

El perfil del entrenador de rugby de las categorías M12, M13 y M14 de URBA

Resumo

El presente estudio tiene como objetivo caracterizar el perfil actual de los entrenadores y entrenadoras de rugby infantil que se desempeñaron durante la temporada 2023 en la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA), específicamente en las categorías Menores de 12, 13 y 14 años. Estas categorías representan el último tramo previo al ingreso al rugby juvenil e inician el proceso de formación técnica especializada del jugador (Casajús y Perasso, 2019; Casajús y Salluzzi, 2022). Para la recolección de datos, se implementó una encuesta anónima autoadministrada dirigida a los entrenadores de los 91 clubes afiliados a la URBA que estuvieron activos en las mencionadas categorías durante el período de estudio. El instrumento utilizado incluyó preguntas cerradas y abiertas, orientadas a indagar dimensiones demográficas y socioculturales (edad, género, nivel educativo, conocimientos de idiomas, entre otros), antecedentes y experiencias en el rugby (historial como jugador, niveles de competencia alcanzados, formación y certificaciones recibidas), así como intereses y predisposición hacia instancias de capacitación. Los hallazgos evidencian un predominio de entrenadores de carácter amateur, con formación universitaria, pero con una capacitación formal limitada en el ámbito del rugby. No obstante, se observa un alto interés por instancias formativas y una valoración positiva del capacitación como herramienta de enseñanza. Asimismo, se identifican diferencias significativas entre los entrenadores voluntarios y aquellos que perciben una remuneración por su labor.

Palavras-chave: perfil, entrenador, rugby infantil, formación, enseñanza.

The Profile of the Rugby Coach for M12, M13, M14 in URBA

Abstract

This study aims to characterize the current profile of youth rugby coaches who worked during the 2023 season in the Buenos Aires Rugby Union (URBA), specifically in the Under-12, Under-13, and Under-14 categories. These categories represent the final stage before entering youth rugby and mark the beginning of the players' specialized technical training process (Casajús y Perasso, 2019; Casajús y Salluzzi, 2022). To collect data, an anonymous self-administered survey was conducted among coaches from the 91 clubs affiliated with URBA that were active in the mentioned categories during the study period. The instrument used included both closed and open-ended questions, designed to explore demographic and sociocultural dimensions (age, gender, educational level, language proficiency, among others), background and experience in rugby (playing history, levels of competition reached, training, and certifications obtained), as well as interests and willingness to participate in training programs. The findings reveal a predominance of amateur coaches with university education but limited formal training in rugby. However, there is a high level of interest in training opportunities and a positive perception of training as a teaching tool. Additionally, significant differences were identified between volunteer coaches and those who receive financial compensation for their work.

Keywords: profile, coach, youth rugby, training, teaching.

Introdução

El presente trabajo de investigación toma como base el proyecto final de maestría presentado para la defensa de Tesis de Magister en Formación y Desarrollo Deportivo de la Universidad Nacional de Lomas. El propósito de esta investigación es determinar cuáles son las características, saberes, experiencias y necesidades que determinan el perfil de los entrenadores, en esta instancia orientado a las categorías M12, M13 y M14 de la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA) que nuclea a los clubes de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense. Surge entonces el interés de realizar una descripción del perfil (actual) del entrenador de rugby, segmentando a las categorías M12, 13 y 14 de la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA). La elección de las categorías dentro del rugby infantil recae en que estas son las instancias, donde comienza a gestarse el proceso de formación técnica específica del jugador (Casajus y Perasso, 2019; Casajus y Salluzzi, 2022; Salluzzi, 2015).

Desde sus orígenes el rugby ha pregonado un espíritu de juego amateur, donde el jugador no recibe remuneración por la práctica del deporte y tampoco el entrenador por ejercer su función. Si bien finalizado el mundial de Sudáfrica de 1995, el rugby internacional mutó hacia un deporte profesional, todavía hay una gran cantidad de entrenadores, que son amateurs; en la Argentina este escenario es predominante contando un gran número de responsables de equipo que no son entrenadores de profesión, no han estudiado carreras afines a la actividad deportiva y que no perciben haberes por su actividad.

Se genera una convivencia mixta de entrenadores cuyas profesiones están vinculadas al rugby (Profesor de educación física, Licenciado en educación física) y quienes tienen otras profesiones y entrenan equipos de rugby.

La población que conforma el grupo de entrenadores de rugby de las diferentes categorías es muy heterogénea y no disponen de una formación general ni específica obligatoria y con titulación habilitante para el ejercicio de la función. De esta manera encontramos entrenadores que enseñan como los entrenaron a ellos, haciendo uso de los conocimientos, saberes y herramientas didácticas de jugador y no de formador. Por lo tanto, si esos contenidos fueron mal aprendidos, puede que sean mal enseñados.

