338275>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. La relación del liderazgo con la Ciencia-Tecnología-Sociedad y sus dimensiones. *Revista Educación y Sociedad*, v. 17, n. 3, p. 61-75, 2019.

<http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1088>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MARTÍNEZ CONTRERAS, Ysrael. Constructo teórico competencia liderazgo educacional para la formación permanente del director de escuela. In: WEINSTEIN, Josh. *Libro de actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo educativo y Mejora Escolar*. Santiago: Universidad Diego Portales, 2019. p. 110-116.

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BUENDÍA ESPINOSA, Angélica; REY BENGURÍA, Carmen. Influencia virtual en el desarrollo del liderazgo educacional. In: CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. 8. 2018. UNTREF. Buenos Aires, 2018a. p. 933-947.

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BUENDÍA ESPINOSA, Angélica; REY BENGURÍA, Carmen. Una manera de utilizar el Foro Debate Virtual para el desarrollo del liderazgo educacional [ponencia]. CONVENCION CIENTÍFICA INTERNACIONAL, 13, 2018. Cuba: UNICA, 2018b.

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CARDONA MONRROY, María Iliana; MARROQUÍN MIRANDA, Brenda Asunción; MOSCOSO PORTILLO, Olga María. Modelos educativos universitarios en América Latina: desafíos y liderazgo. In: MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BERNAL DÍAZ, Román; RUIZ LUÍS, Mário; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; CÁCERES RECHE, Maria Pilar (Eds.). *Liderazgo, prácticas educativas y desarrollo sostenible: Hacia nuevos horizontes*. Madrid: Dykinson, 2024. p. 38-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9955843>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; FUENTES CABRERA, Arturo; REY BENGURÍA, Carmen; ROMERO RODRÍGUEZ, José-María. Impacto del foro virtual en el desarrollo del liderazgo pedagógico. In: GAIRÍN SALLÁN, Joaquín; MERCADER JUAN, Cristina. (Eds.). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones*. Holanda: Wolters Kluwer. 2018. p. 15-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8311957>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; GATICA SECAIDA, María Teresa; MOSCOSO PORTILLO, Olga María. Indicios de liderazgo en directores de escuelas de la República de Guatemala. In: ALONSO GARCIA, Santiago; TRUJILLO TORRES, Juan Manuel; MORENO GUERRERO, Antonio José; RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, Carmen. (Eds.). *Investigación educativa en contextos de pandemia*. Madrid: Dykinson, 2021b. p. 667-679. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8338309>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro. La administración en los centros educativos públicos y privados

del departamento de Guatemala. In: MARICHAL GUEVARA, Oruam; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible*. Madrid: Dykinson, 2023. p. 81-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581104>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RAMOS BAÑOBRE, José María. Competencia de liderazgo en espacios de aprendizaje social [ponencia]. CONVENCIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL, 12., Ciego de Ávila, Cuba, 2016.

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RAMOS BAÑOBRE, José María; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. Formación de la competencia de liderazgo en los directivos educacionales. *Revista Universidad&Ciencia*, v. 4, n. 1, p. 58-72, 2015. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/350>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RAMOS BAÑOBRE, José María; REY BENGURÍA, Carmen. Virtual influence for educational leadership. *Revista ZNANIE*, v. 2, n. 12, p. 11-25, 2017.
http://www.nic-znanie.org.ua/images/docs/October_2017/Kharkiv_october_2017_part_2.pdf

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RAMOS BAÑOBRE, José María; REY BENGURÍA, Carmen. La discusión para construir el constructo teórico liderazgo educacional. In: OJEDA ORTA, María Elizabeth; FERNÁNDEZ AEDO, Raul; ARAIZA ROMETO, Laura Olivia; NÁJERA ZÚÑIGA, Georgina; CERVANDO VELÁZQUEZ, Francisco (Eds.). *Las Ciencias Informáticas: Generación del conocimiento en entornos educativos: un enfoque multidisciplinario*. Mexico: ILCS, 2017a. p. 895-913.
http://www.civitec.mx/documentos/civitec2017/li_bro-civitec-2017.pdf

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RAMOS BAÑOBRE, José María; REY BENGURÍA, Carmen; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. Foro Virtual sobre el desarrollo del liderazgo pedagógico. *Revista Universidad&Ciencia*, v. 6, n. 3, p. 134-155, 2017b. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; REY BENGURÍA, Carmen; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. El liderazgo y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad [ponencia]. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, 7., París, 2018, del 18 al 20 de junio, Francia, 2018a.

