

## USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA ENSEÑANZA DE LA ENFERMERÍA EN BRASIL: CONDICIONES ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

Raphael Raniere de Oliveira Costa<sup>1</sup>   
Rodrigo Guimarães dos Santos Almeida<sup>2</sup>   
Alessandra Mazzo<sup>3</sup> 



Raphael Raniere de Oliveira Costa

**DESCRIPTORES:** Enfermería; Simulación; Pandemias.

El editorial “¿Resuelve la simulación el problema del aprendizaje clínico en la enseñanza de la enfermería en tiempos de la pandemia provocada por el covid-19?”<sup>(1)</sup> nos lleva a reflexionar sobre el uso de la simulación clínica como estrategia pedagógica para la enseñanza de la práctica enfermera, e incluso para la enseñanza de otras profesiones sanitarias.

Son conocidas las numerosas aportaciones que la simulación clínica proporciona a la formación sanitaria, como la autoconfianza, la mejora del rendimiento cognitivo, la autoeficacia, el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas y no técnicas, entre otras<sup>(2-4)</sup>. Hay avances considerables, especialmente en los últimos 10 años, en las formas de realizar la simulación y en sus recursos/tecnologías. Sin embargo, en el contexto brasileño, todavía hay escuelas de enfermería que tienen pocos recursos o incluso donde no hay laboratorios de habilidades estructurados. Muchas de estas instituciones no contemplan, a corto y

<sup>1</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Caicó, RN, Brasil.

<sup>2</sup>Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, MS, Brasil.

<sup>3</sup>Universidade de São Paulo. Bauru, SP, Brasil.

medio plazo, la inserción curricular de la simulación clínica como método de enseñanza y aprendizaje. En estos contextos, muchos licenciados desarrollan sus habilidades directamente en los campos de práctica.

Con la llegada de la pandemia causada por el virus Sars-CoV-2, la escasez de recursos en las instituciones educativas, asociada a los cambios en los campos de práctica, ha perjudicado el proceso de enseñanza y formación, especialmente la continuidad de las prácticas de laboratorio y la inserción de los estudiantes en los escenarios de práctica. Estas dificultades giran en torno a la aplicación y garantía del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad; las limitaciones de la estructura física adecuada; los recursos materiales utilizados para la formación de habilidades; el número de simuladores; las dificultades/limitaciones financieras para la adquisición de materiales, como el software de realidad virtual; y la contratación de asesoramiento especializado, entre otros factores. Sin embargo, la principal dificultad radica en los escasos conocimientos de los formadores sobre la estrategia de simulación clínica y tele simulación.

Desde esta perspectiva, en el contexto brasileño, algunas universidades y asociaciones en el área de la simulación clínica han ofrecido reuniones a distancia para el intercambio de experiencias exitosas, con el fin de promover el uso generalizado de experiencias clínicas simuladas en entornos seguros y también experiencias a distancia. Al considerar las diferencias geográficas en Brasil, así como las diversas realidades de los cursos de pregrado de enfermería en las diferentes regiones del país, es esencial promover estrategias de integración y fortalecimiento de la simulación clínica como un método potencial y viable, en tiempos de pandemia, no sólo para el trabajo a distancia, sino también para el cara a cara en entornos biológicamente seguros.

Por lo tanto, es importante compartir ideas exitosas, creativas e innovadoras. Además, es importante destacar que no podemos incorporar -sin discusión- recomendaciones sobre el tiempo de práctica, el tiempo de laboratorio, los permisos o las restricciones. Es importante, ante estas incorporaciones, vislumbrar las dificultades y necesidades locales y regionales, así como tener en cuenta el cuidadoso trabajo de los investigadores que tienen en cuenta las características de nuestra población y las particularidades, potencialidades y debilidades de la simulación clínica.

Sin embargo, se subraya que el uso de la simulación clínica en la enseñanza nunca debe sustituir las prácticas clínicas en los servicios de salud y la interacción con los pacientes<sup>(5-6)</sup>. La simulación es una etapa del proceso de formación que prepara mejor al alumno para atender al paciente con mayor seguridad y calidad. Sin embargo, el uso de la estrategia y sus ramificaciones, como la tele simulación, son posibilidades de complementar los momentos de formación en salud en contextos como los actuales, en los que los servicios e instituciones tienen limitaciones de espacios de práctica sin previsión de retorno seguro, dadas las condiciones de vida que la pandemia del Covid-19 impuso a toda la sociedad.

## REFERENCIAS

1. Marques P. A simulação soluciona o problema da aprendizagem clínica no ensino de enfermagem em tempos de pandemia provocada pela COVID-19? Cogit. Enferm. [Internet]. 2021 [accessed 20 maio 2021]; 26:e81207. Available from: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.78603>.
2. Costa RRO, Medeiros SM, Martins JCA, Coutinho VRD, Araújo MS. Effectiveness of simulation in teaching immunization in nursing: a randomized clinical trial. Rev Lat Am Enfermagem. [Internet]. 2020 [accessed 22 maio 2021]; 19(28):e3305. Available from: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3147.3305>.
3. Costa RRO, Medeiros SM, Coutinho VRD, Mazzo A, Araújo MS. Satisfaction and self-confidence in the learning of nursing students: Randomized clinical trial. Esc. Anna Nery. [Internet]. 2020 [accessed 22 maio 2021]; 24(1):e20190101.

2021]; 24 (1): e20190094. Available from: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2019-0094>.

4. Weiler DT, Gibson AL, Saleem JJ. The effect of role assignment in high fidelity patient simulation on nursing students: An experimental research study. Nurse Educ Today. [Internet]. 2018 [accessed 22 maio 2021]; 63:29-34. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29407257/>.

5. Costa RRO, Medeiros SM, Martins JCA, Coutinho VRD. A simulação no ensino de enfermagem: reflexões e justificativas à luz da bioética e dos direitos humanos. Acta Bioeth. [Internet]. 2018 jun; [accessed 22 maio 2021]; 24(1):31-8. Available from: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100031>.

6. Jeffries P. The Good News-Simulations Work, So Now What? J Nurs Educ. [Internet]. 2015 [accessed 22 mai 2021]; 54(11): 603-60. Available from: <https://doi.org/10.3928/01484834-20151016-10>.

#### CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Costa RR de O, Almeida RG dos S, Mazzo. Uso de la simulación clínica en la enseñanza de la enfermería en Brasil: condiciones ante la pandemia de covid-19. Cogit. Enferm. [Internet]. 2021 [acesso em "colocar data de acesso, dia, mês abreviado e ano"]; 26. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.81207>.

Recibido en: 26/05/2021

Aprobado en: 20/06/2021

Editor asociado: Luciana Puchalski Kalinke

#### Autor correspondiente:

Raphael Raniere de Oliveira Costa

Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Caicó, RN, Brasil

E-mail: [raphael.costa@ufrn.br](mailto:raphael.costa@ufrn.br)

#### Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - RROC, RGSA, AM

Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - RROC, RGSA, AM

Aprobación de la versión final del estudio que se publicará - RROC, RGSA, AM

Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - RROC, RGSA, AM

ISSN 2176-9133



Copyright © 2021 Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo la licencia de atribución de Creative Commons, que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio siempre que el artículo original esté debidamente citado.