

ARTÍCULO ORIGINAL

Formación en enfermería y los cuidados a la persona con discapacidad: análisis curricular en el contexto brasileño

HIGHLIGHTS

1. Lagunas de contenidos sobre asistencia de enfermería a PcD.
2. Baja incidencia de materias obligatorias sobre el tema.
3. Predominancia de contenidos fragmentados.
4. La fragmentación puede comprometer la formación inclusiva de los futuros profesionales.

Francisco Jardsom Moura Luzia¹ 
Josemara Barbosa Carneiro¹ 
Monaliza Ribeiro Mariano Grimaldi¹ 
Paula Marciana Pinheiro de Oliveira¹ 

RESUMEN

Objetivo: Analizar el panorama de la inclusión de contenidos referentes a la asistencia de enfermería a la Persona con Discapacidad en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de Enfermería en las universidades federales brasileñas. **Método:** Investigación documental, de naturaleza cualitativa, que analizó Proyectos Pedagógicos de 45 carreras, entre los meses de enero y marzo de 2025. Se desarrolló en tres etapas: identificación de las instituciones de educación superior pública con grado en Enfermería; búsqueda de los Proyectos Pedagógicos en los sitios de las instituciones o de los núcleos; análisis de los contenidos relacionados al cuidado de enfermería a las personas con discapacidad. **Resultados:** Solo 11 carreras tienen componentes orientados a la asistencia a la Persona con Discapacidad, con predominancia de materias optativas o transversales. Los contenidos abordan temas relevantes, pero aún persisten términos inadecuados en la descripción de algunos componentes. **Conclusión:** Se evidenciaron lagunas en la inclusión de contenidos específicos orientados a la asistencia de enfermería a personas con discapacidad, con baja incidencia de materias obligatorias sobre el tema.

DESCRIPTORES: Universidades; Programas de Graduación en Enfermería; Educación en Enfermería; Curriculum; Salud de la Persona con Discapacidad.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Luzia FJM, Carneiro JB, Grimaldi MRM, de Oliveira PMP. Formación en enfermería y los cuidados a la persona con discapacidad: análisis curricular en el contexto brasileño. Cogitare Enferm [Internet]. 2026 [cited "insert year, month and day"];31:e100321es. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v31i0.100321es>

INTRODUCCIÓN

El cambio de los patrones de morbilidad y mortalidad y el creciente envejecimiento poblacional evidenciaron nuevas perspectivas para el cuidado de enfermería. En este contexto, la formación generalista del Enfermero necesita de adaptaciones de modo que las necesidades poblacionales puedan ser contempladas y se promueva la integralidad de la asistencia¹.

Aunque se ha observado un avance en las temáticas abordadas, aún persiste la necesidad de incorporar cuestiones relacionadas al cuidado en situaciones de atención a públicos que presentan condiciones de salud específicas, que demandan un enfoque comunicacional, actitudinal y de conocimiento práctico adaptados a las necesidades, como las Personas con Discapacidad².

Estas personas presentan necesidades de salud específicas que, en su mayoría, no son completamente atendidas. Desde esta perspectiva, un estudio de revisión de alcance identificó que existen diferentes barreras que impactan en el acceso a los servicios de salud, destacándose la dificultad en la comunicación con los profesionales, así como aspectos comportamentales y actitudinales³.

Tales obstáculos, que comprometen la calidad de los servicios de salud destinados a este público, pueden estar relacionados con la formación académica de los profesionales de salud. Esto puede observarse en un estudio que señaló relatos de inseguridad y dificultades en la atención a esta clientela, especialmente mencionando la ausencia de contenidos específicos sobre el tema en asignaturas obligatorias durante la carrera⁴.

Sin embargo, se observa un esfuerzo por integrar directrices inclusivas en los currículos académicos. En Brasil, la Política Nacional de Salud de la Persona con Discapacidad, aliada a la propuesta de las nuevas Directrices Curriculares Nacionales (DCNs) de las carreras de Enfermería, establece principios para la formación de profesionales capacitados para trabajar con esta población en todos los niveles de atención a la salud de manera inclusiva y resolutiva⁵.

