

Présentation

“La formation de professeurs” c’est un thème sensible dans le contexte de l’Éducation Brésilienne. L’amplitude de son objet de discussion contemple de multiples aspects avec de natures distinctes, dont la complexité de ses composants constitutives s’intensifie à chaque temps. Une immersion dans la littérature et en recherches développées devient observable le fait que des problèmes, des impasses, des dilemmes et des points de tension actuelles dans la formation de professeurs pour l’Éducation de Base dans des institutions publiques brésiliennes, ils remontent il y a décennies.

Pendant le découler du temps, il y a des thèmes qui sont recourants et ampliés, des fondements théoriques sont approfondis, des perspectives sont deliniés, des projets d’intervention sont implemétés dans des différents niveaux d’enseignement. **Cependant, un air de perplexité enveloppe parcelle de la communauté des éducateurs, des professeurs, des chercheurs et de la société, sensible et attentive aux questions de l’éducation dans le niveaux local et nationale.**

C’est vrai que le débat sur la formation de professeurs vient de long-temps. C’est vrai aussi que les résultats de l’apprentissage étallonnés dans des examens nationaux et internationaux dévoilent une situation chaotique dans l’apprentissage des élèves dans les années scolaires. Il n’est pas possible de fermer les yeux à cette réalité.

Il faut regarder les effets de l’objectif de l’universalization de l’Enseignement Fondamental dans le territoire brésilien, prévu dans la Loi. Il n’est pas nouvelle qu’il n’y a pas de masse critique de professeurs préparés pour la demande originée. Il y a plus d’élèves dans l’école qui exigent un plus grand numéro de professeurs. Il devrait avoir des professeurs formés et préparés pour cette demande au même temps du processus de universalisation prétendue. En d’autres, la logique de l’universalisation de l’Enseignement Fondamental n’a pas été accompagnée par une logique institutionnel de formation des professeurs qui pouvait réaliser, avec qualité, du numéro des élèves prospectés. Par conséquent émergent de politiques publiques de formation de professeurs ou d’adéquation institutionnel de ceux-là au marché de travail. Il y a une question subliminale au scénario présenté: c’est suffisant former des professeurs? La perspective quantitative de l’habilitation/formation pour adéquation ces deux réalités – numéro d’élèves dans l’Éducation Base et numéro de professeurs formes/habilités – c’est suffisant? La réponse nous paraît précaire et insuffisante, si le point d’observation est la qualité de l’enseignement dans une perspective qualitative.

Une question instigatrice c'est à propos de la manque de professeurs dans quelques domaines de l'Éducation Base. S'il y a de postes n'ont pas occupé pour ingresser dans les Cours de Licence, l'argument d'augmentation de l'offre de places dans le scénario national n'est pas possible soutenir. C'est encore considérable le percentuel d'élèves formés dans de cours de Licence qui n'ont pas dans le magistère leur profession. La situation est encore plus grave quand on pense que ceux-là qui entrent dans le magistère, une parcelle désiste de la profession. Il faut demander la genèse de cette occurrence. C'est peut-être l'attractivité de cette carrière? Dans le faire et défaire des curriculums? Dans la différenciation de la dynamisation curriculaire. Dans quelques cas, étrange à l'école et ses particularités? Dans la verticalité des résumés des cours?

La thématique s'agrandi si à elle nous ajoutons l'aspect du curriculum dans la controvertie séparation entre Baccalauréat et Licence et à propos de la Licence, la dicotomie encore exaspérée entre les contenus spécifiques à enseigner et les contenus pédagogiques, dicotomie aussi exprime comme formation spécifique et formation pédagogique.

