


REPORTE DE EXPERIENCIA

Internacionalización y movilidad académica en Enfermería: relato de experiencia de Doctorado *Sándwich Move La América*

HIGHLIGHTS


1. El intercambio académico doctoral mediante beca internacional.
2. La movilidad académica impulsa redes internacionales en Enfermería.
3. La pasantía internacional fortalece las competencias investigativas de doctorandos.
4. El intercambio académico promueve experiencias culturales transformadoras.

Kathia Alexandra Yáñez-Flores¹ 

Pablo Andrés Dubo Araya² 

Fernanda Moura D'Almeida Miranda³ 

Aida Maris Peres³ 

Katiuska Lidice Reynaldos-Grandón⁴ 

RESUMEN

Objetivo: Sistematizar la experiencia de pasantía académica doctoral internacional y reflexionar sobre sus implicancias para el desarrollo académico en Enfermería.

Método: Relato de experiencia con enfoque cualitativo reflexivo, desarrollado entre junio y julio de 2025, basado en registros en diarios de campo, analizados mediante el ciclo *What? So what? Now what?* **Resultados:** Participaron dos doctorandos en Ciencia de Enfermería de la Universidad Andrés Bello, Chile, beneficiarios del Programa *Move La América*, con tutoría académica de la Universidad Federal de Paraná, Brasil. La pasantía incluyó inserción en actividades de docencia, investigación y extensión.

Conclusión: La pasantía internacional constituyó una experiencia formativa relevante y una estrategia pertinente para la internacionalización de la formación doctoral en Enfermería.

DESCRIPTORES: Enfermería; Intercambio Educacional Internacional; Programas de Posgrado en Salud; Cooperación Internacional; Becas.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Yáñez-Flores KA, Dubo Araya PA, Miranda FMA, Peres AM, Reynaldos-Grandón KL. Internacionalización y movilidad académica en Enfermería: relato de experiencia de Doctorado *Sándwich Move La América*. *Cogitare Enferm* [Internet]. 2026 [cited "insert year, month and day"];31:e101234es. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v31i0.101234es>

¹Universidad de La Frontera, Facultad de Medicina, Departamento de Enfermería, Temuco, AR, Chile.

²Universidad de Atacama, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, Copiapó, AT, Chile.

³Universidade Federal do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Curitiba, PR, Brasil.

⁴Universidad Andrés Bello, Facultad de Enfermería, Santiago, RM, Chile.

INTRODUCCIÓN

La globalización de la educación superior ha promovido la movilidad académica, definida como el desplazamiento físico o virtual de personas fuera de su país con fines de estudio, investigación y docencia¹, convirtiéndose en una estrategia clave para enriquecer la formación de estudiantes de distintos niveles, a través del intercambio de experiencias entre instituciones y contextos socioculturales diversos². En este escenario, la internacionalización de la formación doctoral en Enfermería se erige como un pilar estratégico para fortalecer la capacidad investigativa, fomentar la innovación en las prácticas de salud y promover la colaboración académica global³.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en su política sobre fortalecimiento del personal de salud 2030, destaca la movilidad académica como un mecanismo esencial para construir sistemas de salud resilientes⁴. No obstante, fuera de Brasil, únicamente el 7% del cuerpo docente de Enfermería de América Latina posee grado académico de doctor(a), lo que limita la generación de conocimiento y la adopción de tecnologías avanzadas⁵. Brasil ha marcado la excepción en la región gracias a su significativa inversión en políticas públicas orientadas a la internacionalización, que impulsan el desarrollo de investigación, vinculación y docencia con visión global y sensibilidad local⁵⁻⁶. En Brasil, en el año 2020 se destinó un 1,15% del producto interno bruto (PIB) a investigación y desarrollo, en comparación con Chile, quien invirtió escasamente un 0,36% del PIB durante el año 2021⁷.

Las universidades comprenden que los intercambios constituyen un esfuerzo colectivo, fundamentado en la cooperación internacional y en la apertura de oportunidades para diversos talentos⁸. En Enfermería, estas experiencias permiten la consolidación de redes internacionales de investigación y facilitan la co-construcción de conocimiento centrado en el cuidado de la salud⁹.

En 2024, la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPEP) generó el Programa *Move La América*, destinado a atraer estudiantes latinoamericanos para realizar pasantías de maestría y doctorado en Brasil, con el fin de fortalecer los Programas de Posgrado (PPG) y dinamizar el entorno académico regional¹⁰.

