

Editorial

Caro(a)s Leitor(a)s,

Quando anunciamos, em junho 2013, o início das atividades do “Projeto Memória”¹, toda a nossa equipe destinou zelo e dedicação na concretização de um importante passo na história da *Educar em Revista*, qual seja, disponibilizar no formato on-line todo o material publicado neste periódico, desde o seu primeiro volume, publicado no ano de 1977.

Neste momento, é com bastante satisfação que damos conhecimento a toda a nossa comunidade de consulentes que esta etapa foi concluída com pleno êxito. Dessa forma, incorporamos ao acervo já existente na Plataforma SER (www.ser.ufpr.br) a parte da coleção cujos volumes apenas existia em seu formato impresso, que era de difícil acesso aos pesquisadores. Portanto, desde já pode ser consultada a coleção completa composta por 778 (setecentos e setenta e oito) artigos, 58 (cinquenta e oito) resenhas, 52 (cinquenta e dois) editoriais, 33 (trinta e três apresentações), 18 (dezoito) documentos, 5 (cinco) conferências, 5 (cinco) informes/notícias e 4 (quatro) depoimentos, totalizando 15.136 (quinze mil, cento e trinta e seis) páginas digitalizadas.

Certamente, todo esse esforço é compartilhado com os editores que vivenciaram a implantação da plataforma SER na Universidade Federal do Paraná, assim como daqueles que antecederam o processo de digitalização das revistas impressas para o formato digital. E aproveitando este momento, apresentamos a tabela a seguir, como convite a (re)visitar esta produção e conhecer o percurso deste periódico que se tornou, ao longo de sua história, um dos mais conceituados na área de pesquisa da educação brasileira.

1 “[...] iniciamos o ‘Projeto Memória’ com o desafio de publicar todos os números desde o seu início no formato on-line e disponibilizá-los no seu site na Plataforma SER” (BENCOSTTA, 2013, p. 2).

| Título/Dossiê | Organizador(a)s | Ano |
|--|--|------------|
| Revista de Educação | Os editores | 1977 |
| Revista de Educação | Os editores | 1978 |
| Educar | Os editores | 1981 |
| Educar | Os editores | 1982 |
| Educar | Os editores | 1984 |
| Educar | Os editores | 1985 |
| Educar | Os editores | 1986 |
| Educar | Os editores | 1987 |
| Educar | Os editores | 1988 |
| Educar | Os editores | 1989 |
| Educar em Revista | Os editores | 1993 |
| Educar em Revista | Os editores | 1994 |
| A Bioética | Marta Pinheiro | 1995 |
| Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional | Acácia Zeneida Kuenzer Maria Dativa Gonçalves | |
| Educar em Revista | Os editores | 1996 |
| Educar em Revista | Os editores | 1997 |
| Educação em Ciências | Christiane Gioppo | 1998 |
| Crianças e adolescentes excluídos: ações e reflexões | Paulo Vinícius da Silva | 1999 |
| Corporalidade e educação | Marcus Aurélio T. Oliveira | 2000 |
| Cultura e escola: saberes, tempos e espaços como dimensões do currículo | Gizele de Souza Monica Ribeiro da Silva | 2001 |
| História da educação: instituições, intelectuais e cultura escolar | Marcus Levy Bencostta Serlei Maria Fischer Ranzi | |
| Saberes e práticas escolares em contextos contemporâneos | Leilah Santiago Bufrem Tania Maria Baibich | 2002 |
| Linguagem e ensino: temas e perspectivas | Deise Cristina Picanço Gilberto de Castro Vera Lúcia Costa | |
| Educação a distância | Cristina Azra Barrenechea | 2003 |
| Educação, cultura e tecnologia | Acácia Zeneida Kuenzer | |
| Políticas públicas para educação: tendências e debates entre o global e o local | Andréa Barbosa Gouveia Ângelo Ricardo de Souza | |
| Educação especial | Maria Augusta Bolsanello | 2004 |
| As dimensões da função docente na atualidade: questões investigativas, conceituais e políticas | Regina Cely Hagemeyer | |
| Educação-saúde: diferentes olhares | Liane Maria Bertucci | 2005 |
| Mídia e educação: a produção de novos sujeitos e novas pedagogias | Nilson Fernandes Dinis | |