La relevancia de estas directrices se vuelve aún más evidente ante los últimos datos censales brasileños, en los cuales se observó que el 8,9% de la población declaró tener algún tipo de discapacidad, lo que representa un total de 18,6 millones de personas. A pesar de este número expresivo, algunos desafíos persisten en cuanto a la formación profesional y la implementación de políticas de cuidado inclusivo en el área de la salud.

Ante este contexto, este artículo propone analizar el panorama de la inclusión de contenidos relacionados con la asistencia de enfermería a la Persona con Discapacidad en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de Enfermería en las universidades federales brasileñas.

MÉTODO

Se trata de una investigación documental, de naturaleza cualitativa, realizada de enero a marzo de 2025, desarrollada a partir del análisis documental de los Proyectos Pedagógicos de las Carreras (PPC) de Enfermería de las universidades federales brasileñas. Los PPC se utilizaron como fuente oficial para la evaluación de los contenidos programáticos de las asignaturas que componen la matriz curricular de las carreras de grado en Enfermería.

El estudio se desarrolló en tres etapas: 1) Identificación de las instituciones de educación pública superior con grado en Enfermería; 2) Búsqueda de los PPC en los sitios oficiales de las instituciones o de los núcleos responsables; 3) Análisis de los contenidos relacionados con el cuidado de enfermería a personas con discapacidad en los programas de las asignaturas a partir del análisis de contenido de Bardin⁶ que comprendió las etapas de Pre-análisis, exploración del material y tratamiento de los resultados.

En la primera etapa, se realizaron búsquedas en el sitio del Ministerio de Educación (MEC) (<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/es/universidades-federais>) para la identificación de las Universidades Federales y, posteriormente, en los sitios oficiales de cada establecimiento educativo, como forma de identificar qué universidades tenían la carrera de enfermería. En esta etapa, se consideraron todas las universidades federales brasileñas que figuraban en la lista del MEC en la búsqueda y el análisis se realizó por región geográfica. Así, el rastreo suscitó la selección de 45 carreras para la composición del estudio.

La segunda etapa consistió en la recopilación de los PPC de las instituciones que tenían la carrera de enfermería, seleccionadas en la etapa anterior. Se incluyeron aquellos que estaban disponibles en su totalidad para consulta en el sitio de las respectivas instituciones federales y se desestimaron aquellos cuyo enlace de acceso no funcionaba o tenía problemas de redirección.

En la tercera etapa, se realizó la lectura flotante de los documentos en su totalidad con el fin de identificar asignaturas y contenidos dirigidos al cuidado de Enfermería a la Persona con Discapacidad (PcD) y formular los indicadores a considerar para el instrumento de extracción de datos. Con esto, se construyó un instrumento en forma de hoja de cálculo para la extracción de datos, el cual contenía la recolección de la siguiente información: institución, estado, región, año de publicación del PPC, componente curricular, naturaleza, carga horaria y contenido relacionado a PcD. A partir de estos datos, se realizó un análisis reflexivo y crítico de la información seleccionada para el estudio⁶.

Además, al tratarse de un estudio realizado con documentos de acceso público, no fue necesaria la aprobación del Comité de Ética en Investigación, conforme a lo dispuesto en la resolución n° 510/2016.

RESULTADOS

Se identificaron 69 Universidades Federales Brasileñas, de las cuales 45 ofrecen la carrera de Licenciatura en Enfermería, distribuidas por todas las regiones del país. El cuadro 1 presenta la relación entre las regiones y el año de publicación del PPC de cada institución.

La mayoría de las instituciones incluidas pertenecen a la Región Nordeste, con 13 (28,89%) universidades, seguida de la Región Sudeste con 12 (26,67%). Las demás regiones, Centro-Oeste, Norte y Sur, presentan un menor número de universidades con carrera de Licenciatura en Enfermería, en las cuales se encontraron cinco (11,11%), siete (15,56%) y ocho (17,78%) respectivamente.