En effet, dans le spectre de la formation de professeurs, l'amplitude des multiples aspects de natures distinctes intensifie la complexité de ses éléments constitués. Nous avons visibilisé la pontualité des actions institutionnels, il n'y a pas la convergence entre elles et l'urgence éducationnelle du pays, il n'y a pas de connexion entre les résultats de recherches, l'absence de dialogue pédagogique entre la production académique et les places de formation, il n'y a pas d'intersection entre différents places du processus éducatif. Questions sont de manière recurrences dénoncées. Des solutions sont présentés. Des résultats positifs contabilisés sont rares.

Il n'est pas au hasard que nous choisissons la lithographie d'Escher (1953) appelé "Relativité" pour illustrer la couverture de ce Dossier. La contemporanéité de son oeuvre, la beauté de sa production artistique, la technique de pointe utilisée dans l'époque où il n'y avait pas de ressources technologiques, l'inquiétude qui provoque à un coup d'oeil dans les adultes, les enfants, alphabétisés ou non, et la curiosité qui provoque nous fascine. Le génie de l'artiste nous impressionne. Notre choix n'est pas justifiée dans ces faits, mais dans les approches que nous rencontrons entre cette oeuvre d'Escher imprimé en 1953, le mouvement de l'Éducation Brésilienne et l'actualité. Relativité, Perspective et Dimension, eles sont pour nous caractérisées comme noms, racines de pensées, positions et actions qui font partie de l'Éducation Brésilienne, avec de lentille dans la formation de professeurs. "Trois champs de gravitation différents, trois mondes différents, trois groupes d'habitants qui à son tour, ils marchaient chaqu'un dans son monde sans partager avec les autres mondes constitués de l'unité de l'oeuvre" (ERNST, 1991, p.42). De manière similaire, l'Éducation Brésilienne

marche en ce qui concerne à la formation de ses professeurs pour l'Éducation Base.

Ce Dossier intitulé "Thèmes en discussion dans la Formation de Professeurs" est né des angoisses des organisateurs comme il est déjà exposé jusqu'ici et l'objectif est présenter des thèmes de recherche des auteurs brésiliens et européens qui discutent la formation des enseignants dans des différents points de vue. Les thèmes abordés analysent, d'un côté, les effets de la mise en oeuvre de politiques publiques dans l'éducation scolaire de base, dans le soutien des enseignants débutants, dans des plusieurs plans gouvernementaux de formation. Ils analysent d'autre côté, des questions récurrents dans la formation de professeurs liées à l'organisation du curriculum et à l'organisation du travail pédagogique. Enfin, nous présentent des possibilités concrètes d'articulation entre connaissance spécifique et connaissance pédagogique qui, quoique rétracent des expériences de formation de professeurs de mathématiques, elles sont étendues à plusieurs domaines de connaissance.

Nous commençons avec l'article intitulé "Formation de professeurs dans des institutions publiques d'enseignement supérieur au Brésil: diversité de problèmes, des impasses, des dilemmes et des points de tension": dans lequel les auteurs Clara Brener Mindal et Ettiène Guérios à travers de consultation de document dans les résumés de thèses dans les bases de données de thèses de la CAPES et des articles publiés online dans le site SciELO/Brésil, ils ont identifié des aspects interprétés comme contradictoires et qui sont récurrents dans les débats sur formation de professeurs. Cet article vise à structurer le Dossier et ouvre les débats et les approches suivantes.

Marli André affirme que les facteurs constitutives pour la délimitation de politiques publiques qui visent l'amélioration de l'éducation sont multiples et qui la concentration de recherches concentrés sur le professeur peut renforcer l'idée équivoque, culturellement diffusée, de qui est seulement dans lui qui il faut avoir d'investissement pour améliorer la qualité de l'éducation. La contribution de l'auteur avec l'article intitulé "Politiques de soutien aux enseignants dans les états et municipalités brésiliens: dilemmes dans la formation de professeurs" est placé dans la présentation des résultats de sa recherche dans l'objet d'étude sont des politiques publiques pour la formation de l'enseignant. De circonstance dans son débat une cartographie de recherches dans le scène national sur la formation de l'enseignant et dans des exemples de politiques de soutien des enseignants dans le scène international. Les résultats qui présente sont portés sur les points qui impliquent de ressources matérielles et de support didactique aux professeurs débutants.

