

La línea de Historia da la Educación en los Programas de Posgrado *stricto sensu*

The History Line of Education in stricto sensu Postgraduate Programs

A linha de História da Educação nos Programas de Pós-Graduação stricto sensu

Vivian Silva Lobato*
Renato Pinheiro Costa*
Maria José Aviz Rosário*

RESUMEN

El artículo aborda la importancia del campo de estudio de la Historia de la Educación Básica para el área de la Educación, objetivando presentar y discutir la importancia de la línea *Historia de la Educación Básica del Núcleo de Estudios Transdisciplinarios en Educación Básica - Programa de Pos-Grado en Currículo y Gestión de la Escola Básica* (NEB-PPEB). Para tanto, se hace un resumen sobre la conceptualización y el histórico de la constitución de las líneas de investigación. Además, se demuestra cómo esos cursos están distribuidos por el territorio nacional. Asimismo, se discute la importancia de las líneas de investigación para el crecimiento de la pesquisa y el aumento de los programas de posgrado (PPGs), utilizando como referencia la línea de investigación de la Historia de la Educación (HE) como ejemplo. Por fin, se presenta el histórico de la creación de la línea de investigación *Historia de la Educación Básica* del PPEB de la Universidad Federal de Pará (UFPA), evidenciando las problemáticas involucradas en la construcción de una línea de investigación en el área de HE y presentando perspectivas de la línea de *Historia de la Educación en la Amazonia* como parte del proyecto de educación nacional.

Palabras clave: Historia de la Educación Básica. Escuela Básica. Líneas de Pesquisas. Posgrado *Stricto Sensu*.

Traducido y revisado por Simone Martins de Oliveira. E-mail: simoneol09@hotmail.com

* Universidade Federal do Pará, UFPA, Belém, Pará, Brasil. E-mail: vivianlobato@yahoo.com.
br - <https://orcid.org/0000-0002-9501-0222>; E-mail: renatopc@ufpa.br - <https://orcid.org/0000-0001-7132-0579>; E-mail: mrosario@ufpa.br - <https://orcid.org/0000-0001-8680-5181>

ABSTRACT

The article addresses the importance of the field of study of History of Education, aiming to present and discuss the importance of the line “History of Basic Education-NEB-PPEB”. In order to do so, an overview is made of the conceptualization and history of the constitution of lines of research. Allied to this, a demonstration is made of how these courses are distributed throughout the national territory. As well, the importance of lines of research for the growth of research and the increase of graduate programs is discussed, using as a reference the line of research of the History of Education (HE) as an example. Finally, the history of the creation of the research line “History of Basic Education” of the Graduate Program in Curriculum and Management of the Basic School (PPEB) of the Federal University of Pará (UFPA) is presented, highlighting the problems involved in the construction of a line of research in the area of the history of education and presenting perspectives of a line of “History of Education in the Amazon” as part of the national education project.

Keywords: History of Basic Education. Basic School. Research Lines. Postgraduate *Stricto Sensu*.

RESUMO

O artigo aborda a importância do campo de estudo da História da Educação Básica para a área da Educação, objetivando apresentar e discutir a importância da linha “História da Educação Básica-NEB-PPEB”. Para tanto, é feito um apanhado sobre a conceituação e o histórico da constituição das linhas de pesquisas. Aliado a isso, é feita a demonstração de como esses cursos estão distribuídos pelo território nacional. Bem como, é discutido a importância das linhas de pesquisas para o crescimento da pesquisa e o aumento dos programas de pós-graduação (PPGs), utilizando como referência a linha de pesquisa da História da Educação (HE) como exemplo. E, por fim, é apresentado o histórico da criação da linha de pesquisa “História da Educação Básica” do Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica (PPEB) da Universidade Federal do Pará (UFPA), evidenciando as problemáticas envolvidas na construção de uma linha de pesquisa na área de HE e apresentando perspectivas da linha de “História da Educação na Amazônia” como parte do projeto de educação nacional.

Palavras-chave: História da Educação Básica. Escola Básica. Linhas de Pesquisas. Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Introducción

Tras de su creación, la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) promovió iniciativas en vista de capacitación de personal especializado para formar cuadros docentes, fomentar el incentivo a la producción industrial, atraer más inversiones y atender a los emprendimientos en pro del desarrollo del país (PILATI, 2006). Esas fueron acciones que culminaron en la creación de cursos *lato sensu* y *stricto sensu*, siendo bases para, en 1965, el inicio del primer curso de posgrado en el área de Educación, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (BIANCHETTI; FAVERO, 2005). Desde entonces, el posgrado pasó a tener más

compromiso y participación en la construcción de las bases intelectuales, profesionales y productivas de la nación.

Los posgrados *stricto sensu*, que surgieron en diversas áreas, poco a poco demostraban la importancia de las investigaciones producidas en el País, indicando mayores avances para el sector, lo que requería de la Capes más inversión y empeño. De este modo, encuentros entre dirigentes y representantes de los Programas de Posgrado (PPGs) fueron viables para crear mejores condiciones para su funcionamiento. Con esa prerrogativa es que surgen estructuras, como las líneas de investigación, que se han convertido en punto de referencia para la realización de estudios direccionados al propósito y área de concentración de cada PPG y coherentes con esos.

En lo que respecta a los PPGs, las líneas de investigación son puntos de convergencia; se convierten en la base referencial para que las investigaciones de los posgraduados y las producciones intelectuales de sus miembros no pierdan el rumbo que el PPG ha trazado. Esa construcción se hizo necesaria para evitar divergencias y desencuentros en la investigación, pues en un PPG, con un cuadro grande de profesores y numerosas cantidades de matrículas de posgraduados, sería fácil haber desencuentros o “choques” entre temas; habiendo las líneas de investigación, la ocurrencia de esas superposiciones es menos probable.

