



## ARTÍCULO ORIGINAL

# ENSEÑANZA DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA DE BRASIL\*

### HIGHLIGHTS

1. La enseñanza de las infecciones de transmisión sexual ocurre programáticamente.
2. Ocurre mayoritariamente con foco en el VIH/sida y sífilis.
3. Hay asociaciones entre la enseñanza y las políticas públicas.
4. Los docentes tienen autonomía en cómo se ofrece la enseñanza.

Stéfany Petry<sup>1</sup>   
Maria Itayra Padilha<sup>1</sup> 

### RESUMEN

**Objetivo:** identificar el enfoque de las Infecciones de Transmisión Sexual dentro de las Carreras de Grado en Enfermería de Universidades Federales de Brasil en el período de 1972 a 2023. **Método:** estudio cualitativo, histórico y social, con uso de fuentes orales y documentales. Se realizaron entrevistas con 23 docentes de cinco carreras de grado en enfermería de Brasil. Para el análisis de los datos se utilizó el software Atlas.ti versión 9.0 y también Análisis de Contenido. **Resultados:** se enumeraron tres categorías: "Estrategias y acciones realizadas en la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual", "Articulación de la enseñanza con las políticas públicas" y "Actuación como docente frente al tema". **Conclusión:** la enseñanza involucra educación en salud, consulta de enfermería, diagnóstico y tratamiento, en clases prácticas y teóricas, con énfasis en las disciplinas de salud de la mujer y del adulto. Los docentes tienen autonomía en la forma en que se ofrece la enseñanza a los estudiantes en términos de contenido, estrategias y uso de políticas públicas.

**DESCRIPTORES:** Docentes; Programas de Grado en Enfermería; Enseñanza; Infecciones de Transmisión Sexual; Educación en Enfermería.

### CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Petry S, Padilha MI. Teaching Sexually Transmitted Infections to undergraduate nursing students in Brazil. Cogitare Enferm. [Internet]. 2024 [cited "insert year, month and day"]; 29. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.96747>.

## INTRODUCCIÓN

Los planes de estudio de las carreras de grado en enfermería varían según el país, la institución educativa y el nivel de formación. Actualmente, la enseñanza en Brasil está guiada por las Directrices Curriculares Nacionales de las Carreras de Graduación en Enfermería (DCN-ENF), que por sí solas no señalan contenidos programáticos que deban ser abordados en las disciplinas de un currículo, pero evidencian la necesidad de formar un profesional capaz de intervenir sobre el proceso de salud-enfermedad, epidemiológicamente significativo en la región de actuación y de ámbito nacional<sup>1</sup>.

Acercas del contenido y la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), es posible evidenciar una fuerte conexión con la asignatura llamada "Enfermería en Enfermedades Transmisibles", que formaba parte del Currículo Mínimo de la Carrera de Grado en Enfermería según la Resolución nº 04/72 del Consejo Federal de Educación<sup>2</sup>. Como recorte histórico de este estudio, optamos por el año 1972, debido a la resolución mencionada, introduciendo dicha disciplina y su trayectoria en los currículos hasta la actualidad.

Con la evolución de la enseñanza en enfermería en las cuestiones de reformulación de los planes de estudio, la asignatura terminó siendo incorporada en otras asignaturas de las carreras o, en algunas instituciones, continuó figurando como asignatura específica<sup>3-4</sup>. Aunque el concepto de salud sexual fue definido en 1975 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), existen inconsistencias en el contenido educativo sobre la salud sexual para estudiantes del área de la salud en el mundo, con lagunas en la enseñanza que pueden afectar las habilidades clínicas<sup>5</sup>. En España, este contenido dentro de los currículos de enfermería es básico y limitado, con enfoque en salud reproductiva y poco desarrollado en salud sexual<sup>6</sup>. Y con excepción de Sudáfrica, no hay currículos que apunten a la formación de estudiantes de salud en el área de salud sexual en toda África Subsahariana<sup>7</sup>.

Un currículo de salud adaptado para un país o región necesita dos cosas necesariamente: conocer su perfil epidemiológico y saber las incidencias y prevalencias de los problemas relacionados con la salud sexual, y realizar una investigación para identificar las preocupaciones más comunes acerca de la salud sexual de los individuos<sup>8</sup>. La temática es de interés para la salud pública mundial, pudiendo afectar a todas las identidades de género, independientemente de la edad, y reflejarse en serios problemas en la salud sexual y reproductiva. Además, la aparición de nuevas infecciones que pueden adquirirse por contacto sexual y el resurgimiento de ITS desatendidas emergen como un desafío creciente en la prestación de servicios adecuados de prevención y control<sup>9</sup>.

