
EDITORIAL
DOSSIÊ: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
NA PERSPECTIVA DA INTERDISCIPLINARIDADE

Organizadores

Victor Hugo de Oliveira Henrique¹

Maxwell Luiz da Ponte²

Diego Adaylano Monteiro Rodrigues³

Prezados(as) leitores(as),

É com grande satisfação que apresentamos a primeira edição da Revista Eletrônica Interdisciplinar Divers@! 2024. Esta edição apresenta resultados de pesquisas empíricas e estudos teóricos, bem como relatos de práticas de ensino e extensão em Educação Ambiental e o ensino de Ciências da Natureza em perspectiva Interdisciplinar. Desse modo, espera-se contemplar duas demandas recorrentes para as ações educacionais e no trabalho educacional: a educação ambiental e a interdisciplinaridade. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, ela deve “ser desenvolvida como uma prática educativa integrada e interdisciplinar [...], não devendo, como regra, ser implantada como disciplina ou componente curricular específico” (Brasil, 2012).

A pretensa interdisciplinaridade é acusada como necessária em documentos sucedentes da educação básica do Brasil há pelo menos cinquenta anos (Fazenda, 2002), enquanto a educação ambiental está prevista desde a Política Nacional de Meio Ambiente, ou seja, há pelo menos quatro décadas (Brasil, 1981). Apesar disso, a plena e efetiva implementação da educação ambiental em perspectiva interdisciplinar na escola permanece desafiadora (Mendes; Barba, 2022).

Editorial: Publicado em 17/12/2024

1 Graduado em Ciências Biológicas, Mestre em Educação e Doutor em Ciências Ambientais, docente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas (PPGPP) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza/CE, Brasil, e do Programa de Pós-Graduação em Educação de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal de Viçosa (UFV) Viçosa/MG, Brasil. *e-mail:* victorhugo.henrique@uece.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7019-4088>

2 Graduado em Ciências Biológicas, Mestre e Doutor em Ensino e História de Ciências da Terra, docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Biologia (PROFBIO) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza/CE, Brasil. *e-mail:* maxwell.ponte@uece.br ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8174-8744>

3 Graduado em Ciências Biológicas, Mestre e Doutor em Educação, docente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Biologia (PROFBIO) da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Fortaleza/CE, Brasil. *e-mail:* diego.adaylano@uece.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6058-9270>

A interdisciplinaridade, além da discussão conceitual e epistêmica, revela-se uma questão de atitude no trabalho educacional (Piranha, 2015) e a educação ambiental interdisciplinar requer ação cooperativa entre professores e pesquisadores (Antunes; Nascimento; Queiroz, 2018). Apesar de muitos educadores esperarem por uma “receita” para o fazer interdisciplinar no trabalho docente (Piranha, 2015), reconhece-se a prática como elemento fundamental no processo de mudança (Ramos, 2002).

No contexto da educação escolarizada, o dossiê apresenta 21 artigos. O **primeiro** trabalho, os autores Icaro Iago Santos de Almeida e Ana Elisa de Castro Freitas apresentam práticas educativas de educação ambiental desenvolvidas no contexto do estágio do curso de Licenciatura em Arte em uma turma do 4º ano ensino fundamental em uma Escola Pública no litoral do Paraná, no município de Matinhos. O **segundo** artigo intitulado “Educação ambiental crítica e o método Montessori: promovendo a aprendizagem através do ambiente natural” as autoras Danielle Marafon, Vânia Lemos Matozo dos Santos apresentam uma revisão bibliográfica evidenciando a importância dos espaços externos no desenvolvimento infantil, fundamentando-se no Método Montessori e na educação ambiental crítica. O **terceiro** artigo do dossiê apresenta a Interdisciplinaridade e temáticas ambientais em Feiras de Ciências onde os autores João Pedro Mardegan Ribeiro, Marcia Regina Balbino e Ana Carolina Biscalquini Talamoni apresentam uma pesquisa do tipo estado da arte com teses e dissertações. No **quarto** artigo, os autores Rosely Kumm, Marcos Vinicio Graminha, Ariel K. Moura, Viviana B. Corte e Celso O. Azevedo apresentam a mostra artística ““ExpoVespa: Harmonia do caos: entre o real e o fantástico mundo das vespas parasitoides.” A exposição apresenta uma visão artística do universo das vespas parasitoides, destacando características, biológicas e sua importância nos ecossistemas e na preservação da biodiversidade.