Continua

Continuação

| | | |
|---|--|------|
| Educação histórica | Maria Auxiliadora Schmidt Tânia Braga Garcia | 2006 |
| Educação ambiental | Ronaldo Gazal Rocha Sônia Carneiro Vilma Barra | |
| Política de educação superior no Brasil no contexto da reforma universitária | Regina Maria Michelotto | |
| Educação de jovens e adultos: novos diálogos frente às dimensões contextuais contemporâneas | Sônia Maria Haracemiv | 2007 |
| Cognição, interação social e educação | Jacques Vonèche Silvia Parrat-Dayan Tania Stoltz | |
| Estado e educação no Brasil | Nádia G. Gonçalves | 2008 |
| Educação e complexidade | Ricardo Antunes de Sá | |
| Formas históricas de educação do corpo em países ibero-americanos | Marcus Aurélio T. Oliveira | 2009 |
| A linguagem na produção do ensino universitário: estudos com foco nas disciplinas | Maria José de Almeida Odisséa Boaventura | |
| Gênero, sexualidade e educação: novas cartografias, velhos problemas | Helena Altmann Maria Rita de Assis César | |
| Cognição, afetividade e educação | Helga Loos René Simonato Sant'Ana | 2010 |
| Dimensões formativas do ensino superior no século XXI: o sentido democrático na formação inicial e continuada | Cleusa Valério Gabardo | |
| Metalinguagem e escrita | Sandra Kirchner Guimarães | |
| Trabalho docente: condições, conjuntura e contexto | Ângelo Ricardo de Souza Dalila Andrade Oliveira | |
| Educar em Revista (Número Especial) | Os editores | |
| Processos formativos e saberes para a escola sem homofobia | Araci Asinelli-Luz Josafá Moreira da Cunha | 2011 |
| Geotecnologias e a educação | Christiane Gioppo | |
| Educação Inclusiva: das políticas às práticas educacionais | Laura Ceretta Moreira | |
| Psicologia da educação matemática | Maria Lucia Faria Moro Maria Tereza C. Soares | |
| História, epistemologia e ensino: desafios de um diálogo em tempos de incertezas | Maria Auxiliadora Schmidt Tânia Braga Garcia | |

Continua

Continuação

| | | |
|---|--|------|
| Educação de bebês e desenvolvimento infantil: intervenção e atenção precoce | Maria Augusta Bolsanello | 2012 |
| Educação em ciências: perspectivas epistemológicas e metodológicas | Ivanilda Higa Nilson Marcos Dias Garcia | |
| O valor do tempo em educação: jornadas escolares ampliadas, educação integral e outras experiências | Marília Andrade Torales Verônica Branco | |
| Filosofia e ensino | Geraldo Balduino Horn | |
| Relações étnico-raciais e práticas pedagógicas | Débora Cristina de Araujo Nilma Lino Gomes Paulo Vinícius da Silva | 2013 |
| Sindicalismo docente: experiências, limites, desafios e perspectivas | Andréa Barbosa Gouveia Marcos Ferraz Savana Diniz Gomes Melo | |
| Cultura material escolar: abordagens históricas | Marcus Levy Bencostta Rosa Fátima de Souza | |
| Temas em debate na formação de professores | Clara Brener Mindal Ettiène Guérios | 2014 |
| Educação e ditaduras na Ibero-América | Marcus Aurélio T. Oliveira Suzete de Paula Bornatto | |
| Gênero, sexualidade e educação: feminismo, pós-estruturalismo e Teoria Queer | Dagmar Estermann Meyer Jamil Cabral Sierra Maria Rita de Assis César | |
| Leitura e escrita literária na educação básica. O que tem a dizer a pesquisa contemporânea? | Elisa Maria Dalla-Bona Maria Amélia Dalvi | |

Dando continuidade a este editorial, para este volume, o dossiê que brindamos a(o)s nosso(a)s leitor(a)s foi organizado pelas professoras Elisa Maria Dalla-Bona (Universidade Federal do Paraná – UFPR) e Maria Amélia Dalvi (Universidade Federal do Espírito Santo – UFES) que, intitulado *Leitura e escrita literária na Educação Básica. O que tem a dizer a pesquisa contemporânea?*, coube-lhes fazer sua apresentação.

