

ARTÍCULO ORIGINAL

LA VISIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE EL TERRITORIO: PERSPECTIVAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL

HIGHLIGHTS

1. El territorio tiene un impacto directo en el desarrollo infantil.
2. Los niños reconocen la pobreza y la violencia como aspectos negativos.
3. La convivencia con el barrio alivia los problemas del territorio.
4. Escuchar al niño significa respetarlo y promover su protagonismo.

Fernanda Anjos de Oliveira¹ 
Claudia Nery Teixeira Palombo¹ 
Melissa Almeida Silva¹ 
Clariana Vitória Ramos de Oliveira² 

RESUMEN

Objetivo: comprender la perspectiva del niño sobre el territorio en el que vive. **Método:** estudio cualitativo realizado en una universidad pública del noreste de Brasil, en julio/2023. Se realizaron entrevistas con 15 niños de siete a 12 años después del permiso de los padres y el consentimiento de los niños. El Análisis de Contenido tomó como referente teórico el modelo de Dimensiones de Impacto Territorial: Física, Socioeconómica, Servicios, Red Social y Gobernanza. **Resultados:** los niños reconocen la pobreza (Dimensión Socioeconómica), la violencia (Dimensión Red Social) y la precariedad de la estructura física de los barrios (Dimensión Física). Vivir con vecinos/amigos (Dimensión de Red Social), la escuela (Dimensión de Servicios) y los parques infantiles (Dimensión Física) facilita afrontar los problemas. Piden mayor esfuerzo a los gobiernos para mejorar el territorio. **Consideraciones finales:** considerar la perspectiva del niño demuestra respeto y fomenta su papel activo en la planificación de acciones estratégicas, favoreciendo la eficacia de las acciones de promoción de la salud infantil.

DESCRIPTORES: Salud infantil; Desarrollo infantil; Características del barrio; Investigación cualitativa; Enfermería.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Oliveira FA de, Palombo CNT, Silva MA, Oliveira CVR de. The child's view of the territory: perspectives for child development. Cogitare Enferm. [Internet]. 2024 [cited "insert year, month and day"]; 29. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.96918>.

¹ Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem, Salvador, BA, Brasil.

² University of Nevada, School of Nursing, Nevada, EUA.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es un período crítico para el desarrollo de habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas que tendrán impactos duraderos a lo largo de la vida¹. Las características del barrio relacionadas con las condiciones de vivienda, saneamiento básico, acceso al transporte público, áreas verdes, ocio y seguridad influyen directamente en la construcción de la cosmovisión y la organización de la estructura cerebral del niño, demostrando que existe una fuerte correlación entre la calidad del espacio geosocial y el desarrollo infantil².

El Informe de la Organización Mundial de la Salud, que aborda los desafíos globales en salud infantil con base en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, revela que los niños de familias más pobres enfrentan mayores obstáculos para la atención médica³, lo que impone costos humanos y económicos a largo plazo para toda la sociedad. En Brasil, aproximadamente el 50% de los niños menores de cinco años viven en familias cuyo ingreso per cápita es inferior a ¼ del salario mínimo⁴. Condiciones más adversas se observan en la Región Noreste, donde además de la pobreza, el acceso a servicios esenciales de saneamiento básico, salud y educación es drásticamente limitado⁴.

Todos los niños pueden enfrentar desafíos en los primeros años de vida, especialmente relacionados con el entorno en el que están insertos, pero aquellos provenientes de contextos menos privilegiados tienen menos capacidad para mitigar estos impactos adversos⁵.

Un estudio realizado en una pequeña localidad del interior del estado de São Paulo con niños menores de cinco años descubrió que la exclusión social familiar está asociada con un pobre desarrollo motor y socioemocional⁶. Además, hay evidencia de una fuerte asociación entre el desarrollo infantil y aspectos del territorio, como la exposición a espacios verdes⁷, la cohesión social y la violencia⁸.