O **quinto** artigo apresenta práticas pedagógicas em educação ambiental desenvolvidas em duas escolas públicas de Caucaia – CE de autoria de Silvana Abreu de Moraes, Josiany Costa Souza, Francisco Robson Figueiredo da Costa, Lydida Dayanne Maia Pantoja e Francisca Robervania Soares Santos. No **sexto** artigo temos um relato de experiência de autoria de Carlos Henrique Teixeira Maciel, Maria Everane Freire e Leandro Torres Rodrigues, onde é apresentado uma das ações do projeto guarda-chuva I.S.C.A. (Inclusão Social e Conscientização Ambiental) que visa transformar óleo usado, coletado pelos estudantes, em sabão a ser doado para mulheres catadoras, através da interdisciplinaridade entre as disciplinas de Geografia e Química. O **sétimo** artigo apresenta uma revisão bibliográfica. Os autores

Alisson Andrade Almeida, Francisco Ivanildo Simão da Silva e Albuquerque apresentam a temática biodiesel enquanto um tema ambiental no ensino de química em escolas públicas no contexto do ensino médio e fundamental.

O **oitavo** artigo apresenta um relato com alunos do 6º no ensino fundamental de autoria Márcia Fernandes de Farias e Érika Freitas Mota com a temática Indígena e sua relação com a natureza. Em um diálogo com a educação infantil, o **nono** artigo, os autores Maristel de Souza Lopes e Christiano Nogueira apresentam uma pesquisa onde compreendem a formação de hábitos alimentares saudáveis por meio do ensino das Ciências Ambientais. O **décimo** artigo apresenta a temática da emergência climática por meio do cinema, as autoras Lidiane Gil Becker, Tatiani do Carmo Nardi e Giseli Dalla-Nora apresentaram um relato de experiência no ensino superior, mais precisamente no curso de pedagogia. O **décimo primeiro** artigo apresenta a temática da educação empreendedora com a educação ambiental, o autor Michel Adalberto Szczpanik apresenta uma perspectiva crítica da temática para prevenção do consumismo com alunos e alunas da cidade de Irati-PR.

O **décimo segundo** trabalho do nosso dossiê apresenta um relato de experiência no ensino superior por meio do projeto de extensão *CrateúsComCiência* onde os autores Lucas Pereira de Oliveira, Shirliane Araujo Sousa, Jones Baroni Ferreira de Menezes e Emanuely Fernandes de Oliveira apresentam um trabalho interdisciplinar entre os cursos de História e Ciências Biológicas da UECE. Os autores do **décimo terceiro** artigo, Francisco Flávio Rodrigues, Isabel Cristina Higino Santana e Andréa Pereira Silveira apresentam os resultados de uma aula de campo com uma turma do ensino médio com foco na flora da caatinga. O **décimo quarto** artigo apresenta uma perspectiva inclusiva, onde as autoras Mariana Alonso Argôlo e Gildese da S. Amorim Mendes Francisco dialogam com a Língua Brasileira de Sinais e a Educação Ambiental. Os autores Luciano Luiz da Silva e Aline Hitomi Marcondes de Abreu do **décimo quinto** artigo apresentam uma pesquisa do tipo estado da arte sobre a educação ambiental no contexto universitário a partir de teses e dissertações. Ana Lucia Gomes de Souza, Camila Costa Gigante e Thays Marçely França do Nascimento Andrade, autoras do **décimo sexto** trabalho do dossiê, apresentam o Projeto Mata Atlântica com estudantes do CAP-UERJ com a temática da Mata Atlântica. Abordando a temática água, o **décimo sétimo** artigo do autor Carlos Danilo de Oliveira Pires nos apresenta um trabalho desenvolvido no contexto do projeto “Nossa água vai para o Mar”, realizado com alunos do ensino fundamental em São José – SC.