Referente a los PPCs, el año de sus publicaciones varía entre 2007 y 2024. El documento más antiguo pertenece a la UFAL, ubicada en la Región Nordeste. Mientras que los más actuales, publicados en 2024, pertenecen a instituciones de diferentes

regiones: UFS en la Región Nordeste; UFJ en la Región Centro-Oeste; UFTM en la Región Sudeste; UFCSPA y UFSM de la Región Sur.

Cuadro 1. Relación de las universidades federales brasileñas, región y año de publicación del PPC. Redención, CE, Brasil, 2025

(continuar)

	Institución de Educación Superior	UF	Región	Año de Publicación del PPC
1	Universidade Federal do Acre (UFAC)	AC	Norte	2019
2	Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)	AP	Norte	2012
3	Universidade Federal do Amazonas (UFAM)	AM	Norte	2019
4	Universidade Federal do Pará (UFPA)	PA	Norte	2020
5	Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR)	RO	Norte	2015
6	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	RR	Norte	2022
7	Universidade Federal do Tocantins (UFT)	TO	Norte	2023
8	Universidade Federal de Alagoas (UFAL)	AL	Nordeste	2007
9	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	BA	Nordeste	2010
10	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)	BA	Nordeste	2018
11	Universidade Federal do Ceará (UFC)	CE	Nordeste	2023
12	Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab)	CE	Nordeste	2016
13	Universidade Federal do Maranhão (UFMA)	MA	Nordeste	2015
14	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	PB	Nordeste	2007
15	Universidade Federal de Campina Grande (UFCG)	PB	Nordeste	2011
16	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	PE	Nordeste	2013
17	Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF)	PE	Nordeste	2013
18	Universidade Federal do Piauí (UFPI)	PI	Nordeste	2019
19	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	RN	Nordeste	2018
20	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	SE	Nordeste	2024
21	Universidade de Brasília (UnB)	DF	Centro-Oeste	2017
22	Universidade Federal de Jataí (UFJ)	GO	Centro-Oeste	2024
23	Universidade Federal de Goiás (UFG)	GO	Centro-Oeste	2013
24	Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)	MT	Centro-Oeste	2010
25	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)	MS	Centro-Oeste	2021
26	Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)	SP	Sudeste	2023
27	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	SP	Sudeste	2015
28	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	RJ	Sudeste	2022
29	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)	RJ	Sudeste	2012
30	Universidade Federal de Uberlândia (UFU)	MG	Sudeste	2018
31	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM)	MG	Sudeste	2018
32	Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)	MG	Sudeste	2024
33	Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ)	MG	Sudeste	2022
34	Universidade Federal de Viçosa (UFV)	MG	Sudeste	2022
35	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)	MG	Sudeste	2020
36	Universidade Federal de Alfenas (Unifal)	MG	Sudeste	2022

Cuadro 1. Relación de las universidades federales brasileñas, región y año de publicación del PPC. Redención, CE, Brasil, 2025

(conclusión)

	Institución de Educación Superior	UF	Región	Año de Publicación del PPC
37	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	MG	Sudeste	2017
38	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	PR	Sul	2015
39	Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)	PR	Sul	2010
40	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	RS	Sul	2022
41	Universidade Federal do Rio Grande (FURG)	RS	Sul	2023
42	Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre (UFCSPA)	RS	Sul	2024
43	Universidade Federal do Pampa (Unipampa)	RS	Sul	2023
44	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	RS	Sul	2024
45	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	SC	Sul	2018

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Después de la lectura de los documentos en su totalidad, se extrajeron los nombres de los componentes curriculares con sus respectivos contenidos programáticos que abordaban el cuidado a PcD. El Cuadro 2 presenta la relación de estos componentes con la naturaleza, carga horaria y principales contenidos.