A pesar del creciente interés por el tema y de que ya está bien establecido en las políticas públicas dirigidas a la primera infancia que se debe priorizar la convivencia comunitaria, el espacio y el entorno en el que vive el niño, ya que determinan el desarrollo infantil⁹. Aún existen pocos estudios que investiguen la influencia del territorio en el desarrollo infantil desde la perspectiva del niño. Al considerar la perspectiva de los niños sobre temas complejos como este, que interfieren sustancialmente en sus vidas, es posible establecer un proceso continuo de escucha sensible, que permita al niño ser respetado y lograr su protagonismo, su lugar de habla y las peculiaridades de expresión y existencia¹⁰.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el objetivo de este estudio fue comprender la perspectiva del niño sobre el territorio en el que vive. Se parte del supuesto de que las experiencias y la forma de vivir de los niños en el lugar donde viven pueden señalar las potencialidades y debilidades del territorio para un desarrollo infantil saludable.

MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo, exploratorio, guiado por la guía *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ)*, traducida al portugués¹¹, que orienta la redacción de investigaciones cualitativas.

El estudio se realizó en el municipio de Salvador (BA), ciudad costera de la Región Noreste de Brasil con la quinta mayor población entre los municipios brasileños, registrando más de 200 mil niños menores de seis años⁴. Centro de la cultura afrobrasileña, más de la mitad de la población de la ciudad es negra. El área urbana, el turismo y el comercio están bien desarrollados. El Índice de Desarrollo Humano Municipal es de 0,759, lo que lo ubica en la categoría de desarrollo humano alto, pero existen grandes desigualdades sociales, marcadas por la pobreza y la violencia¹².

La recolección de datos se realizó en julio de 2023, durante un evento infantil realizado por una universidad pública de la ciudad. Se trata de un evento periódico y permanente que reúne a estudiantes y docentes de diferentes carreras que realizan actividades lúdicas, interactivas e informativas, utilizando un lenguaje accesible para los niños y sus familias. El día en que se realizó la investigación, al evento asistieron aproximadamente 200 niños acompañados de sus familiares o tutores.

Las entrevistas con los niños fueron realizadas por dos estudiantes de graduación en Enfermería, supervisados por la coordinadora del proyecto. Se incluyó en la investigación a niños de siete a 12 años, pues se entendió que ya tendrían una mejor comprensión de las preguntas y de las respuestas que podían dar. El abordaje se realizó de forma individual, con un niño a la vez, en el lugar del evento en sí.

Para que los niños se sintieran cómodos hablando y expresando sus opiniones, el planteamiento se llevó a cabo de forma muy lúdica y relajada. Los investigadores imitaban a los periodistas, con ropa y accesorios coloridos. Las entrevistas se realizaron en el lugar del evento, que era un espacio abierto, pero se buscó garantizar la privacidad del niño. Las entrevistas duraron aproximadamente 15 minutos.

Inicialmente, los padres/tutores y los niños fueron abordados y aclarados sobre los objetivos, métodos, posibles beneficios y riesgos de la investigación, así como la posibilidad de interrumpir o retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin causar ningún daño a los participantes. Si hubiera consentimiento de los padres/tutores y asentimiento del niño, la entrevista comenzaba con la siguiente pregunta orientadora y sus consecuencias: "Cuéntanos un poco: ¿cómo es el lugar donde vives? ¿Qué crees que es bueno o malo donde vives? Si pudieras enviarle un mensaje al alcalde, gobernador o presidente de la República, ¿qué le pedirías para cambiar o mejorar el lugar donde vives?

Las entrevistas fueron grabadas mediante una aplicación de voz en un teléfono móvil y luego fueron transcritas, organizadas y sometidas a Análisis de Contenido, de modo que, luego de una lectura exhaustiva del material en búsqueda de núcleos de significado, se identificara las categorías empíricas del material¹³. Para preservar el anonimato de los niños participantes, se utilizó la letra "e" para la entrevista, seguida de los números del uno al 15, según el orden de realización de la entrevista.