Para el enfrentamiento a las ITS, es necesario realizar acciones de enfermería que busquen la interrupción de la cadena de transmisión, con la detección precoz de los casos, tratamiento de las personas infectadas y sus parejas, y prevención de otras ITS y complicaciones. El papel de la enfermería es esencial en lo que se refiere a la educación en salud, identificación de los casos, notificación, consultas de enfermería en ITS en las diversas clientelas, asesoramiento, tratamiento, adhesión, entre otros<sup>10-12</sup>. Frente a la magnitud de actividades y acciones que la enfermería debe y puede desarrollar en esta área, surge como cuestión orientadora "¿cómo se realiza la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual en las Carreras de Grado en Enfermería de Universidades Federales de Brasil?" Y, como objetivo, identificar el enfoque de las Infecciones de Transmisión Sexual dentro de las Carreras de Grado en Enfermería de Universidades Federales de Brasil en el período de 1972 a 2023.

## MÉTODO

Estudio cualitativo, histórico y social, con el uso de fuentes orales y documentales. Realizado en cinco carreras de Grado en Enfermería de Universidades Federales de Brasil. Se realizó una búsqueda en el Portal e-MEC y se seleccionó la carrera con más tiempo de funcionamiento de cada región brasileña: Sur - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) (1950); Sudeste - Universidade Federal de Rio de Janeiro (UFRJ) (1923); Centro-oeste - Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) (1975); Nordeste - Universidade Federal da Bahia (UFBA) (1947); y Norte - Universidade Federal do Amazonas (UFAM) (1951).

Para componer las fuentes orales, se realizó la identificación del cuadro docente en las páginas institucionales de las carreras de grado y, posteriormente, una búsqueda en los currículos Lattes. Inicialmente, se enviaron invitaciones por correo electrónico (*e-mail*) a docentes con líneas de investigación y producciones en el área de enfermedades infecciosas, ITS, sexualidad y salud sexual. Posteriormente, debido a la poca adhesión, se optó por enviar una invitación a todo el cuerpo docente de las instituciones y solicitar indicaciones conforme se realizaban las entrevistas. El muestreo de la investigación se caracterizó inicialmente como intencional, seguido por *snowball*<sup>13</sup>. La etapa de recolección de datos se completó tan pronto como se alcanzó la saturación teórica sobre el fenómeno, es decir, no hubo más *insights* significativos sobre el fenómeno estudiado.

Fueron adoptados como criterios de inclusión participantes en cargo de dirección/ coordinación de las carreras de grado en enfermería, así como docentes involucrados en la enseñanza de las ITS. Como criterio de exclusión, docentes involucrados en la enseñanza de la salud sexual y sexualidad sin abordar las ITS en sus contenidos, y docentes de disciplinas del ciclo básico. Con el fin de garantizar el rigor metodológico del estudio, se adoptaron los criterios del *Consolidated criteria for Reporting Qualitative research (COREQ)*<sup>14</sup>.

Las entrevistas se llevaron a cabo según la disponibilidad de los participantes, guiadas por un guion semiestructurado, en el período de marzo a octubre de 2022, en un entorno virtual (*Google Meet*), con una duración media de 52 minutos. Participaron cuatro docentes en cargo de coordinación/dirección y 19 docentes involucrados en la enseñanza del tema dentro de disciplinas. Las entrevistas fueron transcritas por la autora principal y enviadas en su totalidad para la validación de los participantes.

La etapa de análisis de los datos se compuso de codificación y organización en el *software* Atlas.ti versión 9.0, y se fundamentó en el Análisis de Contenido<sup>15</sup>. A través del uso del *software*, fue posible realizar la inserción de códigos, agrupación de códigos, y elaborar memorandos que ayudaron en el proceso de análisis. Los grupos de códigos permitieron enumerar tres categorías de análisis: "Estrategias y acciones realizadas en la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual", "Articulación de la enseñanza con las políticas públicas" y "Actuación como docente frente al tema". Las fuentes documentales del estudio fueron los Proyectos Pedagógicos vigentes de las carreras, planes de estudio, planes de enseñanza y de clase de las disciplinas disponibles en su totalidad en las páginas institucionales, de manera online, y también proporcionados por los docentes.

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación bajo el dictamen n° 5.121.940. Para la identificación de los participantes, se optó por el anonimato mediante el uso de códigos (E1, E2, E3, respectivamente), insertados según el orden cronológico en que se realizaron las entrevistas, seguidos de la sigla de la institución del docente. El Formulario de Consentimiento Libre e Informado (FCLI) fue enviado virtualmente a los participantes, completado y autorizado a través de *Google Forms*<sup>®</sup>, siendo una copia archivada con la investigadora.

## RESULTADOS

De los 23 docentes, 18 (78,26%) eran del género femenino y cinco (21,74%) del masculino. La edad varió de 31 a 68 años, con un promedio de 50,91 años. El tiempo medio de actuación en las instituciones fue de 20,96 años, variando de tres a 44 años de docencia. Siete (30,43%) no realizaron la graduación en enfermería en la institución en la que actuaban como docentes. La participación según la institución fue de seis (26,09%) docentes de la UFRJ, cinco (21,74%) de la UFBA, cinco (21,74%) de la UFRGS, cuatro (17,39%) de la UFMT y tres (13,04%) de la UFAM. Fue posible identificar nueve especialidades/áreas de actuación y conocimiento de los docentes que participan en las disciplinas con énfasis en la salud de la mujer (n=8) y la salud del adulto (n=6).