Cuadro 2. Relación de los componentes curriculares y contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a Personas con Discapacidad en Brasil. Redención, CE, Brasil, 2025

(continuar)

Institución/Año de publicación del PPC	Componente Curricular	Naturaleza	Carga-Horaria	Contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a la Persona con Discapacidad
UFMT/2010 ⁷	Libras aplicada a la salud	Optativa	64h	Vocablos técnicos en salud; diálogos de emergencia; orientaciones del área de salud y enfermería.
	Cuidado de personas con necesidades especiales	Optativa	32h	Cuidado de personas sordas. Cuidado de personas ciegas. Cuidado de personas con discapacidad motora. Cuidado de personas con discapacidad mental.
UFRR/2022 ⁸	Salud del Adulto y Anciano: aspectos clínicos	Obligatoria	120h	El cuidado de enfermería a la persona y a la familia en el contexto de la condición crónica: movilidad reducida y discapacidades/ rehabilitación: auditiva, visual y motora;
UFJ/2025 ⁹	Salud sexual y reproductiva del adulto y anciano	Optativa	32h	Salud sexual y reproductiva de las personas con discapacidad.
	Libras I (Área de la Salud)	Optativa	64h	Conceptos básicos de Libras (Lengua Brasileña de Señas) en el contexto específico del área de la salud.

Cuadro 2. Relación de los componentes curriculares y contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a Personas con Discapacidad en Brasil. Redención, CE, Brasil, 2025

(continuación)

Institución/Año de publicación del PPC	Componente Curricular	Naturaleza	Carga-Horaria	Contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a la Persona con Discapacidad
UFMG/2017 ¹⁰	Enfermería en la Atención Básica	Obligatoria	105h	Acciones de enfermería para la promoción de la salud individual y colectiva de los diferentes segmentos sociales, incluyendo minorías, personas con discapacidad o con movilidad reducida.
Unifal/2022 ¹¹	Salud del Niño y del adolescente I	Obligatoria	120h	Niños con necesidades especiales
UFJF/2020 ¹²	Psicología y Necesidades Educativas Especiales I y II	Electiva	60h	Contextualización de la Educación Especial e Inclusiva, enfocando las discapacidades sensoriales, intelectuales, físicas, además de la parálisis cerebral y las discapacidades múltiples. Trastorno del Espectro Autista.
Unipampa/2023 ¹³	Salud colectiva III: Atención a la salud	Obligatoria	225h	Atención a la salud del niño, del adolescente, de la mujer, del hombre, de la persona mayor y de las personas con discapacidad.
UFS/2024 ¹⁴	Enfermería en Salud del Niño y del Adolescente I	Obligatoria	30h	Cuidado de Enfermería en la prevención y tratamiento de las enfermedades prevalentes en la infancia, niños con discapacidad y/o situaciones de vulnerabilidad.
UFRN/2018 ¹⁵	Enfermería en la atención al niño con discapacidad	Optativa	60h	Teoría del desarrollo infantil; Política Nacional de Atención a la Persona con Discapacidad; Trastornos Globales del Desarrollo; Síndromes genéticos y neurológicos; Trastorno del Espectro Autista; La familia y la comunidad en el cuidado del niño con discapacidad; Redes de Atención a la Persona con Discapacidad; Sistematización de la asistencia de enfermería al niño con discapacidad en los servicios de salud de referencia.
Unilab/2016 ¹⁶	Políticas y saberes en salud de la familia	Obligatoria	45h	Políticas de atención a la salud de las personas con discapacidad.

Cuadro 2. Relación de los componentes curriculares y contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a Personas con Discapacidad en Brasil. Redención, CE, Brasil, 2025

(conclusión)

Institución/Año de publicación del PPC	Componente Curricular	Naturaleza	Carga-Horaria	Contenidos relacionados al cuidado de Enfermería a la Persona con Discapacidad
UFC/2023 ¹⁷	Persona con Discapacidad: una Cuestión Interdisciplinaria de Salud	Optativa	32h	Concepto de persona con discapacidad; caracterización y abordaje de las discapacidades sensoriales (visual y auditiva) y discapacidad física; indicadores de salud de las personas con discapacidad; políticas públicas y legislación para las personas con discapacidad en Brasil; accesibilidad física y sensorial de la persona con discapacidad a los servicios de salud; evaluación en salud de la persona con discapacidad; cuidados de salud de las personas con discapacidad en los servicios de salud.