Los datos obtenidos fueron analizados con base en el modelo teórico de Dimensiones de Impacto del Territorio¹⁴, que postula la influencia de cinco dimensiones del territorio en el desarrollo infantil: 1) Dimensión Socioeconómica: se refiere al nivel socioeconómico de la población residente en el barrio, o el nivel de la pobreza en los territorios, las condiciones de vida y de trabajo en la comunidad; 2) Dimensión Red Social: que aborda la dinámica social del barrio, incluyendo la existencia de vínculos y redes de apoyo, la cohesión social entre los residentes o la conexión entre ellos y su disponibilidad de ayuda mutua, el tiempo de permanencia en el barrio y lo amigable que es para los niños. También se incluyen aquí la percepción de seguridad de los residentes y elementos relacionados con la violencia en el barrio; 3) Dimensión Física: incluye las características físicas y patrimoniales de las viviendas que conforman el barrio,

así como las áreas verdes allí presentes. La proximidad y accesibilidad del transporte público también forman parte de esta dimensión; 4) Dimensión de Servicios: incluye la existencia, calidad y fácil acceso a servicios y equipamientos públicos que atienden a los niños pequeños, como escuelas y centros de salud; y, 5) Dimensión de Gobernanza: considera la participación ciudadana en las decisiones públicas y las características de gobernanza de las iniciativas que se desarrollan en el barrio.

Los temas identificados empíricamente se organizaron en subcategorías referidas a cada una de las cinco dimensiones del territorio.

Este estudio está alineado con un proyecto mayor, aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal de Bahía (CAAE: 64750722.0.0000.5531, Opinión nº 5.800.539). Se respetaron todos los aspectos éticos de la investigación. La grabación del consentimiento de los padres y el asentimiento de los niños se realizó mediante grabación sonora, grabada en audio, según lo garantizado por la Resolución CNS/CONEP 510/2016.

RESULTADOS

En el estudio participaron quince niños de siete a 12 años, siendo siete niñas y ocho niños. Todos eran residentes de Salvador (BA), de barrios cercanos a la universidad, donde ocurrió el hecho.

A partir del Análisis de Contenido, fue posible organizar tres categorías temáticas: 1) potencialidades del territorio para el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño; 2) aspectos negativos del territorio que afectan el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño; 3) el deseo de los niños de mejoras en el territorio para promover el desarrollo infantil.

Las subcategorías se definieron con base en el modelo teórico de Dimensiones de Impacto Territorial¹⁴, las cuales son: Dimensión Socioeconómica, Dimensión de Red Social, Dimensión Física, Dimensión de Servicios y Dimensión de Gobernanza.

En la categoría 1 - potencial del territorio para el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño - se puede observar que hubo mayor referencia por parte de los niños a los temas de la Dimensión Física y de la Dimensión Red Social, como se muestra en la tabla 1.

Cuando se les preguntó qué tenía de bueno el barrio, los niños hablaron principalmente de los parques, los juegos en la calle, las canchas deportivas y los juegos, lo que hace referencia a la Dimensión Física del territorio. Según los extractos a continuación:

[...] hay un parque infantil, hay una cancha, podemos jugar en la calle [...]. (e4)

[...] ahí (en la calle) jugamos a la mancha y cosas varias, tiro... y hay una cancha para jugar al fútbol, baloncesto, voleibol [...]. (e6)

Tabla 1 - Subcategorías y temas relacionados con la categoría: "Potencialidades del territorio para el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño". Salvador, BA, Brasil, 2023

Categoría 1 - Potencialidades del territorio para el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño	
Subcategorías	Temas
Dimensión Red Social	Familia Amigos Vecinos
Dimensión Física	Parques Plazas Canchas deportivas Cine Playa
Dimensión de Servicios	Escuelas Unidades de Salud

Fuente: Los autores (2024).

Además, muchos niños destacaron la presencia de familiares, amigos y vecinos (Dimensión Red Social) como un aspecto positivo del lugar donde viven. También se recordaron como algo beneficioso para el territorio los servicios esenciales, como el centro de salud y la escuela (Dimensión Servicios).

[...] lo que creo que es lo mejor de la escuela es el amor de los profesores, de las personas que nos cuidan. La amistad y relación que tenemos en el colegio con compañeros de todos los cursos [...]. (e1)

[...] en la escuela me gustan los profesores, las actividades, los paseos [...] He estado dos veces en Pelourinho con la escuela, es genial conocer artistas históricos [...]. (e9)

En la categoría 2, en relación a los aspectos negativos del lugar donde viven, la tabla 2 presenta un resumen de las subcategorías y temas extraídos de los enunciados.