### **Estrategias y acciones realizadas en la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual**

Con el avance de la ciencia y las políticas públicas de salud, los aspectos abordados en relación con las ITS y las acciones desarrolladas en la enseñanza fueron cambiando. Son percibidos, por las palabras de los docentes, los cambios que ocurrieron en términos de ambientes de asistencia a las personas y contenidos abordados.

*En el prenatal necesitábamos trabajar cuestiones relacionadas con todas las ITS, incluyendo el VIH/sida. Era el momento de hacer las pruebas, de dar resultados, y en esa época hacíamos actividades educativas con las mujeres en el campo. Nosotros teníamos otra área que era de ginecología, otro campo de práctica que era cuando se hacía el preventivo, todas esas cosas. Siempre estábamos informando esto a las mujeres en el ciclo gravídico puerperal, asociándolo al riesgo de una transmisión vertical del sida, la sífilis y otras ITS. (E2UFBA)*

*Llamé a una exalumna que ya llevaba más de 20 años en el VIH/sida y trabajábamos de forma separada dos cosas: las ITS a través del enfoque sindrómico y el VIH/Sida no solo traíamos la visión del profesional, sino que siempre traíamos a las personas que viven con VIH para aportar su contexto de experiencia, de enfermedad. (E15UFMT)*

Se percibió la articulación de la enfermería en todos los aspectos inherentes a la enseñanza de las ITS, abordando cuestiones importantes de educación en salud, asesoramiento y consulta de enfermería, diagnóstico y tratamiento en los diversos campos de práctica, y clases teóricas. La participación es evidenciada por los docentes con la consulta de enfermería y los procedimientos como algo intrínseco en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes utilizan diversos enfoques, no estando restringidos a la enseñanza tradicional en el aula, haciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico.

*Tenemos la práctica en el laboratorio, que aprovechamos para poder demostrar las técnicas, para poder orientar cómo va a ser esa práctica en el servicio, incluidas las actividades educativas que ya llegan al servicio realizando, porque ya tuvieron el contenido teórico. (E6UFBA)*

*Trabajamos de forma expositiva, trabajamos en forma de estudios de caso, trabajamos mucho en la cuestión de que ellos entrenen los flujogramas, de cómo se aplican los flujogramas, de que reconozcan los síndromes. [...] Cuando voy a los campos, a las consultas, trabajamos muy ligados a lo que vemos en las consultas, las detecciones, por ejemplo, de las condilomatosas, de los condilomatosos, de las propias leucorreas patológicas típicas, siempre con este enfoque del abordaje sindrómico. (E7UFRJ)*

Nosotros proporcionamos materiales para que los estudiantes siempre lean previamente antes de las clases, y trabajamos con estudio de casos y talleres. En que estimulamos a los académicos a posicionarse como profesionales en el servicio de salud de atención primaria y a reflexionar sobre su actuación, cuál es la toma de decisiones desde el punto de vista clínico, epidemiológico, social, ético, de la formación y de las competencias de los enfermeros. Y después vamos al campo de prácticas en atención primaria, asumimos la asistencia, yo asumo una agenda de consultas de enfermería. (E11UFRGS)

[...]yo trabajo con la cuestión del mapa conceptual, donde ellos trabajan las hepatitis, luego paso a la teorización, después hacemos un juego de mesa para poder ver la comprensión del contenido, para ver qué asimilaron para el momento de síntesis del contenido. (E16UFMT)

A través de la disponibilidad de los planes de enseñanza y el plan de clase de algunos de los docentes entrevistados, fue posible, además de las notas, evidenciar la actividad educativa orientada a ITS de manera programática en las disciplinas, de acuerdo con el Cuadro 1.