Este artículo fue producido con el fin de comprender cómo históricamente las líneas de investigación en Historia de la Educación (HE) se convirtieron en parte de la organización estructural de los PPGs, contribuyendo con la producción de los conocimientos teórico, científico y académico de los cursos *stricto sensu*. En un primer tópico, se hace un resumen de la conceptualización y el historial de la constitución de las líneas de investigación. En un segundo tópico, a partir de la exposición de las evidencias sobre la composición de los cursos de posgrado en el País, se hace la demostración de cómo esos cursos están distribuidos por el territorio nacional. En un tercer tópico, se discute la importancia de las líneas de investigación para el crecimiento de la investigación y el aumento de los PPGs, utilizando como referencia la línea de investigación de la HE. Por fin, en un cuarto tópico, se presenta el histórico de la creación de la Línea de Investigación Historia de la Educación Básica del PPEB de la Universidad Federal de Pará (UFPA); el objetivo es demostrar las problemáticas involucradas en la construcción de una línea de investigación en el área de HE.

Las bases conceptuales e históricas de las líneas de pesquisa de los Programas de Posgrado

En el escenario de la consolidación de la investigación que ocurre en las Instituciones de Enseñanza Superior (IES), en los Grupos de investigación y en los PPGs del Brasil, la alineación de las producciones fue un factor primordial a medida que, cada vez más, los trabajos científicos aumentaron en las bases de datos y se expandieron dentro de

la propia sociedad académica. De ese modo, a partir de la década de 1980, la creación de líneas que asignasen por territorios las investigaciones se hizo imprescindible, ya que existía la necesidad de una mejor visualización organizativa y operativa de las actividades científicas y de la producción de los institutos de investigación y de las universidades.

La clasificación de áreas de investigación en el contexto de la investigación fue una premisa que, según Menandro (2003), ya era conjeturada desde la realización del I Plan Nacional de Posgrado (1975); sin embargo, pasó a surtir efecto a partir de la interlocución de un conjunto de miembros de la comunidad científica que pretendía mejorar las estructuras institucionales de los PPGs.

Esa forma de organización, que aparentemente es un intento bien intencionado de equiparar el desarrollo de la investigación brasileña a los modelos europeo y norteamericano, en el fondo, guarda en sí una problemática, pues incurre en una lógica de la estrategia operacional de división del conocimiento en categorías especializadas. Así, lleva a la disolución del trabajo y a la movilización teórica, política y cultural-académica que las universidades y los institutos de investigación desde hace mucho trabajaban para implementar; en tesis, esto llevaría a la fragilidad del grupo articulado en lo que pese a la organización de la comunidad científica.

De otra forma, bajo una óptica más positiva, la nueva estructura de constitución de líneas de investigación en el ámbito de los PPGs inauguró otra posibilidad de tipo de organización de pares por campo de investigación, aglutinando a los investigadores por especializaciones o por actividades afines; por lo tanto, siguiendo la teoría bourdieusiana de concentración de esfuerzos en la investigación (BOURDIEU, 2004), o incluso la concepción habermasiana de construcción de conexiones por el actuar comunicativo entre personas de un determinado grupo social (HABERMAS, 2012).

De acuerdo con Borges-Andrade (2003), las líneas de investigación son campos de convergencia que reúnen a investigadores cuyos currículos *latentes* se alinean en torno a un área de conocimiento para atender a requisitos institucionales que demandan de órganos como la Capes. Por eso, el investigador debe estar atento a los requisitos individuales, de equipo y operacional del PPG, de forma a hacer más colectiva la realización de las investigaciones ligadas por objetivos comunes del área de concentración, así como a producir contenido bien conceptualizado dentro del *ranking* Capes, delimitado al alcance y de acuerdo con el principio del PPG al que está vinculado.

En específico, las líneas de investigación tienen mayor efectividad en el ámbito de los PPGs. Así, Rohde (2001) aclara que esas son la base de la estructura del PPG *stricto sensu*, la cual tiene actividad dirigida a la investigación de un dominio específico. En ese dominio se imparten disciplinas que tienen relación con el descriptor del PPG y de la propia línea en la que están vinculados los proyectos de investigación de los postgraduados a que están vinculados los grupos de investigación. Siendo así, la Capes (2022, p. 26) presenta:

Líneas de investigación: expresan la especificidad de la producción de conocimiento dentro de un área de concentración y son sostenidas, fundamentalmente, por docentes/ investigadores del cuerpo permanente del programa. Por lo tanto, las líneas de investigación no representan un agregado inconexo, sino que deben expresar un recorte específico y bien delimitado dentro de área(s) de concentración. Además, deben ser en proporción adecuada a dimensión y área de competencia académica del cuerpo permanente de docentes, debiendo: (a) agregar, garantizar una distribución equilibrada entre los docentes, los proyectos de investigación del Programa; (b) asegurar la articulación de sus menús con las temáticas de proyectos, tesis y disertaciones.

Por ser un requisito esencial para mantener la fidelidad a los preceptos que guían la investigación del área de concentración del PPG, hace surgir otro dispositivo articulador que sustenta el funcionamiento de la línea de investigación: las disciplinas obligatorias y electivas, de mucha relevancia en la evaluación Capes, que espera que: “[...] líneas, orientaciones, disciplinas ministradas y productos de la investigación estén en ‘íntima articulación’.” (CAPES, 2022, p. 28).