O **décimo oitavo** artigo apresenta a temática agrotóxicos, as autoras Maria Erika Conceição dos Santos, Tatiana Santos Andrade e Marlene Rios Melo desenvolveram uma atividade em uma escola rural em dois municípios agrícolas da serra catarinense. Na perspectiva da CTSA, o **décimo nono** artigo das autoras Nayana de Almeida Santiago Nepomuceno, Ana Karine Portela Vasconcelos, Betina da Silva Lopes e Osvaldo Francisco de Carvalho Choé apresentam uma revisão sistemática e evidenciam uma lacuna na área. O **vigésimo** artigo no contexto escolar, os autores Glaucilene Rodrigues dos Santos Silva Oliveira, Beatriz Brandão dos Santos, Márcia de Melo Dórea e Artur Antônio Melo de Lira Brandt apresentam uma atividade de educação ambiental por meio da gamificação com uma turma do 3º no ensino fundamental anos iniciais. Por fim, o **vigésimo primeiro** trabalho intitulado “Mediação de temas controversos para a promoção da educação ambiental no ensino de ciências”, as autoras Maria Erika Conceição dos Santos, Tatiana Santos Andrade e Marlene Rios Melo apresentam o relato de uma atividade com o tema queimadas com uma turma de 7º ano na cidade de Brejo Santo no Ceará.

No contexto da educação não escolarizada, o dossiê reúne 08 artigos, sendo o **vigésimo segundo** artigo de autoria de Sergio Gomes Silva, Francimeire Fernandes Ferreira, Michele Morais e Manoel dos Santos Filho apresenta um estudo na área da etnozoologia entre a comunidade rural e sua relação com os mamíferos da Estação Ecológica Serra das Araras no estado do Mato Grosso. O **vigésimo terceiro** artigo do dossiê apresentado pelos autores Ellen Kênia Ferreira Saraiva, Rayane Barbosa Soares, Acácio de Andrade Pacheco, Josilene Ferreira Mendes e Pedro Paulo dos Santos descrevem as motivações dos moradores da margem do Rio Parauapebas ao recuperarem a orla ao longo dos anos no estado do Pará. O **vigésimo quarto** artigo de autoria de Hilara Milene de Sousa, Janete de Souza Bezerra, Victor Hugo de Oliveira Henrique, Adeilan Rocha Oliveira, Jean Santiago Mafra e Hugo Luiz Oliveira da Silva apresentam um relato de pesquisa em relação ao descarte e separação do lixo no município de Fronteira – PI.

O **vigésimo quinto** trabalho aborda a temática do racismo ambiental, Larissa Ribeiro Marinho e Paulo Henrique Marques de Queiroz Guedes que são os autores analisam a maneira como o racismo ambiental afeta o meio ambiente, a saúde e os direitos humanos fundamentais de muitas comunidades. O **vigésimo sexto** artigo os autores Leandra Louyze de Souza e Lucas Peres Guimarães apresentam as relações ecológicas, tanto no ambiente natural quanto nas interações humanas, através de registros fotográficos de observações pessoais. No **vigésimo**

sétimo trabalho, Jakeline Modesta Almeida Fachin, Thiago Cury Luiz, Mayara Oliveira de Campos e Michèle Sato (*in memoriam*) apresentam uma análise de notícias falsas envolvendo a floresta amazônica, disseminadas nas redes sociais.

O **vigésimo oitavo** artigo, de autoria de Beatriz Elis de Souza Carlos, Júlia Carmo de Lima, João Matheus Ferreira de Souza e Marina Falcão Rodrigues apresenta uma pesquisa que analisa o impacto das ferramentas de educação ambiental para aumentar a visibilidade das ações do Parque Estadual de Dois Irmãos em Recife – PE. Por fim, o **vigésimo nono** artigo das autoras Thaís Mendes Rocha e Tatiane Ferreira Borges apresenta uma revisão sistemática sobre a importância das ONGs na educação ambiental e no ensino de ciências.

A Equipe Editorial da Revista Divers@! agradece a contribuição dos(as) autores(as), bem como destaca a importância do trabalho realizado pelos(as) pareceristas, pois a soma destes viabilizou a publicação deste número com qualidade e relevância dos temas abordados.

Na expectativa que o presente número possa trazer novas inspirações, pesquisas e discussões, desejamos uma

Boa leitura!

Divers@! Revista Eletrônica Interdisciplinar, Matinhos, Paraná, Brasil

ISSN - 1983-8921

E-mail: revistadiversa@ufpr.br

Editores Chefes

Diomar Augusto de Quadros, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brasil

Paulo Eduardo Angelin, UFPR, Brasil

Bibliotecária-Documentalista

Simone Ferreira Naves Angelin, UFPR, Brasil

Editores Associados

Elsi do Rocio Cardoso Alano, UFPR, Brasil

Gabriela Schenato Bica, UFPR, Brasil

Silvana Cassia Hoeller, UFPR, Brasil

Secretaria Executiva

Valéria dos Santos Oliveira, UFPR, Brasil

Diagramação

Diomar Augusto de Quadros, UFPR, Brasil