**Cuadro 1** - Infecciones de Transmisión Sexual en los planes de enseñanza. Florianópolis, SC, Brasil, 2023

Institución	Disciplina	Contenido Programático
UFAM	Enfermería en Enfermedades Transmisibles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematización de la Asistencia de Enfermería (SAE) en enfermedades que causan úlceras genitales: Sífilis, cancro blando, linfogranuloma venéreo (LGV), donovanosis, herpes simple, condiloma acuminado.</li> <li>2. SAE en enfermedades que causan flujo uretral/vaginal: Gonorrea, Uretritis no gonocócica.</li> <li>3. SAE en enfermedades que causan flujo vaginal: Candidiasis, Tricomoniasis y Vaginosis.</li> <li>4. SAE al Portador o Susceptible al VIH/SIDA y Enfermedades Oportunistas: Tuberculosis; Hepatitis; Toxoplasmosis.</li> </ol>
UFBA	Enfermería en el Cuidado de la Salud de la Mujer en la Atención Básica	Derechos sexuales y reproductivos desde la perspectiva de género. Políticas públicas de atención a la salud de la mujer. Perfil demográfico y epidemiológico e indicadores de salud de la mujer. Vulnerabilidades femeninas. Salud sexual y reproductiva. Diversidad sexual. Agravios a la salud de la mujer: infecciones de transmisión sexual. Afecciones ginecológicas: vaginitis, vulvitis, cervicitis, miomas, quistes de ovario, endometriosis, displasias mamarias. Prevención del cáncer cervicouterino y detección precoz del cáncer de mama.
UFMT	Enfermería en Salud del Adulto	Conocer la epidemiología, forma de infección, manifestación clínica y diagnóstico del VIH/SIDA. Comprender la asistencia de enfermería a la persona que vive con VIH/SIDA. Contenido Programático: epidemiología en el mundo y Brasil. Formas de infección y fisiopatología. Diagnóstico, prueba rápida y tratamiento. Prevención del VIH/SIDA. Cuidados de enfermería a los pacientes afectados por el virus del VIH/SIDA.
UFRGS	Cuidado de Enfermería para Mujeres y Recién Nacidos	Enfermedades infecciosas contagiosas VIH/Sífilis y sus repercusiones en la salud de las mujeres, fetos y recién nacidos. Cuidados de enfermería para mujeres con vaginitis y vaginosis. Cuidados de enfermería en el climaterio.



UFRJ	Programa Curricular Interdepartamental II: Salud de los adolescentes y jóvenes	Género y sexualidad en la adolescencia: conceptos de género, sexo, sexualidad y relación sexual, aspectos psicosociales, métodos anticonceptivos naturales y artificiales. ITS: caracterización de las infecciones, signos y síntomas, educación en salud, cuidados preventivos e importancia de las acciones de enfermería. Tricomoniasis, herpes, sífilis, gonorrea, condiloma y sida. Cuidados preventivos en relaciones hetero y homoafectivas.
------	--	---

Fuente: Los autores (2023), documentos disponibles por los docentes (2023).

Las estrategias y acciones de enseñanza dirigidas al tema recorren diversas áreas de conocimiento y espacios inherentes al ejercicio de la enfermería. Se ofrece la enseñanza de ITS con mayores expresiones epidemiológicas, y el papel de la profesión en la promoción, prevención y control. Según el levantamiento de la frecuencia en que cada ITS fue citada en las entrevistas con los docentes, el enfoque en los abordajes de enseñanza son VIH/sida (n=21), Sífilis (n=19), VPH (n=10), Hepatitis (n=08), Gonorrea (n=7), Candidiasis (n=4), Clamidia (n=3) y HTLV, Herpes, Cáncer, Condiloma (n=2).

### Articulación de la enseñanza con las políticas públicas

Es posible verificar que los docentes involucrados en la enseñanza del tema recurren y utilizan las políticas públicas vigentes referentes al tema. Además de lo que se preconiza a nivel nacional, también existe la asociación del cuadro epidemiológico local y las conductas y orientaciones de cada región.

*Una de las preocupaciones que tiene la escuela es, de hecho, mantener un marcador político en defensa del SUS muy fuerte en el currículo. Y yo siento que nosotros tenemos, en nuestro currículo aquí, un sesgo muy político, político para el SUS, político de política pública y en nuestros estudios lo que siento y veo de algunas investigaciones también, es que todo el tiempo hemos remitido a ese lugar. Pero ¿dónde están las políticas públicas? ¿Cuál es su papel? ¿Por qué no están presentes aquí? Y he estado tratando de hacer rescates. (E12UFBA)*

*Las políticas de salud son lo primero, comienzan con las políticas, con la epidemiología y de ahí la patología y la SAE. Teníamos todos los manuales del Ministerio de Salud, las políticas y los protocolos. Nosotros trabajábamos la epidemiología local y mundial, a nivel de Brasil y más local que teníamos, y luego trabajábamos la patología y finalizábamos con la SAE, con protocolo. (E13UFAM)*

*No trabajo sobre libros, de nada, digo que mis referencias son las políticas, los protocolos, todo lo que preconiza el Ministerio de Salud. Pero así, no es algo que venga de la carrera, es un movimiento nuestro mismo. (E14UFMT)*

Las políticas públicas aparecen como material orientador de la enseñanza en todas las instituciones, partiendo de la articulación de la carrera en ponerlas a disposición en las materias en sus planes de enseñanza y de los propios docentes en los planes de clase. Hay, aún, importante articulación con los materiales actuales sobre la temática, fortalecimiento del SUS, y las prácticas asistenciales de la enfermería frente a esta problemática.