Se observa que la Dimensión Física también se destaca con aspectos negativos. Los niños todavía se sentían muy incómodos con las cuestiones ambientales, refiriéndose a la basura en las calles, la contaminación del mar y la deforestación:

[...] lo que creo que es malo de donde vivo es que hay mucha basura en las calles, en la playa también [...]. (e11)

[...] hay mucha deforestación, tenemos que dejar de talar árboles [...]. (e9)

Tabla 2 - Subcategorías y temas relacionados con la categoría: "Aspectos negativos del territorio que afectan el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño". Salvador, BA, Brasil, 2023

Categoría 2 - Aspectos negativos del territorio que afectan el desarrollo infantil, desde la perspectiva del niño.	
Subcategorías	Temas
Dimensión Socioeconómica	Pobreza Altos precios de los alimentos
Dimensión Red Social	Violencia Tiroteo Policía y ladrón
Dimensión Física	Agujero en las calles Muchas laderas Pocas plazas Parques sin mantenimiento Playas sucias y contaminación del mar
Dimensión Servicios	Falta de plazas en las escuelas. Largas esperas para atención en centros de salud

Fuente: Los autores (2024).

Las condiciones precarias de las calles también son problemas destacados por los niños, como lo demuestran las siguientes declaraciones:

[...] el otro día iba en bicicleta y me caí en un agujero, se me rompió la rueda y no pude jugar más con ella. Las calles donde vivo tienen muchos agujeros [...]. (e4)

[...] donde vivo hay muchas laderas, y es muy malo, me canso mucho, no puedo jugar a la pelota en la calle [...]. (e3)

En la Dimensión Servicio, lo que más llama la atención de los niños es la falta de plazas en las escuelas primarias y el tiempo de espera en las unidades de salud:

[...] Me gustaría que construyera más escuelas desde 6to año en adelante, son muy pocas y es difícil conseguirlas, entonces tenemos que irnos a estudiar lejos de casa [...]. (e13)

[...] la clínica es muy mala, porque tienes que quedarte ahí esperando mucho tiempo para que te atiendan [...]. (e7)

También se quejaron del precio de los alimentos (Dimensión Socioeconómica):

[...] lo más malo es el precio de los alimentos, mi mamá quería conseguir una canasta básica de alimentos, pero le resulta difícil hacerlo [...]. (e8)

En la Dimensión Red Social, la violencia es el aspecto negativo más mencionado por los niños. Los robos y los tiroteos son parte de la rutina de los niños, como se muestra en los siguientes extractos:

[...] la ciudad es violenta. [...] yo pediría que las calles fueran más seguras [...]. (e12)

[...] hay mucho robo, cosas varias [...]. (e8)

[...] si no hubiera gente que roba y es mala [...], no puedo salir mucho porque hay gente que es mala y roba, hasta un juguete, a veces no lo puedo llevar porque roban [...]. (e2)

[...] hay muchos robos, hay un pasillo muy grande que está muy desierto y siempre pasan robos, incluso le pasó a mi vecino [...]. (e6)

[...] en nuestro barrio hay muchos tiroteos, pero ya me he acostumbrado. (e3)

La Tabla 3 resume las subcategorías y temas relacionados con la categoría: "Deseo de mejora del territorio por parte de los niños". Destacan los pedidos de mejoras en la Dimensión Física del territorio, como renovar calles y parques, construir más plazas y combatir la contaminación de las playas.

Tabla 3 - Subcategorías y temas relacionados con la categoría: "Deseo de los niños de mejoras en el territorio para promover el desarrollo infantil". Salvador, BA, Brasil, 2023

Categoría 3 - Deseo de los niños de mejoras en el territorio para promover el desarrollo infantil	
Subcategorías	Temas
Dimensión Socioeconómica	Distribución de canastas básicas Reducir el precio de los alimentos.
Dimensión Red Social	Mejorar la seguridad
Dimensión Física	Renovar calles y parques. Construir más plazas Reducir la deforestación Combatir la contaminación de las playas
Dimensión Servicios	Aumentar el número de plazas en las escuelas.

Fuente: Los autores (2024).