En este marco, dos doctorandos del Programa de Doctorado en Ciencias de Enfermería (DCE) de la Universidad Andrés Bello (UNAB), Santiago, Chile, realizaron, en junio y julio de 2025, una pasantía académica internacional en el Programa de Posgraduación en Enfermería de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), en Curitiba, Estado de Paraná, Brasil. Por ello, el propósito de este informe sistematizar la experiencia de pasantía académica doctoral internacional y reflexionar sobre sus implicancias para el desarrollo académico en Enfermería.

MÉTODO

La estructura de este relato de experiencia adopta un enfoque cualitativo reflexivo, basado en el ciclo *What? So what? Now what?*¹¹, el cual permite describir, analizar y sintetizar experiencias profesionales de manera sistemática y crítica¹². Este marco fue utilizado como guía para organizar la reflexión en torno a la experiencia de movilidad académica doctoral internacional.

Los participantes del relato fueron dos estudiantes del Programa de Doctorado de Ciencia de Enfermería de la Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, ambos del

segundo año de doctorado con líneas de investigación en gestión en salud. Fueron incluidos por ser los únicos adjudicatarios de la beca Doctorado Sándwich *Move La América* de CAPES¹³ en el Programa de Doctorado en Enfermería de la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil.

La pasantía académica se desarrolló entre los meses de junio y julio de 2025, periodo durante el cual los doctorandos se integraron a las actividades académicas, investigativas y de extensión del programa de acogida. Fueron guiados por una profesora de doctorado de la universidad chilena y dos tutoras de la UFPR, una experta en salud laboral, perteneciente al Grupo de Estudio Multiprofesional en Salud del Adulto (GEMSA) y otra experta en gestión en salud, perteneciente al Grupo de Investigación en Políticas, Gestión y Prácticas en Salud (GPPGPS).

Las fuentes de información consideradas para este relato incluyeron: diarios de campo elaborados individualmente por cada doctorando a lo largo del período de pasantía y registros fotográficos que permitieron complementar y contextualizar las experiencias vividas.

La sistematización reflexiva de los registros se realizó mediante la aplicación secuencial del ciclo *What? So what? Now what?* En la fase (*What?*), se identificaron y describieron las principales actividades, situaciones y experiencias desarrolladas durante la pasantía. En la segunda fase (*So what?*), los registros fueron analizados de manera reflexiva, explorando su significado en relación con la formación doctoral, el desarrollo de competencias investigativas e interculturales y la cooperación internacional en Enfermería. Finalmente, en la fase (*Now what?*), se sintetizaron los aprendizajes y sus proyecciones, vinculándolos con implicancias académicas, institucionales y disciplinares para la internacionalización de la formación doctoral¹².

En relación con la planificación de las actividades ejecutadas, estas fueron trabajadas en conjunto con cada una de las profesoras tutoras de la UFPR, sobre la base de los objetivos establecidos por los doctorandos con respecto a sus proyectos de investigación y a las posibilidades formativas ofrecidas por el programa de la UFPR.

Los procedimientos de redacción de este relato de experiencia respetaron las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki.

RESULTADOS

La experiencia de movilidad académica internacional se desarrolló en el Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidad Federal de Paraná, en Curitiba, Brasil, y se caracterizó por una inserción académica integral de los doctorandos en actividades de docencia, investigación y extensión, alineadas con los objetivos formativos de sus respectivos proyectos doctorales, sin dejar de desarrollar la calendarización de actividades en el programa en Chile. La densidad de actividades realizadas se detalla en la Tabla 1.

Un primer eje de resultados estuvo vinculado a la inserción académica en docencia y formación avanzada, que incluyó la participación en mesas examinadoras de estudiantes de graduación y posgraduación en Enfermería, en una actividad de simulación de atención a múltiples víctimas (AMUVIH) desarrollada por estudiantes de Enfermería, y en exposiciones orales en los respectivos grupos de investigación. Estas instancias permitieron a los doctorandos conocer distintas estrategias de enseñanza

y aprendizaje, así como fortalecer su comprensión sobre el funcionamiento de los programas de posgrado en un contexto internacional.