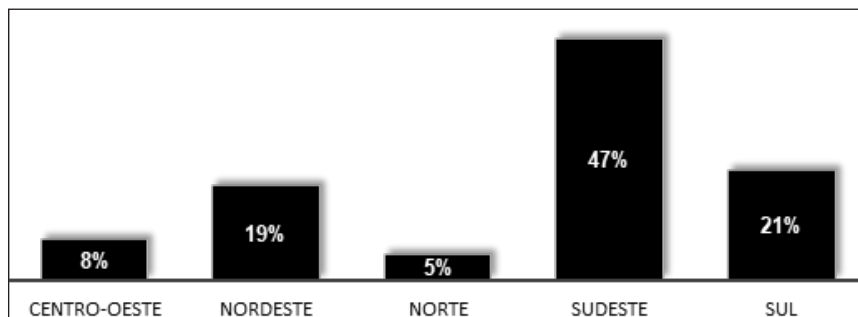
El área de la educación y los Programas de Posgrado brasileños

En Brasil, las estadísticas apuntan que, en el conjunto de las 2.608 IES existentes, están en funcionamiento 6.494 PPGs en las más diferentes áreas (POSGRADO, 2021). Ello significa decir que miles de líneas de investigación están actuando en esos programas, promoviendo acciones colectivas de producción del conocimiento y de investigación y soluciones de problemas de relevancia oriundos de las demandas de la sociedad. Para que se tenga una idea de la dimensión de la cantidad de que se está tratando, de acuerdo con la plataforma Sucupira (2020), en instituciones como la Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS) hay 89 cursos de Posgrado, y, dentro de ellos, programas funcionan con un total de 4.220 líneas de búsqueda.

Aunque son muchos los PPGs y grande el número de líneas de investigación, hay que considerar que, en Brasil, existe una disparidad con relación al funcionamiento de esos cursos, no siendo su distribución igual por todo el territorio nacional, como en el caso de los PPGS.

La información presentada en el Gráfico 1 es de mucha relevancia para la discusión sobre las líneas de investigación, si consideramos la idea de que cuanto más PPGS, más líneas de investigación existirán. Y, en el caso de las regiones del País, lo que exponen los índices es que el Nordeste, con 1.208 PPGS, el Sudeste, con 3.061 PPGS, y el Sur, con 1.395 PPGS, están mejor ranqueadas, pues poseen un volumen grande de posgrado, luego, más líneas de investigación existirán. Ya en el caso del Centro-Oeste, con 510 PPGS, y del Norte, con 320 PPGS, la cantidad es menor, lo que resulta en un trabajo científico lento, parco y, consecuentemente, disminuye la oferta de vacantes para estudiantes del posgrado y da poca oportunidad para docentes del magisterio superior

GRÁFICO 1 – POSGRADO POR REGIÓN

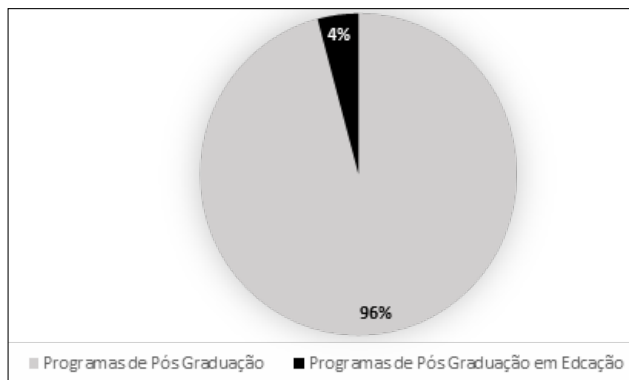


FUENTE: Brasil (2022)

para acreditar como profesores en los PPGS. De ese modo, tales factores llevarán a condiciones desfavorables al establecimiento de grupos alineados en un dominio de investigación, en el caso, creación de líneas de investigación, puesto que no permiten, en el interior de los PPGS, cantidades de investigadores afines en temas de investigación que puedan sostener la existencia de un grupo homogéneo.

La disparidad expuesta en el Gráfico 1 es un retrato que llevará mucho tiempo para ser corregido, en lo que respecta a la búsqueda de equilibrio en la equivalencia de cantidad de PPGS entre las regiones del País. Esto refuerza el argumento de que más inversiones estructurales, intelectuales y de recursos financieros necesitan ser revertidos para la investigación, de ahí la necesidad de fomentar la investigación científica en el País; solo así más PPGS surgirán en áreas de mucha necesidad, como ocurre en el área de educación expuesta en el Gráfico 2.

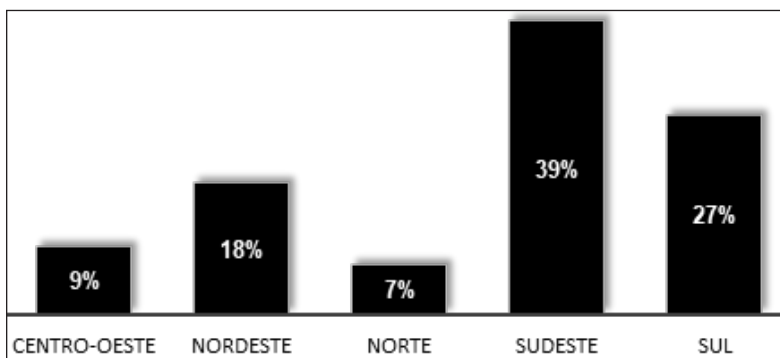
GRÁFICO 2 – PPGE EN EL UNIVERSO DE PPGS



FUENTE: Brasil (2022)

Las informaciones del Gráfico 2 demuestran que, en el universo de 6.494 PPGS, el área de educación cuenta con 283 programas, o sea, 4% del total de PPGS, lo que puede ser considerado poco debido a la importancia que el área tiene para la educación básica, la formación de profesores, la producción de procesos didácticos pedagógicos, la enseñanza superior, y tantos otros campos en los que el área de educación está empleada. Además, aún hay que reflexionar sobre la oferta de esos cursos de PPGE, puesto que 93 de ellos se realizan en IES privadas y 190 en IES públicas, dado que debe tenerse en cuenta para la existencia de esos cursos en las regiones del País, como se demuestra en el Gráfico 3.