La Dimensión Socioeconómica estuvo representada por solicitudes para reducir los precios de los alimentos, tales como:

[...] bajar los precios de las cosas, estoy cansado de ver a la gente simplemente quejándose de los precios [...]. (e9)

[...] necesita mejorar el precio de las cosas [...]. (e2)

[...] pediría canastas básicas de alimentos para ayudar a todos los necesitados [...]. (e13)

Los niños también solicitaron a las autoridades mejoras en la estructura de las calles:

[...] renovar mi calle que se está derrumbando y hacer mejores parques infantiles [...]. (e9)

[...] la ladera donde está mi casa es peligrosa, ojalá mejorara [...]. (e5)

[...] aumentar el número de autobuses en las calles y bajar los precios de los billetes [...]. (e9)

DISCUSIÓN

Este estudio buscó comprender, a través de la mirada de los niños, cómo las dimensiones del territorio pueden tener implicaciones para el desarrollo infantil. Los resultados mostraron que los niños reconocen como aspectos negativos la pobreza, que se refiere a la Dimensión Socioeconómica del territorio, la violencia (Dimensión Red Social) y la precariedad de la estructura física del lugar donde viven (Dimensión Física), pero que la convivencia con los vecinos y amigos (Dimensión Red Social), la escuela (Dimensión Servicios) y la presencia de parques y canchas deportivas (Dimensión Física) parecen paliar el problema enfrentado. Los niños también piden atención a los funcionarios de gobierno sobre los problemas presentados, especialmente en lo que respecta al precio de los alimentos y mejoras en la estructura física de los barrios.

Para los niños, la Dimensión Socioeconómica se materializa principalmente en la falta de alimentos en el hogar y el alto precio de las canastas básicas de alimentos. De hecho, el acceso limitado a los alimentos es una realidad de la estructura económica y social de Brasil¹⁵. El último censo del país reveló que casi la mitad de todos los niños menores de cinco años viven en familias que ganan menos de ¼ del salario mínimo per cápita⁴, lo que los coloca en una condición de alta vulnerabilidad social.

La inseguridad alimentaria, determinada principalmente por los ingresos familiares, impide que los niños accedan a alimentos saludables, de forma regular y en cantidades adecuadas¹⁶, provocando trastornos nutricionales¹⁷⁻¹⁸. Estas condiciones de mala nutrición afectan directamente el desarrollo de los niños, reduciendo su aprendizaje, aumentando el riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta y perpetuando el ciclo intergeneracional de pobreza^{5,19}. Un estudio realizado con casi 30 mil niños menores de cinco años en Estados Unidos demostró que existía una asociación entre la inseguridad alimentaria y un mayor riesgo de retraso en el desarrollo infantil²⁰.

La Dimensión Red Social es una de las más importantes para los niños, ya que se relaciona con el vínculo y las redes de apoyo entre los residentes, así como la percepción de seguridad y la disponibilidad de ayuda mutua, con enfoque en el cuidado y protección de los niños en la comunidad².

Otros estudios han demostrado que los sentimientos de cohesión social se asocian con mejores resultados de salud mental para los residentes en comparación con barrios con baja eficacia colectiva²¹. Esto queda claro cuando los niños señalan a sus amigos, familiares y vecinos como aspectos positivos del lugar donde viven. Es posible que la percepción de apoyo y seguridad entre el barrio, mencionada por los niños, permita un mayor uso del espacio comunitario y de los recursos naturales para actividades lúdicas, promoviendo su desarrollo motor, cognitivo, sensorial y emocional.

Hay estudios que han demostrado una relación negativa entre el desorden social del barrio y el desarrollo infantil integral, medido por la existencia de conductas internalizantes (depresión, fobias, ansiedad, enfermedades, retraimiento) y externalizantes (rabietas, violaciones de reglas, agresión)²². Estos hallazgos resaltaron la necesidad de políticas e intervenciones que promuevan entornos sociales e inclusivos para mejorar el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

Si, por un lado, el sentimiento de confianza y afecto compartido con familiares, amigos y vecinos fue destacado por los niños como un potencial, por otro, la inseguridad, la violencia y las diferentes percepciones en relación a la autoridad policial fueron percibidas como debilidades en el territorio.

En este estudio se observó un temor respecto a la violencia a la que están expuestos diariamente, con una preocupante naturalización de este contexto por su parte. Cabe destacar que esta investigación se realizó en la capital de un estado de la Región Noreste de Brasil, y esta es la región que presenta la mayor tasa de incidencia de homicidios por arma de fuego en niños y adolescentes de cero a 19 años (5.495 de los 11.700 casos del país)²³.