## Actuación como docente frente al tema

La identificación de las unidades curriculares y actividades educativas sobre las ITS dentro de los currículos de enfermería es importante para obtener un panorama general de cómo se introduce la enseñanza del tema a los estudiantes. Además de la estructuración de las carreras y sus currículos, es importante señalar el protagonismo de los docentes involucrados en esta articulación de la enseñanza y su autonomía para desarrollar sus estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*En 1992 al menos hasta 1993/1994, por ahí, esa temática era el foco de mis actividades. Orientado más hacia el público femenino, para la población femenina. Pero como también tuve actuación en otras materias, por ejemplo, actué en educación en salud. Ahí de alguna manera traíamos esa temática para la educación en salud. Actué en salud colectiva, ahí también traíamos eso durante algún tiempo, para la salud colectiva. (E2UFBA)*

*Me involucraba mucho más con actividades de educación y prevención, actividades educativas para la prevención de las ITS, trabajé bastante con escuelas, talleres de educación sexual en la escuela, las posibilidades y tecnologías de prevención, trabajaba bastante con eso al principio. Pero actualmente, con el avance de las políticas públicas y con toda la atención tecnológica en la atención primaria, hoy tenemos entonces la posibilidad de realizar el diagnóstico, por ejemplo, de VIH, a través de las pruebas rápidas. (E11UFRGS)*

*En 2005, en el reparto de cargos, se distribuyeron los contenidos. Y entonces me tocó hablar sobre insuficiencia renal aguda y crónica, las ITS y la lepra, esas tres. (E15UFMT)*

La trayectoria de participación de los docentes y su articulación con la enseñanza es diversa, habiendo aproximaciones con la temática debido a la necesidad de adaptación para promover la enseñanza en determinada área de alcance o disciplina. Otros se presentan como referencia debido a la experiencia que han desarrollado a lo largo del tiempo en la ejecución de sus actividades de enseñanza, existiendo aún la búsqueda por el perfeccionamiento del conocimiento.

## DISCUSIÓN

La participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje es un factor importante para el éxito en la profesión. Identificar las mejores estrategias de enseñanza para promover el compromiso de los estudiantes en los entornos teórico-prácticos siempre ha sido un desafío para los educadores de enfermería. De este modo, es esencial subsidiar la enseñanza con un conjunto de estrategias para favorecer y aumentar el compromiso de estos estudiantes<sup>16</sup>.

Ante las narrativas docentes, se percibe que los escenarios del proceso de enseñanza son diversos, atraviesan el aula y abarcan campos teórico-prácticos (Unidades Básicas de Salud, Centro de Pruebas y Asesoramiento, Servicio de Atención Especializada, ambulatorios, escuelas, laboratorios, entre otros espacios). Un estudio señala que los escenarios y estrategias utilizados en el desarrollo de actividades educativas para estudiantes de graduación en enfermería en el mundo son diversos, entre ellos los entornos de prácticas, actividades de extensión, clases expositivas, uso de tecnologías, laboratorios, eventos, participación de expertos, y personas que viven con VIH, entre otros<sup>17</sup>.

También se evidencian metodologías variadas cuando se piensa en la promoción de la enseñanza, como talleres, mapas conceptuales, estudios de caso, participación de profesionales y PVHIV. Estudios desarrollados en relación con el uso de metodologías activas en la enseñanza de estudiantes de enfermería identificaron que destacaron la problematización, grupos focales, simulación, casos clínicos, clases prácticas en etapa, laboratorio, entre otros<sup>18-19</sup>. El uso de estas diferentes estrategias en la formación de enfermería hace que los profesionales sean más independientes y estén preparados para trabajar en equipo y comprometidos con la realidad social<sup>18</sup>.

En términos de expresión de la temática en el currículo, es posible identificar que la mayoría de las actividades educativas están relacionadas con el VIH/sida, sífilis, hepatitis y VPH, hecho que está en concordancia con hallazgos sobre la enseñanza de esta temática para estudiantes de graduación en el mundo<sup>17</sup>, así como los índices epidemiológicos que tienen una fuerte expresión de casos en estas infecciones. Temáticas como condiloma, gonorrea, clamidia, HTLV, herpes y candidiasis aparecen discretamente y/o puntualmente en los enfoques.

A través de los relatos, se percibe la utilización de las políticas actuales y vigentes para el manejo de esta temática, como por ejemplo el Protocolo Clínico y Directrices Terapéuticas para la Atención Integral a las Personas con Infecciones de Transmisión Sexual (PCDT-ITS). Es necesaria la continua cualificación de la información epidemiológica para que haya una mejor comprensión de la magnitud y tendencia de las ITS en el país, de modo que se lleven a cabo acciones de vigilancia, prevención y control adecuadas<sup>20</sup>.

Se cree que los profesionales de enfermería tienen conocimiento sobre el VIH, ya que frecuentemente están en contacto con temas relacionados. Un estudio señala que la mayoría de los estudiantes de enfermería se sentían capacitados para abordar cuestiones relacionadas con la salud sexual. Sin embargo, había algunas barreras sobre la evaluación de la sexualidad de las personas, como la religión, la cultura y la atención al sexo opuesto<sup>21</sup>. Otra evidencia apunta a las actitudes, percepciones y miedos de los estudiantes relacionados con la falta de conocimiento, y que la educación sobre el VIH/sida puede contribuir al desarrollo de actitudes positivas en la prestación de cuidados<sup>22</sup>.