Tabla 1. Frecuencia de actividades desarrolladas en pasantía doctoral. Santiago, RM, Chile, 2025

Área/Actividades	N° de actividades	% relativo sobre total académico
DOCENCIA		
Clases DCE Chile (online, escuela de invierno, evaluaciones)	14	28%
Participación en cátedras UFPR (como asistente)	3	6%
Exposición académica / Presentación en grupos (GEMSA, GPPGPS, residencia multiprofesional)	4	8%
Participación en mesas examinadoras (graduación y posgraduación)	3	6%
Simulación clínica (AMUVIH y aula práctica)	2	4%
Subtotal Docencia	26	52%
INVESTIGACIÓN		
Tutorías académicas formales	2	4%
Participación en grupos de investigación (GPPGPS, GEMSA)	3	6%
Avance y elaboración de productos académicos (artículo, capítulo, revisiones)	12	24%
Participación en eventos científicos / webinar	2	4%
Subtotal Investigación	19	38%
EXTENSIÓN		
Visitas técnicas a servicios de salud (APS, hospital, calidad y seguridad)	6	12%
Proyecto Saúde nas Ilhas (territorio rural)	2	4%
Participación en encuentros profesionales (Sind/PR, salud mental trabajadores)	2	4%
Visitas institucionales académicas (UNIOESTE, UFPR Litoral)	2	4%
Subtotal extensión	12	24%
Total actividades académicas	57	100%

Fuente: Los autores (2025).

Un segundo eje correspondió al desarrollo de competencias investigativas e interculturales, a través de la integración en los grupos de investigación GEMSA y GPPGPS, la participación en seminarios, *webinars* y encuentros científicos, y la elaboración conjunta de productos académicos como artículos científicos y capítulos de libro. Estas experiencias favorecieron el intercambio de perspectivas teóricas y metodológicas, así como el fortalecimiento de habilidades asociadas al trabajo colaborativo, la comunicación científica y la reflexión crítica en contextos multiculturales.

Un tercer eje se relacionó con la vinculación con el medio y la extensión universitaria, destacando la participación en actividades comunitarias de promoción de la salud, tanto en contextos urbanos como rurales, incluyendo acciones desarrolladas en unidades de salud y en comunidades del municipio de Guaraqueçaba, en el marco del Proyecto de Extensión *Saúde nas Ilhas*. Estas experiencias permitieron comprender el rol social de la universidad y de la Enfermería en contextos diversos, reforzando una visión integral del cuidado y de la gestión en salud.

En conjunto, los tres ejes analizados evidencian que la movilidad académica internacional no operó como una experiencia fragmentada en dimensiones independientes, sino como un proceso formativo integrado, en el que docencia, investigación y extensión se articularon de manera sinérgica (Cuadro 1). De este modo, la experiencia configuró un aprendizaje situado que trascendió la adquisición instrumental de competencias, consolidándose como un proceso reflexivo estructurado para fortalecer los ámbitos formativos, institucionales y disciplinares en Enfermería.

Cuadro 1. Extractos de diario de campo y aprendizajes derivados de la experiencia de movilidad académica internacional. Santiago, RM, Chile, 2025

Eje de resultado	Extracto del diario de campo	Aprendizaje reflexivo	Proyección al retornar al programa de origen
Inserción académica en docencia y formación avanzada	...La participación en mesas examinadoras y actividades de simulación clínica permitió observar un modelo formativo en que la evaluación es concebida como un espacio pedagógico y dialógico, más que como un acto exclusivamente calificador. (Diario de campo Estudiante A, semana 4)	Comprensión ampliada de la evaluación como estrategia formativa en el posgrado, integrando retroalimentación crítica y aprendizaje situado.	Propuesta de estrategias de evaluación en asignaturas de posgrado que fortalezcan el enfoque formativo constructivo en seminarios doctorales en Chile.
Desarrollo de competencias investigativas e interculturales	Algo que no observamos en nuestro contexto académico, es el trabajo conjunto en los grupos de investigación con estudiantes de pregrado, posgrado e investigadores de distintas trayectorias y contextos. Hace que la producción científica se entienda como un proceso colectivo... (Diario de campo, Estudiante B, semana 7)	Desarrollo de competencias para la investigación colaborativa, comunicación científica intercultural y reflexión crítica sobre marcos teóricos y metodológicos.	Impulso a la coautoría internacional, fortalecimiento de redes de investigación y promoción de experiencias de internacionalización temprana en doctorado.
Vinculación con el medio y extensión universitaria	...En Guaraqueçaba se experimenta cómo la extensión universitaria articula docencia, investigación y compromiso social, situando el cuidado de enfermería en realidades territoriales complejas. (Diario de campo, Estudiante A, semana 5)	Revalorización del rol social de la Enfermería y de la universidad en contextos comunitarios diversos, desde una perspectiva integral del cuidado.	Incorporación de enfoques de extensión crítica y territorializada en actividades formativas y proyectos de vinculación del programa de origen.