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Tras el análisis de los PPCs, se identificó que 11 (24,44%) carreras de Grado en Enfermería tienen algún componente curricular con contenidos orientados al cuidado de PcD. En total, se encontraron 13 asignaturas, de las cuales seis (46,15%) son de naturaleza obligatoria, seis (46,15%) optativas y una electiva (7,69%), con carga horaria variando entre 32 y 225 horas.

Las asignaturas obligatorias abordan temáticas más amplias, como Políticas y saberes en salud de la familia, Enfermería en la Atención Básica y Salud colectiva III: Atención a la salud, en las cuales los contenidos sobre PcD aparecen de forma transversal y puntual. Por otro lado, las asignaturas optativas y la electiva, como Lengua de Señas aplicada a la salud, Enfermería en la atención al niño con discapacidad y Persona con Discapacidad: una Cuestión Interdisciplinaria de Salud, presentan un enfoque específico del público en cuestión y su relación con la salud.

Los contenidos contemplan temas importantes sobre el cuidado de enfermería orientado a PcD, siendo los principales observados: vocablos técnicos en salud en el ámbito de la Lengua de Señas; cuidados a personas adultas con discapacidad sensorial, física e intelectual; salud sexual y reproductiva; cuidados a niños con discapacidad y con énfasis en el Trastorno del Espectro Autista (TEA); así como las directrices de la Política Nacional de Atención a la Persona con Discapacidad. Sin embargo, se puede observar la presencia de términos como portadores de discapacidad y personas con necesidades especiales en la descripción de algunos componentes curriculares.

DISCUSIÓN

El análisis evidenció que los PPCs de las carreras de grado en Enfermería de las Universidades Federales brasileñas buscan ampliar las prácticas de cuidado en todos los panoramas del desarrollo humano, abordando contenidos que integran aspectos

esenciales para la asistencia resolutoria y basada en evidencias en diversos escenarios, considerando las singularidades inherentes a cada región en la que están insertos.

Sin embargo, en lo que respecta a la asistencia de enfermería a personas con discapacidad, aún se observan lagunas en la inserción de componentes curriculares que aborden temáticas y técnicas orientadas a la integralidad de las acciones ofrecidas para el público, ya que de las 45 instituciones que formaron parte del análisis, solo 11 traían materias y temas relacionados con la colectividad, lo que representa solo un porcentaje aproximado del 25% de las carreras.

No obstante, esta carencia puede justificarse por la inclusión del tema Persona con Discapacidad en la enseñanza de Enfermería solo en 2021 con la promulgación de la DCN, que introdujo la necesidad de integrar cuestiones relacionadas con la población en los diferentes niveles de atención a la salud, de modo que los profesionales adquirieran competencia cultural y pensamiento crítico para el cuidado⁵. De los 45 proyectos evaluados en la primera etapa, 16 (35,6%) fueron publicados después de la institución de esta DCN. De estos, solo seis (13,3%) incluyeron materias o temáticas en sus planes.

En general, la evaluación evidenció la prevalencia de oferta de la materia de Libras por la mayoría de las carreras, sin embargo, para el estudio en cuestión solo se consideraron las materias que abordaran especificidades de la asistencia de Enfermería a la Persona con Discapacidad auditiva, como la materia de Libras aplicada a la salud (UFMT-Rondonópolis) y Libras I-Área de la Salud (UFJ), que abordan además de los aspectos introductorios, contenidos que colaboran con la comunicación en el área de la salud con sordos.