Además de esta preocupación, los participantes presentaron perspectivas divergentes sobre la fuerza policial. Este organismo, creado para preservar el orden, proteger a las personas y la propiedad, además de controlar la violencia, fue considerado positivo y necesario por algunos, sin embargo, otros hablaron del miedo que sienten ante frecuentes abordajes brutales e injustos.

El número de niños y adolescentes asesinados por la policía ha aumentado en todo el país. El Informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que recopiló datos del período entre 2016 y 2020, identificó que, de las 34.918 muertes violentas intencionales de niños y adolescentes en Brasil, 787 de esas muertes fueron resultado de la intervención policial. Esta cifra representa el 15% del total de muertes violentas intencionales en este grupo etario, e indica un promedio de más de dos muertes por día, en todo el territorio nacional²⁴.

La violencia es un problema grave y preocupante, y ha sido objeto de debate nacional e internacional. Hay una demanda urgente para combatirlo, que implica, además de combatir el narcotráfico, políticas y estrategias para reducir las desigualdades sociales.

Otra zona del territorio que los niños destacaron fueron los parques infantiles, plazas y canchas deportivas. Estos equipamientos sociales se refieren a la Dimensión Física del territorio y son responsables del espacio de "juego", factor importante en el proceso de desarrollo integral del niño²⁵.

Un estudio que investigó factores sociodemográficos y contextuales en relación con la frecuencia de juego al aire libre en el barrio en la primera infancia, en una muestra de 2.280 niños de cuatro a cinco años en Canadá, y reveló que sólo el 35% de los niños jugaban al aire libre todos los días, y cuanto mayor sea la confianza de los padres en los vecinos y mayor el nivel socioeconómico de la familia, mayor será la probabilidad de que este evento ocurra²⁶.

El juego se basa en el desarrollo de la imaginación y la interpretación de la realidad, convirtiéndose en autores de sus roles, eligiendo, elaborando y poniendo en práctica sus fantasías y conocimientos, pudiendo pensar y resolver problemas libremente²⁵. Además, no se trata sólo de diversión, sino también de educación, construcción,

socialización y desarrollo de sus potencialidades. Al fin y al cabo, jugar es, ante todo, un derecho del niño²⁷.

La escuela, que hace referencia a la Dimensión de Servicio, también fue valorada por los niños. Es importante resaltar el papel fundamental de la escuela para el desarrollo infantil, ya que en este entorno de aprendizaje también se estimulan la creatividad, el conocimiento, el juego, la cultura y las interacciones socioafectivas²⁸.

Los aspectos relacionados a la Dimensión Gobernanza no fueron mencionados por los niños, quizás por la inmadurez de esta comprensión. Sin embargo, se entiende que cuando hay una gestión inclusiva y sensible a las especificidades y necesidades de la población, esto brinda más oportunidades para los niños².

Este estudio presentó como posible limitación el hecho de que las entrevistas fueron realizadas durante un evento infantil, lo que pudo haber acortado las declaraciones de los niños. Sin embargo, al considerar la escasez de estudios que consideren la perspectiva del niño, especialmente en lo que respecta al territorio y el desarrollo infantil, este estudio aporta resultados que pueden sostener la realización de otros estudios, así como la planificación de estrategias de acción para promover la salud integral del niño.

CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio demostró que la percepción infantil sobre el territorio se refiere básicamente a 'comer' (dimensión socioeconómica), 'jugar' (dimensión física) y relacionarse (dimensión servicios y red social). Como principal punto negativo se destacó la "violencia" (dimensión socioeconómica).

Crear, mantener y garantizar un entorno propicio para un desarrollo integral saludable durante toda la infancia significa invertir en acciones para reducir las desigualdades sociales, combatir la violencia y garantizar el acceso a la salud y la educación.

Los aportes de este estudio van hacia la comprensión del territorio desde el punto de vista de los niños. Demostrar respeto y fomentar el papel activo de la niñez en la planificación de acciones estratégicas de atención, así como en el desarrollo de políticas públicas que puedan favorecer la efectividad de las acciones y promover integralmente la salud infantil.

GRACIAS

Al Programa de Becas de Iniciación Científica Milton Santos de la Universidad Federal de Bahía y del Consejo Nacional de Investigación y Tecnología (CNPq).