Pertinencia de tema

Focalizando y analizando este trabajo a las categorías M12, 13 y 14 de la URBA y evaluando cómo es la formación del entrenador de rugby en local, encontramos trabajos que presentan cierta

similitud en otras asociaciones y/o federaciones deportivas de Argentina. Por un lado, el Departamento Médico de la Asociación de Básquetbol de Argentina, donde realizan un trabajo de investigación y trazan el perfil del entrenador de la Liga Nacional de Basquetbol (Grippio y Gutierrez, 2006). Dentro del ámbito de la Confederación Argentina de Patinaje (CAP) con una orientación hacia la capacitación de entrenadores encontramos a Lopez (2021) cuyo enfoque está direccionado en optimizar el sistema de acreditación de técnicos de patinaje artístico, basándose en tres pilares: la mejora de situaciones laborales, formación y capacitación y espacios de investigación y divulgación científica, coincidiendo para este trabajo en los dos últimos.

Ante la ausencia de datos referidos concretos en Argentina con relación al Rugby, surge este trabajo de investigación, con el objetivo de realizar un diagnóstico, que permita clasificar las características de la población evaluada.

De las diferentes Uniones que componen la Unión Argentina de Rugby (UAR), se seleccionó para la muestra a la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA). La URBA, se encuentra conformada por 91 clubes (URBA 2022), podemos estipular un número mínimo de 2 entrenadores por categoría, siendo tres las categorías analizadas (M12,13,14). Esto da 6 entrenadores por institución, multiplicado por los 91 clubes, es un aproximado de 546 entrenadores, de diferentes clubes, zonas geográficas y características propias.

No se cuenta con un perfil de entrenador, que nos posibilite medir qué información, conocimientos y objetivos presentan cada uno de los entrenadores. El análisis de las diferentes características recabadas en la encuesta permitirá realizar el diagnóstico correspondiente.

Encontramos investigaciones focalizadas hacia el análisis de la enseñanza en el rugby (Casajús, 2019) en clubes de la ciudad de La Plata, Buenos Aires, Argentina y segmentado en entrenadores de M14 orientada a cómo aprenden los entrenadores a enseñar. En la misma línea, podemos ver el análisis de López Muñoz, Jaenes Sánchez, Vázquez Cano y López Meneses (2018) que pretenden revisar la situación de la realidad en la formación de los entrenadores en la provincia de Cádiz, (España). Continuando en el mismo contexto (López Muniz, 2016; López Muñoz, Jaenes Sánchez, Vázquez Cano y López Meneses, 2019) llevan adelante una investigación de la formación del entrenador de rugby en Andalucía, examinando por un lado los requerimientos técnicos y por otro lado cuales son los espacios de capacitación (intercambio con colegas, capacitaciones presenciales, virtuales, propias de los clubes, de las Uniones o Federaciones), más utilizadas por los entrenadores.

En la misma dirección podemos tomar la investigación en rugby de Basson, van Deventer y Kraak (2018) quienes analizan el perfil de los entrenadores de la ciudad de Cape Town (Sudáfrica)

en las categorías de mini rugby (abarca las categorías M6 a M9). Estas categorías juegan con un reglamento modificado donde los espacios de juegos se adaptan a las características de los jugadores. Si bien las categorías no son similares, el trabajo realizado concede la posibilidad de encontrar similitudes con el presente.

Como se puede apreciar, las investigaciones están orientadas entre el perfil de los entrenadores, cómo se capacitan y cómo pueden aplicar esos conocimientos. Debemos distinguir que en esta población que será encuestada en el presente trabajo, podremos encontrar entrenadores cuyos objetivos sean la formación y otros la profesionalización (Barbieri, 1999). Los primeros tienen como objetivo la apropiación del conocimiento, para aplicarlo en el plano amateur, mientras que el segundo grupo, ve una posibilidad profesional y laboral. En ambos casos es importante el nivel de formación o titulación que logren alcanzar.

Métodos

Tipo de Estudio

El presente estudio se fundamenta como un modelo de investigación descriptivo con un enfoque metodológico mixto, integrando estrategias de recolección y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos. De acuerdo con Hernández Sampieri (2018), la investigación descriptiva tiene como finalidad caracterizar de manera sistemática fenómenos, contextos o poblaciones, proporcionando una representación estructurada y detallada de sus atributos y relaciones. La dimensión cuantitativa posibilita la recopilación de datos medibles y replicables, facilitando la identificación de patrones, correlaciones y distribuciones estadísticas.

Población y Muestra

La población encuestada fueron los entrenadores y entrenadoras de los 91 clubes de la URBA de las categorías M 12, 13 y 14 de la URBA que estuvieron activos la temporada 2023. Se utilizó un encuesta voluntaria. Se intentó abarcar a la totalidad de entrenadores de todos los clubes que conforman la URBA, lográndose una total de 178 encuestados, contactando a todos los coordinadores de rugby infantil de las instituciones. La información de los contactos fue brindada por la URBA.