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; REY BENGURÍA, Carmen; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. Impacto del grupo de discusión en el desarrollo del liderazgo educacional. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, v. 5, n. 2, p. 103-120, 2017. <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/864>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; REY BENGURÍA, Carmen; HERNÁNDEZ CRESPO, Nancy de la Caridad. El liderazgo educacional, su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad. In: ROSALES DIAS, Flávio Alonso; FERNÁNDEZ, Raúl (Eds.). *Balance Internacional: Economía y Administración por Regiones*. Un enfoque desde las Ciencias de la Educación. España: Academia Española, 2018b. p. 443-459.
https://investigadores.unison.mx/ws/files/6801885/Balance_Internacional_EyApR.pdf

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; REY BENGURÍA, Carmen; MOLINA VELASCO, Milagros; PERDOMO VÁZQUEZ, José Manuel; LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, María Magdalena; MISAS HERNÁNDEZ, Jorge; CÁCERES RECHE, María Pilar; AZNAR DÍAZ, Inmaculada; HINOJO LUCENA, Francisco Javier; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; ROY SADRADÍN, Damarys; RUIZ LUIS, Mário; BERNAL DÍAZ, Román; BUENDÍA ESPINOSA, María Angelica; GUAJARDO CASTILLO, Carlos Alberto; JAVIER VIDAL, Francisco. Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas (2015-2020). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, v. 11, n. 3, p. 1-8, 2021c.
http://revistaccuba.sld.cu/index.php/re_vacc/article/view/1100/1266

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; RODRÍGUEZ GARCÍA, Antonio Manuel; CÁCERES RECHE, Maria Pilar. Impacto del grupo de discusión en el liderazgo directivo y su “praxis” inclusiva en el contexto educativo cubano. In: LEÓN GUERRERO, María; SOLA MARTÍNEZ, Tomás. (Eds.). XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y de Educación Inclusiva: Liderando Investigación y Prácticas Inclusivas. Espanha: Universidad de Granada. 2018. p. 177-185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=709946>

MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; ZAMORA REYES, José Ramon. *Dirección del Trabajo Metodológico, vía para la calidad educativa*. Publicia. 2018.

MARTÍN SOSPEDRA, Diana Rosa. La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos*, v. 41, n. 1, p. 337-349, 2015. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>

MISAS HERNÁNDEZ, Jorge; LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, María Magdalena; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Las redes sociales como espacio de formación de líderes juveniles. *Revista Conrado*, v. 18, n. 88, p. 375-383, 2022a. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2614/2538>

MISAS HERNÁNDEZ, Jorge; LÓPEZ RODRÍGUEZ DEL REY, María Magdalena; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Consideraciones pedagógicas y didácticas para la formación de líderes jóvenes. In: HINOJO LUCENA, Francisco Javier; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)*. Madrid: Dykinson, 2022b. p. 139-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681291>

NAVARRO CORONA, Claudia; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro. Necesidades de formación y roles paralelos de la función directiva en la educación superior en México. In: HINOJO LUCENA, Francisco Javier; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)*. Madrid: Dykinson, 2022. p. 225-250. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681302>

PLA LÓPEZ, Ramón Vidal; GARCÍA GUTIÉRREZ, Alberto Darío; DÍAZ ECHEMENDÍA, Yaersy; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Innovación educativa. Tendencias actuales. In: MARICHAL GUEVARA, Oruam; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible*. Madrid: Dykinson, 2023. p. 105-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581103>

PRENSKY, Marc. *From digital natives to digital wisdom: Hopeful essays for 21st century learning*. California: Corwin Press, 2012

RAMOS BAÑOBRE, José; DORTA MARTÍNEZ, Miriam; GARCÍA RODRÍGUEZ, José; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Gestión de la formación permanente de directivos educacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, n. 69, p. 157-186, 2015a. <https://rieoei.org/RIE/article/view/148>

RAMOS BAÑOBRE, José; DORTA MARTÍNEZ, Miriam; RODRÍGUEZ GARCÍA, José Antonio; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Sistema de Gestión del Proceso de Formación Permanente de los directivos educacionales [ponencia]. CONFERENCIA NACIONAL GESTIÓN EMPRESARIAL Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA “GEAP 2015”, 10., Ciego de Ávila, Cuba, 2015b.