GRÁFICO 3 – PPGES POR REGIÓN



FUENTE: Brasil (2022)

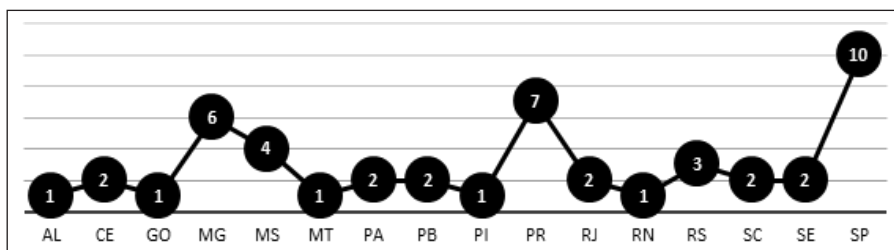
Así como en el Gráfico 1, que presenta la cantidad de PPGS por las regiones del País, el Gráfico 3, con las informaciones extraídas del portal [datos.gov.br](https://dados.gov.br) (BRASIL, 2022), también apunta la disparidad en la existencia de Programas de Posgrado en Educación (PPGE) por las regiones Centro-Oeste con 26 PPGE, Nordeste con 50 PPGE, Norte con 19 PPGE, Sudeste con 112 PPGE y Sur con 76 PPGE. Ello demuestra que en el área de educación ese dato aún es desigual. Pero, por otro lado, denota que la presencia de los PPGE en las regiones se da por la importancia que el área asume para formación perfeccionada y consolidada de postgraduados que actúan directamente en ese sector de la sociedad, sea en la escuela básica, en IES o en ambientes no escolares. Produciendo conocimiento académico científico en los campos que se especializan, de ahí surge la necesidad de la creación de líneas de investigación que ayuden a impulsar la investigación.

La Línea de Historia de la Educación y el avance del Posgrado

En particular, cuando se trata de la línea de HE, cuestiones como la cantidad y el desarrollo deben ser expuestas con el fin de tener bases para reflexionar sobre su producción. En este sentido, analizando los datos de la Capes del año 2020 sobre los cursos de Posgrado *Stricto Sensu* en Brasil, encontramos información sobre programas, estados, regiones, área de evaluación, nombre de la IES, estatus y código del PPG; sin embargo, información sobre las líneas de investigación, por falta de divulgación de datos de forma más eficiente, no son tan claras y es necesario recurrir a la plataforma Sucupira (SUCUPIRA, 2022). Esto requiere que la búsqueda se realice seleccionando cada IES y cada PPG individualmente, para luego poder descubrir qué líneas de búsqueda están funcionando en PPG.

Debido a la necesidad de ampliar el alcance de la investigación, en vez de detenernos en los programas que tienen el nombre PPGE, que son 207, resolvemos, para componer este estudio, seleccionar los programas que en la Capes son evaluados en el área de educación, lo que amplió la investigación a 283 PPGs de 241 IES. Con eso, fueron encontradas 47 líneas de investigaciones de HE o que trabajan con la temática de la HE en las siguientes IES: UFRN, UNISINOS, UFV-JM, UNESP, UFPEL, UNICAMP, FUFSE, FUFPI, UFMG, UFPB-JP, UNIOESTE, UFS, UFPA, USP, UFGD, UNIFESP, UFC, UCS, UNIMEP, UNISO, UFU, UFPR, UDESC, UNISANTOS, Ufal, UEPG, PUC/PR, PUC/SP, UFSCAR, UEM, UFCG, UFOPA, UFMS, UEMS, UFRJ, UERJ, UFMT, UFOP, UEL, UCDB, UFG, UNICENTRO, UNISUL, UEMG. Estas líneas están distribuidas por el territorio nacional como muestra el Gráfico 4.

GRÁFICO 4 - LÍNEAS DE PESQUISAS HE EN LOS ESTADOS



FUENTE: Brasil (2022)

El muestreo del Gráfico 4 indica que las 47 líneas de investigación en HE están poco presentes en el territorio nacional, si consideramos la cantidad de 27 unidades federativas, 2.306 IES, 6.494 PPGs y 283 PPGE; en algunos estados, la línea aparece con más recurrencia, lo que podemos atribuir a la cantidad de IES y PPGs que en ellos está en funcionamiento. Significa decir que esa área de conocimiento aún se está

estructurando, buscando espacio dentro de los PPGs del área de educación, si analizamos por el tiempo de creación de esas líneas.

CUADRO 1 - LÍNEA DE HE POR AÑO DE CREACIÓN

1994	2006	2007	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
UCDB	UERJ	UDESC UFPPB/JP	UFOP UFG	UFRN UNISINOS PUC/PR PUC/SP UCS UEL UEM UEPG UFAL UFC UFGD UFMG UFMT UFPEL UFPR UFU UNESP UNICENTRO UNIMEP UNISUL	UFRJ UFSCAR UNICAMP UFVJM UFV-JM	UEMS	UEMG	UFCG USP	UNIFESP FUFSE UFS	UFOPA UFMS	FUFPI	UNISANTOS UNISO UNIOESE	UFPA
1	1	2	2	22	5	1	1	2	3	2	1	3	1

FUENTE: Brasil (2022)

La información del Cuadro 1 indica que en 1994, año en que se creó la primera línea de HE, y en 2021, último año en que se obtuvo información en la base de datos de Capes, fueron 27 años de engrandecimiento del área de HE. Simultáneamente a los PPGE, a los Grupos de Investigaciones y a los investigadores que se dedican a esa temática, han estado actuando fuertemente seminarios nacionales e internacionales, foros de debate, *lives*, publicación de libros, capítulos de libros y artículos, lo que ayudó a calentar y a crear un grupo de investigadores que diera base para la articulación de grupos y, sucesivamente, para la creación de más líneas de HE en los PPGEs.

El Cuadro 1 apunta para el entendimiento de que las líneas de HE están más presentes en las instituciones más antiguas, o en las que están en las regiones del País con mayor número de PPGs, lo que puede ser comprendido por la lógica de que, cuanto más PPGE, mayor es la ocurrencia de las búsquedas en HE. Sin embargo, en el mismo cuadro, puede ser observado que fueron creadas líneas en la misma área en programas de universidades recién creadas, como en el caso de la Universidad Federal del Oeste de Pará (UFOPA, 2022), formada en 2009, con PPG iniciado en 2012. Debido al hecho de que, en la institución, hay investigadores con gran actuación en la investigación en el área de la HE, esa tuvo condiciones de crear una línea dedicada a ese campo de investigación. Lo que nos lleva a entender que no es el tiempo de existencia o la cantidad de PPGs que contribuyen a la creación de una línea de investigación, sino la existencia de un grupo cohesionado de investigadores dedicados al campo de investigación y, por supuesto, indicativos de que hay elementos prometedores para la investigación en el área de concentración del programa de PPGE.