Bernadete Gatti provoque le lecteur à se demander pourquoi des changements profonds n'arrivent pas dans des cours de formation initial une fois

qu'il y a beaucoup de temps on parle de la crise des licences découlant de leurs fragilités de formation. Son article intitulé "Éducation, école et formation de professeurs: politiques et impasses" est à propos des finalités de l'éducation et de l'école de base dans la société contemporaine. Gatti se met à côté des auteurs qui signalent l'existence d'une crise éducative mondiale relative aux modèles de formation de professeurs pour l'éducation de base et discute des impasses où se trouvent les éducateurs en face d'un paradigme éducatif qui exige du professeur une action pédagogique dans ses articulations philosophiques, historiques, sociologiques, anthropologiques et psychologiques, en prenant le travail comme une source de connaissances. Nous apportons le Manifeste des Pionniers de l'Éducation Nouvelle, 1932, en mettant en évidence ce qui a été fait en relation à la qualité dans la formation professionnelle de professeurs. Gatti s'interroge sur la formation qui est offerte aux futurs enseignants dans les universités et pour parler de manière analytique sur le Plan National de Formation de Professeurs de l'Éducation de Base – PARFOR, à l'Université Ouverte du Brésil – UAB et le PIBID - Programme Institutionnel de Bourse de Initiation aux enseignants, ces programmes dans le domaine de la Politique Nationale de Formation de Professeurs (Brésil, 2009). En résumé, l'auteur montre la nécessité d'une vraie révolution dans la structure et les dynamiques des curriculums relatives à la formation de professeurs pour l'éducation de base dans le niveau supérieur.

Antônia Vitória Soares Aranha e João Valdir Alves de Souza ils aussi nous attirent l'attention pour la discordance entre les processus de formation initiale et continue des professeurs et les exigences et les demandes de la vie sociale dans le monde contemporain. Si Gatti nous parle de la crise des licences à cause de la fragilité de formation, Aranha e Souza dans l'article intitulé "Les licences dans l'actualité: nouvelle crise? ajoutent la préoccupation avec la baisse de la demande par les cours de licences et par conséquent le manque de professeurs pour travailler dans l'universalisation de l'éducation de base, selon ce que prévoit le Plan National d'Éducation (PNE). Les auteurs incitent le lecteur quand ils apportent pour l'analyse ce qu'ils appellent d'un paradoxe: *plus qu'on parle de la crise de l'éducation scolaire, plus instruits devient notre société; et plus qu'on voit entrer dans l'école les publics qui se sont battus pour elle, pendant ces derniers siècles, plus grande est notre sentiment que l'éducation scolaire est en crise*. Tout après, les auteurs parlent sur la compréhension du signifié du mot "crise", en spécifiant des caractéristiques actuelles des systèmes d'éducation, nous apportons des questions du curriculum dans la relation entre la formation pédagogique, le baccalauréat et la licence et enfin, montrer des éléments constitutifs de l'actuelle crise des cours de licence.

Janaina S. S. Menezes e Gabriela Rizo elles abordent un cas spécifique, dont les circonstances peuvent être considérées dans le plan national, dans l'article

intitulé “ Le plan national de formation de professeurs de l’éducation de base dans l’état du Rio de Janeiro: contributions et défis” (PARFOR), dans lequel elles analysent l’effort des institutions publiques d’enseignement supérieur de cet état associé à l’offre de places destinées à la formation initiale de professeurs des réseaux publiques. C’est à partir des données provenant du MEC/INEP, de la CAPES et des informations contenues dans les actes des réunions du Forum Permanent d’Appui à la Formation de l’Enseignant-RJ, la recherche révèle le potentiel de ce Plan dans le domaine d’un état où les politiques de formation nécessitent d’unité et continuité. Il prouve le régime de collaboration qui fait partie du programme PARFOR, dans lequel il faut que les réseaux publics d’enseignement élaborent des plans stratégiques qui permettent l’accès et la permanence dans un processus de formation avec qualité de ses professeurs, en d’autres termes, prouve que ce n’est pas suffisant de postes offerts.