Se destaca que es incontestable la importancia de la enseñanza de Libras, tanto de los aspectos introductorios, como de las especificidades relacionadas con el área de la salud. Sin embargo, un estudio que evaluó la relevancia de la materia presencial de Libras en la carrera de grado en enfermería, que se centró en aspectos generales y de conversación, al ser cuestionados si consideraban que los conocimientos adquiridos en las clases fueron suficientes para la realización de la atención al paciente sordo, 142 de los 268 graduandos que participaron respondieron con estoy parcialmente de acuerdo, no estoy de acuerdo, ni en desacuerdo, estoy parcialmente en desacuerdo y estoy totalmente en desacuerdo, lo que resalta la necesidad de la incorporación de otras estrategias¹⁸.

Además, la inserción de temas relacionados con la Persona con Discapacidad en materias de carga horaria igual o superior a 100h, se configuraron como más prevalentes en los proyectos evaluados. Sin embargo, el promedio de 4.000 horas permitiría la inserción de materias específicas de la temática, sin haber perjuicio en el proceso formativo generalista, posibilitando formación inclusiva para que los futuros enfermeros puedan garantizar asistencia integral a las personas con discapacidad en los diferentes ciclos de vida¹⁹.

Vale la pena resaltar que contenidos fragmentados en materias con temáticas extensas y relevantes para la formación del Enfermero como: Enfermería en la Atención Básica y Salud colectiva III: La atención a la salud plantea la reflexión sobre si estos asuntos tienen la importancia reconocida por parte de los estudiantes y docentes en la exposición y abordaje y si la carga horaria atribuida es suficiente para contemplar la temática en su integralidad.

En relación con las materias específicas del área, se observan avances en el alcance de las temáticas abordadas, sin embargo, la mayoría presenta carácter optativo o

electivo. Sin embargo, la inserción de temáticas específicas solo en materias optativas interfiere directamente en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, que tienden a inscribirse solo en materias en sus áreas de interés, lo que puede dificultar la implementación de estrategias que favorezcan la mejora de las prácticas clínicas en el contexto de las personas con discapacidad²⁰.

A pesar de los avances, aún se observaron términos para referirse a las personas con discapacidad en desuso desde 1993 como: Portadores de discapacidad y 2009 Personas con necesidades especiales, necesitando de actualización de los PPCs para garantizar la inclusión a partir de la legislación vigente²¹. La utilización del término correcto garantiza la asimilación de que la discapacidad no se trata del todo sino de una parte de la vida de las personas con discapacidad y que este avance proviene de conquistas de las luchas por derechos e inclusión social.

Los hallazgos de este estudio traen contribuciones para el área de Enfermería al evidenciar la necesidad de fortalecimiento de la formación profesional orientada al cuidado de las personas con discapacidad. Al identificar lagunas en el enfoque del tema en los planes de estudio de las carreras de pregrado, el estudio permitirá la reformulación de prácticas pedagógicas y estructurales que garanticen la preparación de los futuros enfermeros para actuar frente al público. Además, los resultados pueden subsidiar la formulación de políticas y directrices educativas que estimulen la inclusión de contenidos y prácticas orientadas a la accesibilidad, comunicación inclusiva e integralidad del cuidado.

CONCLUSIÓN

Se considera que, a partir del análisis de los Proyectos Pedagógicos de las Carreras de Enfermería de las Universidades Federales brasileñas realizados en este estudio, se evidenció que aún son visibles lagunas en lo que respecta a la inclusión de contenido específico orientado a la asistencia de enfermería a personas con discapacidad. Además, se observó una baja incidencia de materias obligatorias sobre el tema, asociada a la predominancia de contenidos fragmentados u ofrecidos de forma optativa, lo que puede comprometer la formación integral e inclusiva de los futuros profesionales en este aspecto e impactar directamente en el cuidado a la persona con discapacidad. La reciente inclusión del tema en las Directrices Curriculares Nacionales de 2021 explica parcialmente este escenario, pero también refuerza la necesidad de revisión y actualización de los PPCs para garantizar un enfoque más estructurado, crítico y efectivo del tema.

FINANCIAMIENTO

El presente estudio fue realizado con el apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - a través del Programa de Desarrollo Académico Abdias Nascimento.