Hay que observar, por lo expuesto en el Cuadro 1, que existe gran diferencia en la cantidad de líneas de búsquedas en HE por año. Sin embargo, lo que se debe recordar es que la creación de una línea de investigación es una proposición que demanda tiempo y pasa por diversas instancias como las Pró-reitorías de Investigación de las IES, el análisis de consultores *Ad hoc* y los Comités Evaluadores de la Capes, hasta llegar al procedimiento de homologación que autoriza el funcionamiento de la línea. En este caso, es necesario mucho más que observar la cantidad de líneas de HE creada por año. Es preciso atenerse al momento histórico y a las circunstancias en que la comunidad de investigadores del área de HE logró promover el área y constituir un grupo homogéneo que reuniera condiciones suficientes para autorizar la creación de las líneas en los PPGE.

Otro factor preponderante, a ser llevado en cuenta para la autorización de la creación de las líneas del campo de la HE, es la producción de argumentos convincentes sobre la pertinencia de sus investigaciones y discusiones dentro de los programas donde fueron creadas. No basta con tener un PPGE para que automáticamente haya espacio y condiciones para una línea de HE. Necesita haber profesores del área, buenos argumentos justificativos que expongan la relevancia de la línea para el área de concentración y que expliquen la pertinencia de las producciones en relación con los descriptores de la propuesta de la línea; las disciplinas deben estar alineadas con los objetivos del PPG.

El conjunto de factores que posibilita la creación de una línea de investigación puede ser entendido como motivos exitosos para que un PPG siga expandiéndose. En el caso de la línea de HE, su trayectoria de constante crecimiento en la investigación y multiplicación de su presencia en los posgrados demuestran que el área de la educación tiene mucho campo para avanzar y que el área de HE es prometedora para la inversión.

La Línea de Pesquisa en Historia de la Educación Básica del Programa de Posgrado en Currículo y Gestión de la Escuela Básica

La Historia de la línea *Historia de la Educación Básica del PPEB* es antigua y se confunde con la historia de los grupos de investigación *Historia, Sociedad y Educación en Brasil (HISTEDBR)-Sección-PA*, y del Grupo de Estudios e Investigación en Historia y Educación (GEPHE), grupos que se dedican desde hace casi 20 años a la investigación y a la disponibilidad de la producción de estudios e investigaciones en el ámbito de la HE, particularmente de la Amazonia.

Comprender la realidad de esa inmensa región exigía aprehender los procesos de construcción que involucraban a HE; por consiguiente, los grupos buscaban respuestas para cuestiones urgentes que se presentaban en el contexto Amazónico, en particular en el Estado de Pará con sus contradicciones. Por un lado, se ve una gran extensión territorial con una de las más importantes provincias minerales del planeta, la mayor reserva mundial de biodiversidad, la más importante cuenca hidrográfica de la Tierra y potencial energético que contiene parte de la selva amazónica con su riquísima

vegetación (de acuerdo al PDI/UFPA, 2002). Por otra parte, se presencia un proceso histórico que, pautado en formas de colonialismo y de exclusión de las poblaciones regionales-tradicionales, impuso e impone, aún en el siglo XXI, el dolor del hambre y de la miseria en la esencia de la palabra. Era y es necesario pensar en otra posibilidad de conocimiento amazónico para nosotros mismos y para la humanidad. Después de todo, hombres y mujeres viven en busca de la felicidad que, en el dicho de Marx (*apud* KONDER, 1968, p. 33), presenta:

La primera era la idea de que el hombre feliz es aquel que hace felices a los demás; la mejor profesión, por lo tanto, debe ser la que proporciona al hombre la oportunidad de trabajar por la felicidad del mayor número de personas, es decir, por la humanidad.

Si la felicidad apuntaba hacia esa perspectiva, ¿cómo permanecer indiferente a un tiempo — primera década del Siglo XXI — con tanto atractivo para el cambio? ¡Imposible! Quizás por el simple hecho de no poder soportar más el peso de ser grupos vinculados a una universidad que entraba en la madurez — pues, más de 30 años en el Amazonas es mucho tiempo — y mirar a su alrededor y ver cuánto necesitaba para avanzar y cambiar en el sentido de que nada es para siempre, todo cambia. Otros tiempos deberían venir a alentar el deseo de investigación en el campo de la HE en otra dirección; otra producción intelectual, estética, ética, amorosa y feliz que contribuyera para la felicidad de la humanidad; diferente de aquella indeleblemente ligada a la clase que controla la producción material y que, poco a poco, ha sido introducida, transformada en ideas y presentada casi como ley natural en forma de patrones políticos, morales y religiosos y verdades.

Para cumplir con estos propósitos, el trabajo de los grupos partió hacia la idea de HE a fin de hacer posible discutir las cuestiones nacionales a partir de cuestiones locales, o sea, local y nacional como partes de la misma moneda, resguardando sus especificidades. Todavía estamos lejos de ese tiempo. Los grupos son fruto de ese contexto, inicio del siglo XXI. Tiempo en que no faltaron embates político-ideológico-educacionales, promovidos por una sociedad en cambio, proveniente del proceso de redemocratización, en Brasil, en cuya base se encuentra la Constitución de 1988, llamada ciudadana.

En el proceso de cambio, las primeras experiencias y las inversiones en el campo y en el área de HE parecían que aún no habían tenido tiempo de consolidar un proyecto más robusto. La preocupación, en esos tiempos, rondaba en el reducido número de investigaciones en la perspectiva histórico-educacional; en la no inserción de la escritura de la educación del Pará; en la historiografía nacional; en las investigaciones que continuaban mostrando claramente las lagunas existentes y el distanciamiento de lo que se entiende de local y nacional.