Los docentes tienen un papel importante en el desarrollo de estrategias que busquen disminuir estas barreras y difundir la educación preventiva para reducir riesgos individuales y sociales de la comunidad en general. La educación sobre el cuidado de enfermería en esta temática es de gran relevancia en los currículos de enfermería, para que se reflexione sobre las necesidades y vulnerabilidades de las diferentes clientelas. Es posible identificar poblaciones específicas de enfoque en las actividades educativas, con gran énfasis en la salud de la mujer y del adulto.

Aunque los índices epidemiológicos demuestran la concentración de casos en los grupos de edad de 15 a 49 años<sup>23</sup>, hay varios aspectos que vale la pena debatir en cuanto a las ITS, por ejemplo: actuación en consultorios de calle para la reducción de daños y vulnerabilidad a las ITS, uso de alcohol y drogas<sup>24</sup>; asistencia a personas afroamericanas, negras y latinoamericanas que viven con VIH y la violencia<sup>25</sup>; factores asociados al ambiente de trabajo de profesionales del sexo y su influencia ante la exposición al VIH y otras infecciones<sup>26</sup>; para la población anciana, la edad, por sí sola, no es una condición identificada por las estrategias prioritarias de las políticas públicas de salud dirigidas a las ITS, sin embargo, la década de 2020-2030 fue establecida como la década del envejecimiento saludable<sup>27</sup>.

Tales situaciones planteadas evidencian el alcance de la vulnerabilidad y sus dimensiones (individual, social y programática), y cómo estas están fuertemente asociadas a los determinantes sociales de la salud y sus impactos en las inequidades<sup>28-29</sup>. Los



Determinantes Sociales de la Salud (DSS), tales como nivel socioeconómico, educación, y acceso a la salud y cuidados están inextricablemente ligados a las disparidades de salud. La vulnerabilidad se presenta y está determinada por el grado de exposición a una determinada situación que pueda ocasionar una mayor susceptibilidad a enfermarse de una persona o grupo frente a un problema de salud.

La OMS identifica como poblaciones clave para el VIH a los hombres que tienen sexo con hombres, personas trans, trabajadores sexuales, usuarios de drogas inyectables y personas en prisiones. Destaca que, particularmente en estas poblaciones, factores sociales, estructurales y contextuales tienden a aumentar la vulnerabilidad al VIH, hepatitis virales e ITS<sup>23</sup>. El enfoque de las actividades educativas debe ir más allá de los ciclos de vida del ser humano, abarcando los diversos factores y vulnerabilidades frente a la posibilidad de adquirir alguna ITS. La educación en salud para los estudiantes de graduación en enfermería debe ofrecer reflexiones más allá del diagnóstico y tratamiento: necesitan, según lo que las DCN-ENF recomiendan, propiciar el desarrollo de la capacidad de los futuros enfermeros para actuar frente al escenario epidemiológico.

Las limitaciones del estudio pueden estar relacionadas con la realización de las entrevistas de manera online con inestabilidades y dificultades de programación, baja aceptación para participar en el estudio debido a cuestiones personales, o no recepción/lectura de las invitaciones enviadas por correo electrónico. El acceso a las páginas institucionales de documentos completos es otro factor limitante.

El estudio evidencia un panorama general sobre la enseñanza de las ITS para estudiantes de graduación en enfermería de Brasil. A través de los hallazgos, las carreras de grado pueden identificar brechas en el proceso de enseñanza y/o potenciar las actividades programáticas en sus currículos, con el objetivo de una formación integral sobre el tema.

## CONSIDERACIONES FINALES

Las ITS son un tema importante para la educación en salud de estudiantes de graduación en enfermería, justificándose por medio de los índices epidemiológicos y su impacto en la salud pública. El enfoque del tema dentro de los currículos se evidencia en clases teóricas y prácticas dentro de los entornos de prácticas y campos de actuación de la enfermería. La enseñanza se basa en concienciar a los estudiantes sobre la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de estas infecciones.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la efectividad de la enseñanza, pues, al abordar el tema de manera programática en sus disciplinas, están promoviendo el conocimiento especializado con información actualizada y basada en evidencias, lo que permitirá que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de la práctica asistencial relacionada con las ITS. La enseñanza se presenta en todas las instituciones fuertemente asociada al ciclo de vida del ser humano, necesitando reflexiones sobre los diversos factores que hacen a un individuo vulnerable.

## AGRADECIMIENTOS

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) - Código de Financiamento 001.