REFERENCIAS

1. da Silva ACS, Chirelli MQ, Rezende KTA, Santos IF, Peres CRFB, Capel MCM. Systematization of nursing care in aging. New Trends Qual Res [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 1];18:e897. Available from: <https://doi.org/10.36367/ntqr.18.2023.e897>

2. Machado WCA. Enfermagem de reabilitação: uma questão de demanda da sociedade e lacuna no âmbito da saúde coletiva e enfermagem internacional. *Enfermagem Brasil Bras* [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 1];22(1):1-5. Available from: <https://doi.org/10.33233/eb.v22i1.5412>
3. Clemente KAP, da Silva SV, Vieira GI, de Bortoli MC, Toma TS, Ramos VD, et al. Barriers to the access of people with disabilities to health services: a scoping review. *Revista de Saúde Pública* [Internet]. 2022 [cited 2025 Apr 1];56:64:1-15. Available from: <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2022056003893>
4. da Silva WP, Andrade ES, Marinho SS, Araújo DV, Costa Filho ESG, d'Almeida AHV, et al. Percepção dos internos de Medicina acerca do atendimento destinado às pessoas com deficiência: modelo curricular insuficiente? *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 1];47(4):e120. Available from: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.4-2023-0063>
5. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). Resolução COFEN nº 3/2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. [Internet]. Brasília, DF: COFEN; [cited 2025 Apr 21]. Available from: <https://www.cofen.gov.br/resolucao-cnecenes-no-3-de-7-de-novembro-de-2001/>
6. Bardin L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70; 2015. 288 p.
7. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. [Internet]. Uberaba: UFTM; [2024] [cited 2025 Jun 2]. *Enfermagem*; [about 2 screens]. Available from: <https://www.uftm.edu.br/enfermagem>
8. Universidade Federal de Roraima. Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Enfermagem [Internet]. Boa Vista: UFRR; 2022 [cited 2025 Jun 2]. Available from: <https://antigo.ufrb.br/proeg/arquivos/category/12-ppp?download=799%3Appc-camara-de-ensino-aprovado-2015>
9. Universidade Federal de Jataí. Resolução Consuni. 003.2025. Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem, grau acadêmico Bacharelado, modalidade Presencial, vinculado ao Instituto de Ciências da Saúde Universidade Federal de Jataí. [Internet]. Jataí: UFJ; 2025 [cited 2025 Jun 2]. 147 p. Available from: <https://soc.jatai.ufg.br/p/53314-resolucoes-2025>
10. Universidade Federal de Minas Gerais. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais [Internet]. Belo Horizonte: UFMG; 2017 [cited 2025 Jun 2]. 113 p. Available from: https://www.enf.ufmg.br/images/Projeto_Politico_Pedagogico_-_PPC-ENF.pdf
11. Universidade Federal de Alfenas. Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem [Internet]. Alfenas, MG: UNIFAL; 2022 [cited 2025 Jun 2]. 133 p. Available from: <https://academico.unifal-mg.edu.br/sitecurso/arquivositecurso.php?arquivoid=556>
12. Universidade Federal de Juiz de Fora. Projeto Pedagógico o Curso de Graduação em Enfermagem [Internet]. Juiz de Fora: UFJF; 2020 [cited 2025 Jun 2]. 181 p. Available from: <https://www2.ufjf.br/enfermagem/wp-content/uploads/sites/148/2020/02/PPC-Vers%C3%A3o-Completa.pdf>
13. Universidade Federal do Pampa. Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem [Internet]. Uruguaiana: UNIPAMPA; 2023 [cited 2025 Jun 2]. 285 p. Available from: <https://repositorio.unipampa.edu.br/handle/riu/145>
14. Universidade Federal de Sergipe. Resolução Nº 01/2024/CONEPE. Altera o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem Bacharelado, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, dá outras providências e revoga a Resolução nº 53/2015/CONEPE [Internet]. Aracaju: UFS; 2024 [cited 2025 Jun 2]. Available from: <https://www.sigaa.ufs.br/sigaa/verProducao?idProducao=4283547&key=8cc22addf165ee3fdd9b3006e9501006>
15. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Enfermagem [Internet]. Natal: UFRN; 2018 [cited 2025 Jun 2]. 643 p. Available from: https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/ppp.jsf?lc=pt_BR&id=2000023
16. Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Projeto Político-Pedagógico do Curso de Enfermagem [Internet]. Redenção: UNILAB; 2016 [cited 2025 Jun 2]. 146 p. Available from: https://prograd.unilab.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/PPC-ENFERMAGEM-VOLUME-III_Res-