REFERENCIAS

1. World Health Organization, United Nations Children's Fund, World Bank Group. Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. Geneva: WHO; 2018.
2. Goldfeld S, Villanueva K, Tanton R, Katz I, Brinkman S, Giles-Corti B, et al. Findings from the Kids in Communities Study (KiCS): A mixed methods study examining community-level influences on early childhood development. *PLoS One* [Internet]. 2021 [cited 2024 June 15]; 16(9). Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256431>.
3. World Health Organization (WHO). World health statistics 2023: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals. Geneva: WHO; 2023.
4. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua: 2022. Rio de Janeiro: IBGE; 2023. [cited 2024 June 16]. Available from: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv102020_informativo.pdf.
5. Cox, K. Reducing toxic stress experienced by children living in poverty. *Nurs Outlook* [Internet]. 2018 [cited 2024 June 15]; 66:108–9. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2018.02.010>.
6. Oliveira CVR de, Palombo CNT, Jeong J, Cordero KMS, Fujimori E. Is family social exclusion associated with child motor and socioemotional development delay? A cross-sectional exploratory study. *Nurs Open* [Internet]. 2023; [cited 2024 May 30] (8): 5024-34. Available from: <https://doi.org/10.1002/nop2.1736>.
7. Islam MZ, Johnston J, Sly P. Green space and early childhood development: a systematic review. *Rev Environ Health* [Internet]. 2020 [cited 2024 May 30]; 35(2): 189-200. Available from: <https://doi.org/10.1515/reveh-2019-0046>.
8. Visser K, Bolt G, Finkenauer C, Jonker M, Weinberg D, Stevens GWJM. Neighbourhood deprivation effects on young people's mental health and well-being: A systematic review of the literature. *Soc Sci Med* [Internet]. 2021 [cited 2024 June 02]. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.113542>.
9. Ministério da Saúde (BR). Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança: orientações para implementação. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde; 2018.
10. Moraes E de, Loss AS. Sensitive listening in the supervised academic practice in early education: reflections in (post) pandemic times. *Dialogia* [Internet]. 2023 [cited 2024 May 25]; (46). Available from: <https://doi.org/10.5585/46.2023.23163>.
11. Souza VR dos S, Marziale MHP, Silvia GTS, Nascimento PL. Translation and validation into Brazilian Portuguese and assessment of the COREQ checklist. *Acta Paul Enferm.* [Internet]. 2021 [cited 2024 June 06] Available from: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO02631>.
12. Secretaria Municipal da Saúde de Salvador. Diretoria Estratégica de Planejamento e Gestão (DEPG). Plano Municipal de Saúde de Salvador 2022-2025. Salvador: Secretaria Municipal de Saúde; 2021.
13. Bardin L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70; 2011.
14. Goldfeld S, Woolcock G, Katz I, Tanton R, Brinkman S, O'Connor E, et al. Neighbourhood effects influencing early childhood development: conceptual model and trial measurement methodologies from the Kids In Communities Study. *Soc Indic Res* [Internet] 2015 [cited 2024 Apr. 30]. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0578-x>.