## REFERENCIAS

1. Brasil. Resolução nº3, de 07 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem [Internet]. Brasília, 2001 [cited 2024 Apr. 25]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>
2. Brasil. Resolução nº4, de 25 de fevereiro de 1972. Rev Bras Enferm. [Internet]. 1973 [cited 2024 Apr. 25]; 26(4-5):361-3. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-716719730005000017>
3. Gomes JB, Zoboli ELCP, Saito DYT, Gryscek ALFPL, Schweitzer MC. Nursing students' attitudes regarding transmissible diseases. Cogitare Enferm. [Internet]. 2012 [cited 2024 Apr. 25]; 17(3):423-29. Available from: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v17i3.25193>
4. Pereira EG, So KNS, Ciosak SI, Otrenti E, Nichiata LYI. Portfolio in education in health: contribution to reflection from its use at the discipline Nursing in Communicable Diseases. ABCS Health Sci. [Internet]. 2015 [cited 2024 Apr. 25]; 40(3):329-32. Available from: <https://doi.org/10.7322/abcshs.v40i3.816>
5. Prize NBT, Kanat SS, Wruble ACKW. Gaps in sexual health content of healthcare professional curriculum: a systematic review of educational interventions. BMC Med Educ. [Internet]. 2023 [cited 2024 Apr. 25]; 23:926. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04901-1>
6. Saus-Ortega C, Ballestar-Tarín ML, Chover-Sierra E, Martínez-Sabater A. Contents of the sexual and reproductive health subject in the undergraduate nursing curricula of spanish universities: a cross-sectional study. Int J Environ Res Public Health. [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr. 25]; 18(21):11472. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph182111472>
7. Pretorius D, Couper I, Mlambo M. Sexual history taking: Perspectives on doctor-patient interactions during routine consultations in rural primary care in South Africa. Sex Med. [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr. 25]; 9(4):1-13. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.esxm.2021.100389>
8. Rosser S, Mkoka DA, Rohloff CT, Mgopa LR, Ross MW, Lukumay GG, et al. Tailoring a sexual health curriculum to the sexual health challenges seen by midwifery, nursing and medical providers and students in Tanzania. Afri J Prim Health Care Fam Med. [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]; 14(1):1-9. Available from: <https://doi.org/10.4102/phcfm.v14i1.3434>
9. World Health Organization (WHO). Sexually transmitted infections (STIs). Key facts [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]. Available from: [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
10. Andrade B, Pedebos LA, Silva ACS, Amante LN, Paes LG, Paese F. Diagnosis and treatment of sexually transmitted diseases performed by nurses in Primary Health Care. Rev. bras. med. fam. comunidade. [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]; 17(44):1-9. Available from: [https://doi.org/10.5712/rbmfc17\(44\)2755](https://doi.org/10.5712/rbmfc17(44)2755)
11. Ferreira AGN, Pinheiro PNC, Vieira NFC, Lopes MVO, Gubert FA, Trasferetti JA, et al. Website on sexuality and prevention of sexually transmitted infections for catholic teenagers. Acta Paul. Enferm. [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr. 25]; 33:1-10. Available from: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO02605>
12. Silva DL, Araújo Júnior DG, Silva JA, Silva PRR. STI prevention strategies carried out by nurses in primary health care: an integrative review. Braz J Health Rev. [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr. 25]; 4(2):4028-44. Available from: <https://doi.org/10.34119/bjhrv4n2-004>