Fuente: Los autores (2025).

DISCUSIÓN

La experiencia de movilidad académica internacional descrita en este relato evidencia su potencial para fortalecer la formación doctoral en Enfermería, particularmente en el desarrollo de competencias investigativas e interculturales y en la promoción de la colaboración académica. Estos hallazgos son coherentes con lo planteado por la OPS, que reconoce el intercambio académico internacional como un mecanismo que contribuye a la equidad en salud, al mejorar la calidad educativa y fortalecer los sistemas de salud⁴.

Asimismo, la experiencia se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con el ODS 4, al promover una educación de calidad, inclusiva y equitativa¹⁴, y con los esfuerzos regionales orientados a la internacionalización de la formación avanzada de Enfermería. La inserción de los doctorandos en actividades académicas favoreció no solo el intercambio de conocimientos, sino también la co-construcción de aprendizajes situados, pertinentes a los contextos latinoamericanos.

La pasantía realizada en el marco del programa *Move La América* contribuyó a la integración entre instituciones latinoamericanas, al fortalecer programas de cooperación internacional y favorecer la consolidación de redes académicas de investigación. Estas instancias incrementan los niveles de colaboración y producción científica conjunta, otorgando mayor visibilidad internacional al conocimiento generado en Enfermería¹³.

No obstante, la internacionalización de la educación superior en la región enfrenta desafíos estructurales persistentes, particularmente en relación con el financiamiento, la sostenibilidad de los programas de movilidad y las desigualdades intra e interinstitucionales. A pesar de los avances reportados, los países latinoamericanos continúan rezagados en comparación con otras regiones¹⁵. La limitada disponibilidad de recursos estatales y organizacionales tiende a reproducir desigualdades sociales, al restringir el acceso a estas experiencias formativas¹⁶.

Además, la literatura indica riesgos diferenciados asociados a la internacionalización. Mientras que en países como Argentina, Brasil y México se advierte la *fuga de cerebros*, en contextos como Colombia y Chile el principal riesgo se vincula al aumento de las desigualdades entre instituciones de un mismo país¹⁷. A ello se incorpora la debilidad de las políticas públicas orientadas a la internacionalización, evidenciada en evaluaciones comparativas regionales¹⁵. En Chile, si bien la Comisión Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación ha incorporado la internacionalización como un criterio relevante para la acreditación de instituciones de educación superior, de programas de magíster y de programas de doctorado, persisten desafíos para su implementación efectiva y sostenible¹⁸.

En este contexto, experiencias de movilidad académica como la analizada adquieren especial relevancia al constituir aportes concretos a la internacionalización del conocimiento y a la consolidación de redes científicas en Enfermería. El acompañamiento académico de las tutoras y la apertura del programa de acogida facilitaron la integración de los doctorandos en actividades de docencia, investigación y extensión.

Entre las principales barreras se identificaron el idioma y las diferencias en los calendarios académicos. Si bien el portugués y el español presentan similitudes, las particularidades lingüísticas y culturales en un principio dificultaron la comunicación. Asimismo, la desalineación de los calendarios académicos limitó la realización de algunas actividades. No obstante, estas dificultades fueron abordadas mediante estrategias de adaptación y flexibilidad por parte de los equipos involucrados.

En síntesis, pese a la brevedad temporal de la pasantía, la experiencia generó un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias investigativas, profesionales e interpersonales, y permitió afianzar redes colaborativas orientadas a la articulación y proyección de líneas de investigación en gestión en salud.