15. Bezerra MS, Jacob MCM, Ferreira MAF, Vale D, Mirabal IRB, Lyra C de O. Food and nutritional insecurity in Brazil and its impact on vulnerability indicators. Ciênc. Saúde Colet. [Internet]. 2020 [cited 2024 May 29]. 25(10):3833–46. Available from: <https://doi.org/10.1590/1413-812320202510.35882018>.
16. Morais D de C, Lopes SO, Priore SE. Evaluation indicators of Food and Nutritional Insecurity and associated factors: systematic review. Ciênc. Saúde Colet. [Internet]. 2020 [cited 2024 June 05]; 25(7): 2687-700. Available from: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020257.23672018>.
17. Garcia LRS, Roncalli AG. Socioeconomic and Health Determinants of Child Malnutrition: An Analysis of Spatial Distribution. Saúde e Pesqui. [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr. 29]. Available from: <https://doi.org/10.17765/2176-9206.2020v13n3p595-606>.
18. Pierre CS, Ploeg MV, Dietz WH, Pryor S, Jakazi CS, Layman E, et al. Food Insecurity and Childhood Obesity: A Systematic Review. Pediatrics [Internet]. 2022 [cited 2024 Jun 01]. Available from: <https://doi.org/10.1542/peds.2021-055571>.
19. Black MM, Walker SP, Fernald LCH, Andersen CT, DiGirolamo AM, Lu C, et al. Early childhood development coming of age: science through the life course. Lancet [Internet]. 2017 [cited 2024 Apr. 21]. Available from: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7).
20. Drennen CR, Coleman SM, Cuba S de E, Frank DA, Chilton M, Cook JT, et al. Food Insecurity, Health, and Development in Children Under Age Four Years. Pediatrics [internet]. 2019 [cited 2024 May 15]. Available from: <https://doi.org/10.1542/peds.2019-0824>.
21. Sui Y, Ettema D, Helbich M. Longitudinal associations between the neighborhood social, natural, and built environment and mental health: A systematic review with meta-analyses. Health Place [Internet]. 2022 [cited 2023 Mar 26]; Available from: <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2022.102893>
22. Pei F, Wang XF, Yoon S, Tebben E. The influences of neighborhood disorder on early childhood externalizing problems: The roles of parental stress and child physical maltreatment. J Community Psychol [Internet]. 2019 [cited 2024 June 06]. Available from: <https://doi.org/10.1002/jcop.22174>.
23. Fundação Abrinq. A criança e o adolescente nos ODS: Cinco anos da Agenda 2030 [Internet]. São Paulo: Fundação Abrinq; 2020 november [cited 2023 Apr. 18]. 112p. Available from: <https://www.fadc.org.br/sites/default/files/2020-11/fundacao-abrinq-ODS-5-anos-PT.pdf>.
24. Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). Panorama da violência letal e sexual contra crianças e adolescentes no Brasil. UNICEF; 2021.
25. Putton GM, Cruz PS. The importance of play in the teaching-learning process in early childhood education. Rev. Cient. Multidisc. Núcleo do Conhecimento [Internet]. 2021 [cited 2024 May 29]. Available from: <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/ensino-aprendizagem>.
26. Parent N, Guhn M, Brussoni M, Almas A, Oberle E. Social determinants of playing outdoors in the neighbourhood: family characteristics, trust in neighbours and daily outdoor play in early childhood. Can J Public Health [Internet] 112, 120–127 (2021). <https://doi.org/10.17269/s41997-020-00355-w>.
27. Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 1990 july 13. Seção 1.
28. Costa ELI, Souza JRS. Família e escola: as contribuições da participação dos responsáveis na Educação infantil. Khóra [Internet]. 2019 [cited 2024 June 12]. Available from: <http://site.feuc.br/khora/index.php/vol/article/viewFile/166/113>.

THE CHILD'S VIEW OF THE TERRITORY: PERSPECTIVES FOR CHILD DEVELOPMENT

ABSTRACT:

Objective: to understand children's perspective on the territory in which they live. **Method:** a qualitative study carried out at a public university in northeastern Brazil in July 2023. Interviews with 15 children aged between seven and 12 were conducted after parental authorization and the children's consent. Content analysis used the Territorial Impact Dimensions model as a theoretical framework: Physical, Socioeconomic, Services, Social Network, and Governance.

Results: the children recognize poverty (Socioeconomic Dimension), violence (Social Network Dimension), and the precariousness of the physical structure of the neighborhoods (Physical Dimension). Living with neighbors/friends (Social Network Dimension), the school (Services Dimension), and the playgrounds (Physical Dimension) make it easier to cope with the problems. They call for greater efforts from government officials to improve the area. **Final considerations:** considering the child's perspective shows respect and encourages their active role in planning strategic actions, favoring the effectiveness of actions to promote child health.

DESCRIPTORS: Child health; Child development; Neighborhood characteristics; Qualitative research; Nursing.

Recibido en: 17/06/2024

Aprobado en: 23/08/2024

Editor asociado: Dra. Luciana Kalinke

Autor correspondiente:

Claudia Nery Teixeira Palombo

Universidade Federal da Bahia

Rua Basílio da Gama, sn, Canela, Salvador, BA.

E-mail: claudia.palombo@ufba.br

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio -

Oliveira FA de, Palombo CNT. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Oliveira FA de, Palombo CNT,**

Silva MA, Oliveira CVR de. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Oliveira FA de, Palombo CNT.** Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).