Las preocupaciones, el deseo y la certeza de que era necesario invertir en esa perspectiva fueron decisivos y aceleraron la creación del GEPHE. El grupo nació

en 2006, bajo la insignia de ser el primer grupo dedicado a los estudios históricos en educación en la UFPA. El Norte era la investigación en HE, o sea, un lugar en que el diálogo se tornó provechoso entre los investigadores, los interesados en el campo y en el área de la HE.

Sin embargo, la creación del grupo, inicialmente, no permitió una articulación a nivel nacional más efectiva, lo que de cierta forma limitaba los objetivos del grupo con relación a su inserción en el campo historiográfico y en la investigación nacional. A partir de esa constatación, era necesario pensar en otros caminos. Así, en 2006, el GEPHE comenzó la articulación para creación del HISTEDBR-Sección-PA. Esa articulación ganó fuerza a partir de la ejecución del Programa de Calificación Institucional (PQI) entre los PPGs de UFPA, Universidad Federal de São Carlos (UFScar), Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN) y Pontificia Universidad Católica de São Paulo (PUC/SP). En la UFScar¹, por medio del HISTEDBR-São Carlos, el debate fue profundizado y las bases del HISTEDBR-Sección-PA fueron previamente discutidas. En 2007, el proyecto se concretó durante la realización del *I Seminario en Historia y Educación en la Amazonia* y del *III Seminario Estadual de Trabajo y Educación*. La creación vinculada al HISTEDBR nacional amplió la discusión en el País, lo que permitió la vinculación a la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE), inclusive con participación en direcciones regionales.²

En ese recorrido, el GEPHE y el HISTEDBR-Sección-PA intentan consolidar estudios e investigaciones en HE de la Región Amazónica, participando del debate nacional, local y regional sobre la producción en dicha área de conocimiento, creando el Museo de la Educación, auxiliando en la creación del PPEB y NEB y, dentro del PPEB, la línea HE básica; de ese modo, intentan construir referencias para la historiografía nacional y la investigación en educación. La creación de la línea de investigación, sin duda, fue un paso más en el fortalecimiento del campo y el área de la HE y, al mismo tiempo, abrió otro canal para la HE de la Amazonia en la historiografía nacional y la investigación en la educación nacional.

El proceso de institución de la línea se articula al proceso de consolidación del PPEB que, en esos cinco años de producción científica, ha dado señales fuertes de las experiencias de los docentes investigadores e investigadoras en HE que componen las dos líneas de investigación del Programa: Currículo de Educación Básica y Gestión y Organización del Trabajo Pedagógico en la Escuela Básica. Tanto en una línea como en otra esa experiencia ha sido traducida en las orientaciones de disertaciones,

¹ Una de las idealizadoras del grupo, en la época, realizaba curso de doctorado en dicha universidad.

² La llegada a la SBHE ocurrió en 2009, por medio del Programa de Posgrado en Educación de la UFRN que indicó a la dirección de la Regional Norte, una representante de la UFPA, profesora Clarice, que asumió la dirección para un mandato de 2 años.

publicaciones de artículos, libros y organización de eventos científicos, fundamentados en las discusiones de ese campo y siempre en articulación con los objetos de investigación de las líneas, ampliando hacia el campo y el área del HE, particularmente desde el Amazonas.

En ese sentido, la HE como enfoque privilegiado para la comprensión del currículo, de la gestión y de las políticas de la educación generó la creación de una Línea de Investigación en HE Básica.

La creación fue precedida por las discusiones ocurridas en el II Diálogos en historia de la educación de Pará, realizado por el Webinar de HISTEDBR y GEPHE, del 23 al 26 de noviembre de 2020, que reunió investigadores e investigadoras del área³ y se propuso a:

- Promover el diálogo de la comunidad académica con investigadores de universidades locales y nacionales sobre diferentes temas y enfoques que han marcado la producción del conocimiento sobre la Historia de la Educación;
- Divulgar la producción de conocimiento sobre la Historia de la Educación de Pará.
- Socializar la propuesta de creación de la Línea de Investigación en Historia de la Educación Básica del PPEB.

Además, se propuso a ejercitar y profundizar la discusión sobre el campo y el área de la HE sobre diferentes perspectivas teóricas y temáticas, ampliando los diferentes enfoques teórico-metodológicos, con foco privilegiado en las etapas y modalidades de la Educación Básica brasileña, particularmente sobre la HE en Pará; el estado, a lo largo del tiempo, viene ampliando y presentando sus problemáticas y experiencias educativas en tiempos y espacios diferenciados.

La propuesta de línea de investigación madurada por los proponentes fue enviada a la coordinación del PPEB el 11 de diciembre de 2020:

[...] presentamos en anexo la propuesta de Línea de Investigación: Historia de la Educación Básica, como resultado de la discusión emprendida por este grupo de profesores y profesoras que componen el cuerpo docente del PPEB, con el propósito de ampliar las posibilidades de estudios sobre la educación básica en perspectiva histórica (oficio enviado a la coordinación, 2000).

En el mismo acto, fueron presentadas la descripción y la composición de dicha línea, con área de concentración en Educación Básica y línea de investigación en HE

³ Entre esos: Prof. Dr. José Claudiney Lombardi – FE/HISTEDBR/UNICAMP, Prof. Dr. Anselmo – PPGE/UFOPA, Prof. Dr. Alberto Damasceno – PPEB/NEB/UFPA, Profa. Dra. Karla N. C. Almeida – ICED/UFPA, Profa. Dra. Vivian da Silva Lobato – PPGCIT/PPEB/UFPA, Profa. Dra. Celita Paes – PPEB/ICED/NEB, Prof. Dr. Renato Pinheiro da Costa – PPEB/UFPA, Profa. Dra. Clarice Melo – PPEB/NEB/UFPA, Profa. Dra. Maria José Aviz do Rosário – PPEB/NEB/UFPA.