CONSIDERACIONES FINALES

La pasantía doctoral internacional permitió la inserción estructurada de los doctorandos en actividades de docencia, investigación y extensión, además de generar aprendizajes vinculados a la evaluación formativa en posgrado, a la investigación colaborativa intergeneracional y a la articulación entre universidad y territorio mediante la extensión universitaria. Estos hallazgos evidencian que, aun en un periodo acotado de movilidad, la integración planificada en grupos de investigación y el acompañamiento tutorial activo favorecen el desarrollo de competencias investigativas e interculturales y la consolidación de vínculos académicos sostenibles.

Como contribución científica, este relato ofrece una sistematización reflexiva de una movilidad doctoral de corta duración en el contexto latinoamericano, visibilizando que su impacto formativo no depende exclusivamente del tiempo de permanencia, sino de la calidad de la inserción académica y de la articulación efectiva entre docencia, investigación y extensión. Asimismo, identifica tensiones asociadas a la simultaneidad con el programa de origen y a las diferencias lingüísticas y de calendario académico, aspectos aun escasamente problematizados en la literatura regional sobre internacionalización del postgrado en Enfermería.

En el plano social y disciplinar, la experiencia contribuye a la cualificación de la formación doctoral en Enfermería, al fortalecimiento de la investigación aplicada en gestión en salud y a la ampliación de la cooperación académica regional, con potencial impacto en la formación de capital humano avanzado capaz de incidir en prácticas y políticas de salud. Dado que se trata de un relato circunscrito a dos participantes, su carácter contextual y reflexivo no pretende la generalización de los hallazgos. No obstante, se recomienda que las políticas de internacionalización de posgrado promuevan movilidades con planificación académica compartida entre la institución de origen y la de destino, acompañamiento tutorial sistemático y vinculación explícita con líneas estratégicas de investigación, como condiciones para maximizar su impacto formativo, institucional y científico.

FINANCIAMIENTO

Este trabajo se realizó con el apoyo de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamiento 001.

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID). Programa de Formación de Capital Humano Avanzado. Beca Doctorado Nacional 2025. Folio 21250426.

Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID). Programa de Formación de Capital Humano Avanzado. Beca doctorado nacional 2025. Folio 21241018.

REFERENCIAS

1. Mills D. Movilidad académica en educación superior. World Conference on Higher Education, 3rd, Barcelona, 2022 [Internet]. UNESCO. 2022 [cited 2025 Jul 17]. 38 p. Available from: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389878_spa?posInSet=1&queryId=29eff0ce-e854-4cbb-993a-e6d2603a12bc
2. Mendes M, de Pires DEP, Celuppi IC, Ribeiro OMPL. Sandwich doctorate in Nursing: contributions to academic training and the Sustainable Development Goals. Rev Bras Enferm [Internet]. 20 de Jun de 2025 [cited 2025 Jul 19];788(Suppl 1):e20240344. Available from: <https://www.scielo.br/j/reben/a/fDgrXY3TD35k8FsVFRBpjGN/?lang=en>
3. Cassiani SHB, Dias BM, Ventura CAA, Gazotti J, Rodrigues RAP, Robazzi MCCL, et al. Fortalecimiento de programas de doctorado en enfermería con base en las necesidades de salud. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 15 de noviembre de 2024 [cited 2025 Jul 19];48. 6 p. Available from: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/62059>
4. Pan American Health Organization (PAHO). CD60/6 - Policy on the Health Workforce 2030: Strengthening Human Resources for Health to Achieve Resilient Health Systems [Internet]. 2023 [cited 2025 Jul 19]. Available from: <https://www.paho.org/en/documents/cd606-policy-health-workforce-2030-strengthening-human-resources-health-achieve-resilient>
5. Hughes TL, George M, Shah R, Dias BM, Dohrn JE, Cassiani SHB. Nursing engagement in research priorities focused on health systems and services in Latin America countries. Hum Resour Health [Internet]. 23 de mayo de 2022 [cited 2025 Jul 19];20:45. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12960-022-00746-9>
6. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El Estado de la Ciencia – Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericanos / Interamericanos 2024 [Internet]. UNESCO; 2024 [cited 2025 Jul 19]. Available from: <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/el-estado-de-la-ciencia-principales-indicadores-de-ciencia-y-tecnologia-iberoamericanos-interamericanos-2024/>
7. Grupo Banco Mundial. Datos. Gastos com pesquisa e desenvolvimento (% do PIB). Instituto de Estatística da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) [Internet]. 2025 [cited 2025 Jul 20]. Available from: <https://datos.bancomundial.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>
8. Ladino-Marín PC, Salazar-Acosta LM. La internacionalización en la educación superior Latinoamericana, una revisión documental. Cuad Pedagog Univ [Internet]. 13 de enero de 2023 [cited 2025 Jul 16];20(39):9-19. Available from: <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/477>
9. Gallani MCBJ. International collaboration in the Nursing agenda in the coming decades. Rev Latino-Am Enferm [Internet]. 2016 [cited 2025 Nov 01];24:e2739. Available from: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.2739>
10. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Programa Move La América [Internet]. Brasil: CAPES; 2024 [cited 2025 Jul 19]. Available from: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-e-auxilios-internacionais/encontre-aqui/paises/multinacional/programa-move-la-america>
11. Rolfe G, Freshwater D, Jasper M. Critical Reflection for Nursing and the Helping Professions: A user's Guide [Internet]. London: 2001 [cited 2025 Jul 28]. 208 p. Available from: <https://philpapers.org/rec/ROLCRF>
12. Medina IEC. Diez modelos relacionados con la práctica reflexiva. Rev Panam Pedagog [Internet]. 30 de diciembre de 2019 [cited 2025 Jul 28];28:155-81. Available from: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1671>
13. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Programa Move La America. Edital 07/2024 [Internet]. Brasil: CAPES; 2024 [cited 2025 Jul 19]. Available from: <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/?q=content/78719>

14. UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. [Internet]. 2016 [cited 2025 Aug 1];(ED-2016/WS/28). Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
15. Gacel-Ávila J, Isla EVL, Vázquez-Niño MG. La internacionalización de la educación superior en América Latina: una visión comparada. Rev Educ Super Soc ESS [Internet]. 30 de junio de 2024 [cited 2025 Aug 1];36(1):310-33. Available from: <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v36i1-sg-4>
16. Turetsky KM, Sinclair S, Starck JG, Shelton JN. Beyond students: how teacher psychology shapes educational inequality. Trends Cogn Sci [Internet]. 2021 [cited 2025 Dec 18];25(8):697-709. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1364661321000991>
17. Giusti AD. La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: Una visión comparada intrarregional. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Facultad de Informática-Secretaría de Postgrad [Internet]. 2025 [cited 2025 Dec 18];(40):112-3 Available from: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/4054>
18. Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA). Acreditación [Internet]. 2023 [cited 2025 Dec 18]. Available from: https://www.cnachile.cl/Paginas/nueva_ac_cye.aspx

Internationalization and academic mobility in Nursing: An experience report regarding the Move La América Sandwich PhD program

ABSTRACT

Objective: To systematize an international PhD academic internship experience and reflect on its implications for academic development in Nursing. **Method:** A report experience with a reflexive qualitative approach, developed between June and July 2025 and based on field diary records analyzed by means of the *What? So what? Now what?* cycle. **Results:** The participants were two PhD students attending the Nursing Science course at *Universidad Andrés Bello* (Chile), scholarship fellows of the *Move La América* program under academic tutorship by *Universidad Federal de Paraná* (Brazil). The internship included their immersion into teaching, research and extension activities. **Conclusion:** This international internship represented a relevant training experience and a pertinent strategy to internationalize PhD training in Nursing. **DESCRIPTORS:** Nursing; International Educational Exchange; Health Postgraduate Programs; International Cooperation; Fellowships and Scholarships.

Recibido en: 04/10/2025

Aprobado en: 26/02/2026

Editor asociado: Dra. Luciana de Alcantara Nogueira

Autor correspondiente:

Pablo Andrés Dubo Araya

Universidad de Atacama

Av. Copayapu 485, Copiapó, Región de Atacama, Chile.

E-mail: pablo.dubo@uda.cl

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Yañez-Flores KA, Dubo Araya PA, Miranda FMA, Peres AM, Reynaldos-Grandón KL**. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Yañez-Flores KA, Dubo Araya PA, Miranda FMA, Peres AM, Reynaldos-Grandón KL**. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Yañez-Flores KA, Dubo Araya PA, Miranda FMA, Peres AM, Reynaldos-Grandón KL**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

Conflicto de intereses:

Los autores no tienen conflictos de intereses que declarar.

Disponibilidad de datos:

Los autores declaran que todos los datos están completamente disponibles en el cuerpo del artículo.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).