Luís Távora Furtado Ribeiro contribue avec une thématique sensible au domaine de l’éducation dans l’article intitulé “Formation de professeurs: la question de l’inclusion de jeunes qui sont en dehors de l’école et du marché du travail”. L’auteur montre la potentialité éducative d’une pratique de formation qui insèrent des élèves de Cours de Licence dans une activité pédagogique guidée dans une formation humaine réfléchissant et compromise avec des changements sociaux. Ribeiro analyse les résultats d’un programme de scolarité dans le niveau “supletivo” dans lequel les licences jouent en tant qu’éducateurs, dont l’objectif est faciliter l’entrée dans l’enseignement supérieur de jeunes entre 18 et 24 ans qui ont complété le deuxième degré, ils ne participent pas de marché du travail formel et habitent dans un quartier à Fortaleza (capital de l’état du Ceará – région nord-est du Brésil) dont la population présente un taux de chômage élevé, violence et consommation de drogues. Il finalise en mettant en évidence que l’intégration entre les institutions d’enseignement supérieur et l’école joue un rôle de formation indispensable pour la construction du savoir des professeurs.

L’article de Salvador Llinares aborde le développement de la compétence de l’enseignant “regard professionnel” l’enseignement et l’apprentissage comme composant de la pratique professionnelle du professeur de Mathématiques. Bien que l’auteur se concentre dans le domaine de la Mathématiques, le fondement qui aborde l’article est basilaire pour la formation de professeurs dans tous les domaines de la connaissance. Dans l’article intitulé “El desarrollo de la competencia docente “mirar profesionalmente” la enseñanza aprendizaje de las matemáticas” Llinares argumente que ce développement se fait dans la relation dialectique entre la connaissance théorique pour l’enseignement et pour la compétence de l’enseignant pour laquelle il décrit des caractéristiques de programmes de formation de professeurs qui favorisent l’apparition de la relation

dialectique prétendue. L'auteur défend que cette compétence de l'enseignant s'appuie dans une perspective interprétative en utilisant le contexte de la connaissance qui enseigne. Il défend que le "regard professionnel c'est une compétence de l'enseignant qui n'est pas innée et doit être développée dans les cours de formation de professeurs pour que ceux-là puissent l'apercevoir comme une possibilité de formation, pour donner signification à la pratique d'enseigner et l'aient comme devise dans leur développement professionnel, en concevant que l'*expertise* se fait dans un processus continué.

João Pedro da Ponte e Neusa Branco présentent leurs préoccupations sur le dilemme fréquent dans la formation de professeurs, ce qui est la manière intégrée ou non de traiter le contenu spécifique de la discipline et de la didactique. Dans l'article intitulé "Pensée algébrique dans la formation initiale des enseignants" les auteurs analysent une expérience de formation initiale orientée pour le développement de la pensée algébrique des éducateurs la petite enfance et de futurs professeurs dans les premières années. Les auteurs décrivent des épisodes pertinentes du point de vue de la formation qui sont arrivés pendant les classes. Ils concluent que le mode de travail exploratoire qui a pour base des situations de contenu spécifique et des situations réels de la classe, et aussi les opportunités de réflexion et de discussion prévus ont contribué pour promouvoir un effectif développement de la connaissance didactique des élèves et de la connaissance mathématique. L'article contribue pour le débat de ce sujet tellement historique et aussi actuel, qui est le lien entre les connaissances spécifiques et les connaissances pédagogiques dans la formation des professeurs, bien que partant d'une situation de l'enseignement des mathématiques.

Clara Brener Mindal et Etienne Guérios