Básica, con los profesores consejeros Prof. Dr. Alberto Damasceno, Profa. Dra. Clarice Nascimento de Melo, Profa. Dra. Maria de Fátima Matos de Souza, Profa. Dra. Maria José Aviz do Rosario, Prof. Dr. Renato Pinheiro da Costa y Profa. Dra. Vivian da Silva Lobato. También se han presentado las intenciones de la propuesta:

- Formar, en el PPEB, el (a) profesional de la educación básica de Brasil, o (a) profesor (a) investigador (a) de la enseñanza superior, movilizandoo categorías de análisis histórico que posibiliten comprender y problematizar la educación básica como una producción social, cultural y temporal.
- Producir conocimiento en historia de la educación básica, con base en teorías, metodologías y procedimientos propios al campo de investigación.

La descripción de la línea es como si fuera la brújula, el guía:

Estudios e investigaciones, a partir de los diferentes enfoques históricos, sobre el nivel de enseñanza hoy denominado de educación básica, en diversos tiempos y espacios, dando visibilidad a los sujetos tradicionalmente excluidos de la historia, como los (as) empobrecidos (as), las mujeres, los (as) negros (as) y las poblaciones tradicionales. Define como locus de investigación, preferentemente, la región amazónica con foco en el estado de Pará, en articulación con la experiencia histórica de otros estados y regiones de Brasil. Privilegia estudios sobre: la historia del currículo y de las disciplinas escolares, de la gestión educativa, de las políticas de educación, de la formación de profesoras y profesores, de las modalidades de enseñanza, de los tipos de escuela, de los intelectuales, de las ideas y prácticas educativas, de las instituciones escolares y de la organización de la educación pública.

De ese modo, el día 12 de febrero de 2021, en la reunión ordinaria del colegio, fue presentado el pedido de creación de la nueva línea de investigación: HE Básica. En la misma reunión, el dictamen de creación de la línea, en discusión, destacaba su importancia:

La proposición de creación de una nueva línea de investigación resulta de la acumulación de conocimiento en el área de la historia de la educación, y más precisamente sobre la historia de la escuela básica. Los docentes que formarán parte de la nueva línea integran grupos de investigación que se vienen dedicando al proceso de producción de estudios e investigaciones sobre el objeto historia de la educación básica. Presentan una significativa producción de artículos, libros y capítulos de libros que contribuyen para la mejor comprensión de la historia de la educación básica amazónica y del Pará, en particular y [...] potencia la producción de conocimiento sobre el área temática elegida, una vez que estimulará la formación de nuevos investigadores dedicados al estudio de la historia de la educación básica. (UFPA, 2021).

Tras intenso proceso de discusión en el plenario de la Colegiata del PPEB, lo que incluyó también el dictamen favorable de la consultora del Programa, la línea fue aprobada.

Para publicar y buscar cada vez más la consolidación de la recién creada línea, el 9 de junio de 2021 fue realizado el *I Seminario de la Línea de Investigación: Historia de la Educación Básica*, con el tema *Historia y Memoria de la Educación en la Amazonia: lo que dicen los grupos de investigación de la Línea HE*, el cual contó con 41 participantes: 35 oyentes, 5 expositores y 1 organizadora.

El proceso se tramitó en el ámbito de la universidad y de la Capes, siendo concluido aún en 2021. Eso permitió que fuera contemplado el pliego para el ingreso de dos nuevos docentes (2022) para componer el cuadro del PPEB, del mismo año de la línea; además, viabilizó el proceso selectivo para el ingreso de nuevos másteres de 2021/aula 2022. La línea aprobó 10 estudiantes de posgrados con objetos de estudios en el campo de la HE.

Además, la línea se ha presentado en los eventos científicos, con la perspectiva de su consolidación y problematización de la HE básica en la Amazonia. Estas investidas, sin duda, además de contribuir con el campo, auxilian en la mejoría cuantitativa y cualitativa ante las urgencias del siglo XXI. Ese siglo, a nivel de educación básica, exige que se problematice, entre otras cuestiones, la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), la educación profesional, la inclusión de personas con discapacidad, la educación indígena y *quilombola* y la educación a distancia, teniendo en cuenta la diversidad y la pluralidad del contexto brasileño y amazónico en particular.

En el proceso selectivo de maestría del año 2022, ingresaron 11 maestras que eligieron la Línea de Investigación HE Básica del PPEB para desarrollar sus disertaciones específicamente en las temáticas trabajadas por la entonces naciente línea de investigación.

Consideraciones finales

La producción de esta investigación llevó a la comprensión de que las líneas de investigación forman parte de una articulación que involucró a organizaciones como la Capes, las IES y la comunidad científica de investigadores en función de la organización del posgrado, tomando como base modelos ya en curso en otras partes del mundo, lo que puede ser comprendido como una falta de autenticidad y operacionalización para desarticulación de la configuración que la universidad brasileña estaba cultivando. Pero, en general, el resultado de todo ese trabajo se ha mostrado positivo, una vez que cada vez más las acciones se han intensificado en función de la creación de más líneas de búsquedas.

En la búsqueda de informaciones sobre el tema de las líneas de investigación, algunos obstáculos fueron notados, por ejemplo, se constató que son pocas las investigaciones sobre el tema tratado; la plataforma Sucupira (SUCUPIRA, 2022), hasta la fecha en que

esta investigación fue realizada, estaba desactualizada con respecto a la información sobre la cantidad de líneas de búsqueda; de ese modo, su información no es confiable. Por lo tanto, fue necesario acceder a los documentos de Capes compartidos por www.dados.gov.br (BRASIL, 2022). También se verificó que la presentación de los datos divulgados por la plataforma Sucupira y de las tablas elaboradas por la Capes están atrasadas, contienen informaciones parciales o de difícil manejo. Así, carece de la dedicación de mucho tiempo y experiencia del investigador en recursos digitales para hacer el tratamiento de los elementos de los documentos para la composición de cuadros y gráficos para fundamentación y composición del análisis de los contenidos.