No que diz respeito à seção de demanda contínua, a mesma está disposta com a contribuição de interessantes artigos. Iniciamos com aquele de autoria de Elaine Cátia Maschio (Centro Universitário Internacional – UNINTER) intitulado *Experiências comunitárias na organização das escolas étnicas italianas da cidade de Curitiba*. Nele, a autora, como o próprio título indica, buscou interpretar a organização dessa modalidade de ensino, entre os anos de 1880-1900, diante da falta de escolas públicas nas regiões de colonização estrangeira.

Chegou da Espanha a contribuição dos professores M. Begoña Alfageme e Pedro Miralles (Universidade de Murcia, Espanha). Seu artigo, *El profesorado de Geografía e Historia de enseñanza secundaria ante la evaluación*, propõe discutir a partir de pesquisa realizada com professores espanhóis o tema da avaliação da aprendizagem frente às suas práticas.

Na sequência, temos o artigo *Da reificação ao reconhecimento das pesquisas qualitativas em educação* de autoria de Amarildo Luiz Trevisan (Universidade Federal de Santa Maria – UFSM), que tratará do avanço das pesquisas qualitativas em educação e de que modo é possível pensar novos padrões de reconhecimento das mesmas.

Com o título *O estado da arte de pesquisas sobre a educação de surdos no Brasil de 2007 a 2001*, as autoras Karina Soledad Maldonado Molina Pagnez e Cássia Geciauskas Sofiato (Universidade de São Paulo – USP) apresentam os resultados de uma pesquisa decorrente do levantamento das dissertações e teses defendidas no Brasil que trataram do tema da educação de surdos e Libras, disponíveis no Banco de Teses da Capes.

No campo de discussão sobre a educação inclusiva, o professor Gilmar de Crvalho Cruz (Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO), juntamente com a professora Rosana Glat (Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ) publicam conosco seu artigo *Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura*. Sua proposta é debater a formação obtida nos cursos de licenciaturas e sua implicação na preparação profissional para a docência com vistas à inclusão escolar de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.

Educação a distância na formação profissional continuada de professores da educação básica: Analisando contratos e destratos didáticos a partir de um estudo de caso é o título do artigo de Gilberto Lacerda Santos (Universidade de Brasília – UnB), que investiga a relação entre informática e educação a partir da experiência de professores digitalmente incluídos colocados em situação de alunos de um curso de especialização a distância.

O professor Artur José Renda Vitorino (Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUCCAMP), em *Local, nacional e universal nos estudos históricos de educação comparada: o caso das ações afirmativas na era genômica*, contribui para o debate que trata do entendimento das identidades culturais e afetivas existentes no grande panorama da mundialização, colocando em cena o papel do Estado-Nação nos processos de regulação dos sistemas educacionais.

Concluindo nossa seção de demanda contínua, encerramos com a contribuição de Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN) e Maria Arminda Pedrosa (Universidade de Coimbra – Portugal), com o artigo *Ensinar ciências na perspectiva da susten-*

tabilidade: barreiras e dificuldades reveladas por professores de biologia em formação. Nele as autoras identificaram os temas relacionados ao ambiente e ao desenvolvimento sustentável que são considerados difíceis de serem ensinados, caracterizando os motivos dessas dificuldades.

Assim, desejamos que aproveitem a leitura de mais este volume.

Curitiba, maio de 2014.

Marcus Levy Bencostta

Editor

REFERÊNCIAS

BENCOSTTA, M. L. Editorial. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 48, p. 1-4, abr./jun. 2013.