13. Polit DF, Beck CT. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da Enfermagem. Porto Alegre: Artmed; 2018. 456 p.
14. Souza VRS, Marziale MHP, Silva GTR, Nascimento PL. Translation and validation into Brazilian Portuguese and assessment of the COREQ checklist. Acta Paul. Enferm. [Internet]. 2021 [cited 2024 Apr. 25]; 34:eAPE02631. Available from: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO02631>
15. Bardin L. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70; 2016. 288 p.
16. Ghasemi MR, Moonaghi HK, Heydari A. Strategies for sustaining and enhancing nursing students' engagement in academic and clinical settings: a narrative review. Korean J Med. Educ. [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr. 25]; 32(2):103-17. Available from: <https://doi.org/10.3946/kjme.2020.159>
17. Petry S, Padilha MI, Mazera MS, Silva AR. How to teach incurable sexually transmitted infections to undergraduate nursing students: a scoping review. Cogitare Enferm. [Internet]. 2023 [cited 2024 Apr. 25]; 28:1-19. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.84550>
18. Jurado SR, Vidal VGA, Silva AV, Moreira AS, Bassler TC, Sanchez A. Active methodologies in nursing students education: a systematic review. Nursing [Internet]. 2019 [cited 2024 Apr. 25]; 22(259):3457-64. Available from: <https://www.revistanursing.com.br/index.php/revistanursing/article/view/455/429>
19. Fontana RT, Wachekowski G, Barbosa SSN. The methodologies used in nursing teaching: the students speak. Educ. rev. [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr. 25]; 36:1-18. Available from: <https://doi.org/10.1590/0102-4698220371>
20. Ministério da Saúde (BR). Protocolo clínico e diretrizes terapêuticas para atenção integral às pessoas com infecções sexualmente transmissíveis - IST [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2022 [cited 2024 Apr. 25]. Available from: <https://www.gov.br/aids/pt-br/central-de-conteudo/pcdts/2022/ist/pcdt-ist-2022-isbn-1.pdf/view>
21. Jadoon SB, Nassir S, Victor G, Pienaar AJ. Knowledge attitudes and readiness of nursing students in assessing peoples' sexual health problems. Nurse Educ Today. [Internet]. 2023 [cited 2024 Apr. 25]; 113:105371. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105371>
22. Waluyo A, Mansyur M, Earnshaw VA, Steffen A, Herawati T, Maria R, et al. Exploring HIV stigma among future healthcare providers in Indonesia. AIDS care. [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]; 34(1):29-38. Available from: <https://doi.org/10.1080/09540121.2021.1897777>
23. World Health Organization (WHO). Consolidated guidelines on HIV, viral hepatitis and STI prevention, diagnosis, treatment and care for key populations [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2022 [cited 2024 Apr. 25]. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240052390>
24. Medeiros PFP, Rameh-de-Albuquerque RC, Almeida RBF, Campos-Boulitreau ARL, Valois-Santos NT, Marques ALM. 'Street Outreach Teams': care in the territory at the interface between HIV/AIDS, drugs and Harm Reduction. Saude debate. [Internet]. 2023 [cited 2024 Apr. 25]; 47(136):308-17. Available from: <https://doi.org/10.1590/0103-1104202313620>
25. Freeman R, Gwadz M, Wilton L, Collins LM, Dorsen C, Hawkins RL, et al. Understanding long-term HIV survivorship among African American/Black and Latinx persons living with HIV in the United States: a qualitative exploration through the lens of symbolic violence. Int J Equity Health. [Internet]. 2020 [cited 2024 Apr. 25]; 19(146):1-23. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01253-w>
26. Lopez-Corbeto E, Sanclemente C, González V, Mansilla R, Casabona J, Folch C. Chlamydia and gonorrhoea vulnerability depending to sex work site. Enferm Infecc Microbiol Clin. [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]; 40(4):166-71. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.eimce.2022.02.001>
27. Thiyagarajan JA, Mikton C, Harwood RH, Gichu M, Gaigbe-Togbe V, Jhamba T, et al. The UN Decade of healthy ageing: strengthening measurement for monitoring health and wellbeing of older people. Age Ageing. [Internet]. 2022 [cited 2024 Apr. 25]; 51(7):1-5. Available from: <https://doi.org/10.1093/ageing/afac147>

28. Ayres JR, Paiva V, França Júnior I. Conceitos e práticas de prevenção: da história natural da doença ao quadro da vulnerabilidade e direitos humanos. In: Paiva V, Ayres JR, Buchalla CM. Vulnerabilidade e direitos humanos: prevenção e promoção da saúde: da doença à cidadania. Curitiba: Juruá, 2012. p. 43-94.

29. Dahlgren G, Whitehead M. Policies and strategies to promote social equity in health. Background document to WHO - Strategy paper for Europe. Institute for Future Studies. [Internet]. 2007 [cited 2024 Apr. 25]. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/6472456.pdf>

## **TEACHING SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS TO UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS IN BRAZIL\***

### **ABSTRACT:**

**Objective:** To identify the approach to Sexually Transmitted Infections within Undergraduate Nursing Courses at Federal Universities in Brazil from 1972 to 2023. **Method:** Qualitative, historical, and social study, using oral and documentary sources. Interviews were conducted with 23 professors from five undergraduate nursing courses in Brazil. For data analysis, the software Atlas.ti version 9.0 and also Content Analysis were used. **Results:** Three categories were listed: "Strategies and actions carried out in the teaching of Sexually Transmitted Infections", "Articulation of teaching with public policies" and "Acting as a teacher on the subject". **Conclusion:** Teaching involves health education, nursing consultation, diagnosis, and treatment in practical and theoretical classes, emphasizing women's and adult health subjects. Teachers have autonomy in how teaching is offered to students in terms of content, strategies, and the use of public policies.

**KEYWORDS:** Teachers; Undergraduate Nursing Programs; Teaching; Sexually Transmitted Infections; Nursing Education.

\*Artículo extraído de la tesis doctoral: "ENSINO DAS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DO BRASIL: UM ESTUDO HISTÓRICO", Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil, 2023.

Recibido en: 27/06/2024

Aprobado en: 20/08/2024

Editor asociado: Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva

### **Autor correspondiente:**

Stéfany Petry

Universidade Federal de Santa Catarina

Rua Delfino Conti, SN, Trindade, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil

E-mail: [petrystefany@gmail.com](mailto:petrystefany@gmail.com)

### **Contribución de los autores:**

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Petry S, Padilha MI**. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Petry S, Padilha MI**. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Petry S, Padilha MI**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).