Las líneas de investigación son los espacios en que ocurre la construcción de la producción de los conocimientos empírico, teórico y académico en la realización de las investigaciones de los programas de posgrado *stricto sensu*. Sin embargo, la creación y el funcionamiento de una línea de investigación se deben a parámetros técnicos y observancia de procesos estructurales instituidos por la Capes; por eso, los obstáculos apuntados necesitan ser sanados para haber flujo en las informaciones, mayor discusión y popularización de la temática, en vista de la reunión de los investigadores en las áreas afines.

Las líneas de investigación, siendo estructuras ligadas a una organización mayor, que son los PPGS, traen a la discusión: para que más investigaciones sean producidas, o sea, para que más PPGs sean creados, más incentivo a la investigación necesita ser fomentado; una de las formas en que esto sucede es estimular la creación de más líneas. En el caso del área de educación, lo que vimos es que, aunque estén presentes en todas las regiones del País, aún hay unidades de la federación que más estímulo a la investigación necesitan recibir, en ese caso, más campos de investigación necesitan ser abiertos.

Una de las formas es haciendo que áreas como HE amplíen sus trabajos, pues, así, más investigadores, especialistas en el campo, podrán unirse en la composición de un grande grupo. Con eso, podrán crear más líneas de investigación en HE y proyectar la creación de más PPGs en lugares que necesitan la contribución de la formación perfeccionada y consolidada.

REFERENCIAS

- BORGES-ANDRADE, Jairo Eduardo. Em busca do conceito de linha de pesquisa. *RAC*. (Impresso), v. 7, n. 2, p. 157-170, 2003. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rac/a/pGtjWsGbZDdJszmCLLctPKc/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: 26 abr. 2022.
- BIANCHETTI, Lucídio; FAVERO, Osmar. História e histórias da pós-graduação em educação no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, n. 30, 2005. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WnyNvHfpMyhmKW7LzFX33Wf/?format=pdf&lang=pt>. Acceso en: 15 maio 2022.

BOURDIEU, Pierre. *Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. São Paulo: UNESP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *I PNPG Plano Nacional de Pós-Graduação*. Ministério da Educação e Cultura Conselho Nacional de Pós-graduação Departamento de Documentação e Divulgação. Brasília, 1975. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/i-pnpg-pdf>. Acesso em: 27 abr. 2022.

BRASIL. *Portal brasileiro de dados abertos*. 2022. Disponível em: https://dados.gov.br/dataset?res_format=XLSX&tags=P%C3%B3s-Gradua%C3%A7%C3%A3o. Acesso em: 1 maio 2022.

CAPES. *APCN – Avaliação de propostas para cursos novos: Manual do Usuário*. Manual de preenchimento da Plataforma Sucupira. CAPES, 2022. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/462/o/Manual_APCN_-_Plataforma_Sucupira_-_Vers%C3%A3o_em_fevereiro_de_2022.pdf?1644579046. Acesso em: 30 abr. 2022.

CAPES. *Cursos da Pós-Graduação Stricto Sensu no Brasil (2017-2020)*. Disponível em: <https://dadosabertos.capes.gov.br/dataset/bdaf1399-29ae-4920-b74f-513f11dbed68/resource/d2a418a4-2410-450c-b4d2-b3836ad6f060/download/br-capes-colsucup-curso-2020-2021-11-10.xlsx>. ACESSO EM 01/04/2022. Acesso em: 30 abr. 2022.

HABERMAS, Jurgen. *Teoria do agir comunicativo I: Racionalidade da ação e racionalização social*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.

KONDER, Leandro. *Marx: vida e obra*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

MENANDRO, Paulo Rogério Meira. Linha de pesquisa: possibilidades de definição e tipos de utilização do conceito. *RAC*, v. 7, n. 2, p. 177-182, 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rac/a/MjM8k6WKQgRm4dHnNktrnyg/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 27 abr. 2022.

PILATI, Orlando. Especialização: falácia ou conhecimento aprofundado? *Revista Brasileira de Pós-Graduação*, v. 3, n. 5, p. 7-26, 2011. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/rbpg/article/view/93>. Acesso em: 30 ago. 2023.

PÓS-GRADUAÇÃO brasileira cresceu 48% na última década. Site Gov.br. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/educacao-e-pesquisa/2021/02/pos-graduacao-brasileira-cresceu-48-na-ultima-decada>. Acesso em: 28 abr. 2022.

ROHDE, Luiz. Pós-graduação stricto sensu: áreas de concentração, linhas de pesquisas e projetos. *Revista do Hospital das Clínicas de Porto Alegre*, v. 21, n. 1, p. 98-99, 2001. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/163832/000330254.pdf?sequence=1>. Acesso em: 28 abr. 2022.

SUCUPIRA. *Cursos Avaliados e Reconhecidos*. 2020. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoRegiao.xhtml>. Acesso em: 28 abr. 2022.

SUCUPIRA. *Linhas de pesquisas*. 2022. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/linhaPesquisa/listaLinhaPesquisa.xhtml>. Acesso em: 30 abr. 2022.

UFOPA. Universidade Federal do Oeste do Pará. *Programa de Pós-Graduação em Educação*, 2022. Disponible en: http://www.ufopa.edu.br/ppge/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=133. Acceso en: 13 maio 2022.

UFPA. Programa de Pós-Graduação em Currículo e Gestão da Escola Básica. *Ata de reunião ordinária do PPEB/NEB/UFPA, de 12 de fevereiro de 2021*. Belém-PA, 2021

UFPA. *Resolução n° 604 de 21 de novembro de 2002*. Aprova o Plano de Desenvolvimento da Universidade Federal do Pará 2001-2010. Belém, 2002. Disponible en: <https://proplan.ufpa.br/index.php/pdi-da-ufpa>. Acceso en: 13 maio 2022.

Texto recibido el 07/09/2022

Texto aprobado el 14/08/2023