17. Universidade Federal do Ceará. Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem [Internet]. Fortaleza: UFC; 2023 [cited 2025 Jun 2]. 476 p. Available from: https://www.si3.ufc.br/sigaa/public/curso/ppp.jsf?lc=pt_BR&id=657454
18. Simões Filho P, Ohara R, Gregório Neto J. A relevância da disciplina presencial de Libras no Curso de Graduação em Enfermagem. Nurs Edicao Bras [Internet]. 2024 [cited 2025 Apr 21];28(315):9430-3. Available from: <https://doi.org/10.36489/nursing.2024v28i315p9430-9433>
19. da Silva SVM, Haddad MCFL, Dadalt PA, Silva LGC. Teaching of patient safety in undergraduate nursing courses. Cogitare Enferm [Internet]. 2024 [cited 2025 Apr 21];29: e96233. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.96233>
20. Beraldi ML, Prates LA, Wilhelm LA, Dias HMS, Sehnem GD, Fernandes VMB, et al. A oferta da sexualidade em Cursos de Graduação em Enfermagem de Universidades Públicas Brasileiras. Rev Bras Sex Humana [Internet]. 2025 [cited 2025 Apr 21];36:1237. Available from: https://www.rbsh.org.br/revista_sbrash/article/view/1237
21. Gréaux M, Moro MF, Kamenov K, Russell AM, Barrett D, Cieza A. Health equity for persons with disabilities: a global scoping review on barriers and interventions in healthcare services. Int J Equity Health [Internet]. 2023 [cited 2025 Apr 22];22(236). Available from: <https://doi.org/10.1186/s12939-023-02035-w>

Training in nursing and care for people with disabilities: curricular analysis in the Brazilian context**ABSTRACT**

Objective: To analyze the landscape of the inclusion of content related to nursing assistance to people with disabilities in the Pedagogical Projects of nursing courses at Brazilian federal universities. **Method:** Documentary research, qualitative in nature, which analyzed the Pedagogical Projects of 45 courses, between January and March 2025. It was developed in three stages: identification of higher education public institutions with nursing degrees; search for the Pedagogical Projects on the institutions' websites or hubs; analysis of the content related to nursing care for people with disabilities.

Results: Only 11 courses have components focused on assistance to people with disabilities, with a predominance of elective or transversal subjects. The content addresses relevant topics, but inadequate terms still persist in the description of some components. **Conclusion:** Gaps were evidenced in the inclusion of specific content aimed at nursing assistance to people with disabilities, with low incidence of mandatory subjects on the topic.

DESCRIPTORS: Universities; Education, Nursing, Diploma Programs; Education, Nursing; Curriculum; Health of the Disabled.

Recibido en: 01/07/2025

Aprobado en: 11/11/2025

Editor asociado: Dra. Luciana de Alcantara Nogueira

Autor correspondiente:

Francisco Jardsom Moura Luzia

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Av. da Abolição, 3 – Centro, Redenção – CE, 62790-000, Brasil

E-mail: jardsommouraenf@aluno.unilab.edu.br

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio -

Luzia FJM, Carneiro JB, de Oliveira PMP. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Luzia FJM, Carneiro JB, Grimaldi MRM, de Oliveira PMP.** Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Luzia FJM, de Oliveira PMP.** Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

Conflicto de intereses:

Los autores no tienen conflictos de intereses que declarar.

Disponibilidad de datos:

Los autores declaran que todos los datos están completamente disponibles en el cuerpo del artículo.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).