RAMOS BAÑOBRE, José; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex., MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; DORTA MARTÍNEZ, Miriam; VIDAL PLA LÓPEZ, Ramón; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; HINOJO LUCENA, Francisco Javier; CÁCERES RECHE, María Pilar; TRUJILLO TORRES Juan Manuel; ABREU VALDIVIA, Omar;

RODRÍGUEZ GARCÍA, José Antonio. *Sistema para la gestión de la formación permanente en los directivos educacionales*. Madrid: Dykinson, 2023. <https://www.dykinson.com/libros/sistema-para-la-gestion-de-la-formacionpermanente-en-los-directivos-educacionales/9788411229982/>

RODRÍGUEZ TORRES, Esteban; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MENESES MARTIN, Zuleiny. Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, v. 10, n. 2, p. 66-79, 2022. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255/3966>

SANTOVENIA DÍAZ, Javier Ramon; ESPINOSA FERNÁNDEZ, Bárbara; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex. Alfabetizar en contenidos de inteligencia artificial: impostergable reto para las universidades cubanas. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, v. 20, n. 1, p. 1-7, 2024. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/781>

SHULMAN, Lee. Signature pedagogies in the professions. *Daedalus*, v. 134, n. 3, p. 52-59, 2005.

STIGGINS, Rick. *Assessment literacy for teachers*. Londres: Pearson Education, 2014.

TOMLINSON, Carol Ann. *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. 3. ed. Jeffrey: ASCD, 2017.

TRILLO VILCHEZ, José Ramon; TRILLO VILCHEZ, Fatima; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MARADIAGA CHIRINOS, Jorge Raúl. Genetic algorithm with fitness function based on the gender of the students and their grade point averages for the formation of equitable school groups. In: MARÍN MARÍN, José Antonio; CRUZ CAMPOS, Juan Carlos de la; POZO SÁNCHEZ, Santiago; GÓMEZ GARCÍA, Gerardo (Eds.). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. Madrid: Dykinson, 2021. p. 591-602. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8294942>

VALERIA IGLESIAS, María; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; MOSCOSO PORTILLO, Olga María. La educación a distancia en Argentina oportunidades y desafíos. In: MARICHAL GUEVARA, Oruam; MAZARIEGOS BIOLIS, Walter Ramiro; CÁCERES RECHE, Maria Pilar; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible*. Madrid: Dykinson, 2023. p. 33-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581107>

VALERIA IGLESIAS, María; PERDOMO VÁZQUEZ, José Manuel; MARICHAL GUEVARA, Oruam Cadex; BARRIENTOS PIÑEIRO, Claudio Alejandro; AGUDELO VELÁSQUEZ, Olga Lucía. La educación a distancia como oportunidad para desarrollar trabajos colaborativos. In: SADRADIN, Damaris Roy; ROMERO RODRÍGUEZ, José María; ALONSO GARCÍA, Santiago; FERNÁNDEZ CAMPOY, Juan Miguel. (Eds.). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo*. Madrid: Dykinson, 2024. p. 143-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769834>

ZEICHNER, Kenneth. *Teacher education and the struggle for social justice*. England: Routledge, 2010

Contribución: Autor 1 - concepción y diseño de la investigación; construcción y procesamiento de datos; análisis e interpretación de datos; Autor 2 - concepción y diseño de la investigación; construcción y procesamiento de datos; análisis e interpretación de datos; Autor 3 - detalles de su colaboración en la elaboración del texto final.

Apoyo o financiación: Financiado por el Proyecto Institucional: El Desarrollo del Pensamiento Científico de los Estudiantes Universitarios y sus Implicaciones Axiológicas. Código: NA113CA500-009

Disponibilidad de los datos de la investigación: Todos los datos que respaldan los resultados de este estudio se publicaron en el propio artículo.

Editoras responsáveis – Editoras Associadas: Márcia de Souza Hobold e Isabel Maria Sabino de Farias; Editora chefe: Angela Scalabrin Coutinho.

Revisor(a): Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro

Cómo citar este artículo:

MARICHAL GUEVARA, Oruan Cadex; MOSCOSO PORTILLO, Olga María; ESPINOSA FERNÁNDEZ, Bárbara. *Prácticas docentes de excelencia y barreras en la formación de educadores: Un estudio en la Universidad de Ciego de Ávila* Máximo Gómez Báez. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 41, e97200, 2025. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.97200>

Recibido: 04/10/2024

Aprobado: 26/05/2025

Este é um artigo de acesso aberto distribuído nos termos de licença Creative Commons.