Herramientas de recolección de datos

Se realizó un cuestionario autoadministrado de preguntas cerradas y abiertas con datos demográficos, del entrenador relacionado con el rugby y sus expectativas con los formatos de capacitación y acreditación.

En la figura 1.1 podemos apreciar los datos que surgen en referencia a la edad de los entrenadores encuestados, donde se puede apreciar como rango más representativo el de los 45 a 50 años continuando en orden decreciente, 35 a 40 años y 50 a 55.

En la figura 1.2 se presenta las respuestas de los motivos que lo llevó a ser entrenador, apreciándose en las respuestas de mayor elección, el de colaborar con el club, por una cuestión vocacional y por acompañar a algún familiar.

En la figura 1.3 los entrenadores encuestados dejan entrever que prefieren entrenar las cuestiones referidas a las técnicas del deporte (individuales y colectivas) en relación a los aspectos tácticos y estratégicos.

Por ultimo en la figura 1.4 se ve representada de forma masiva por la elección en las diferentes posibles respuestas, la aceptación por el coaching, entendido este como un proceso de formación y capacitación.

Edad de los entrenadores

N: 178 Datos Propios

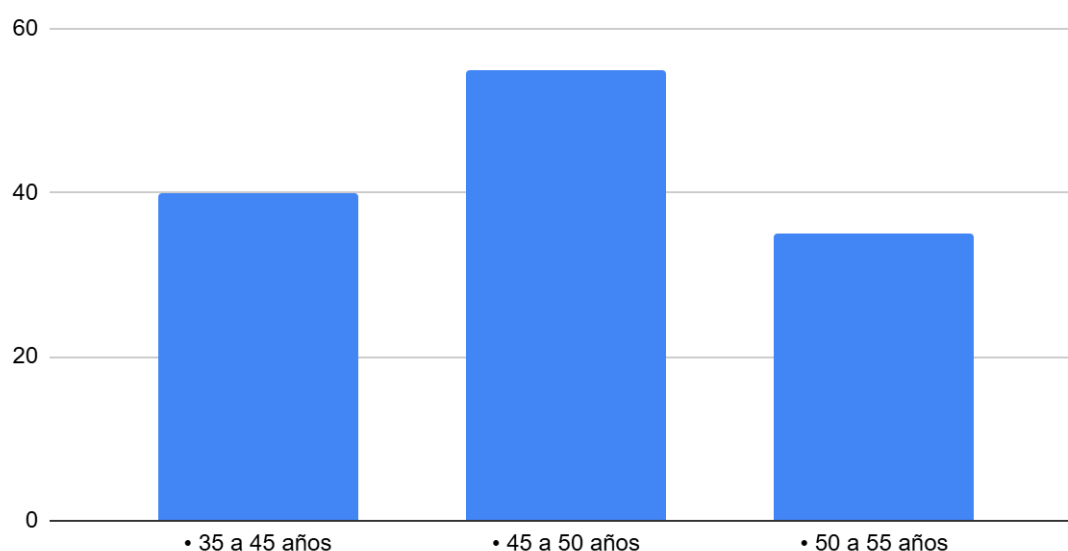


Figura 1.1

¿Por qué se inicio como entrenador?

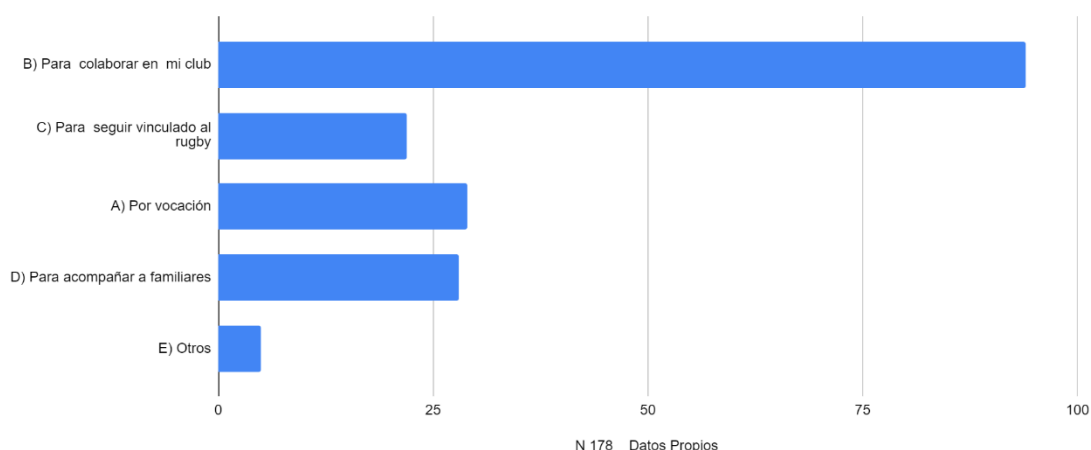


Figura 1.2

¿En que aspectos del juego se siente mas capacitados, estratégico, tactico o técnico?

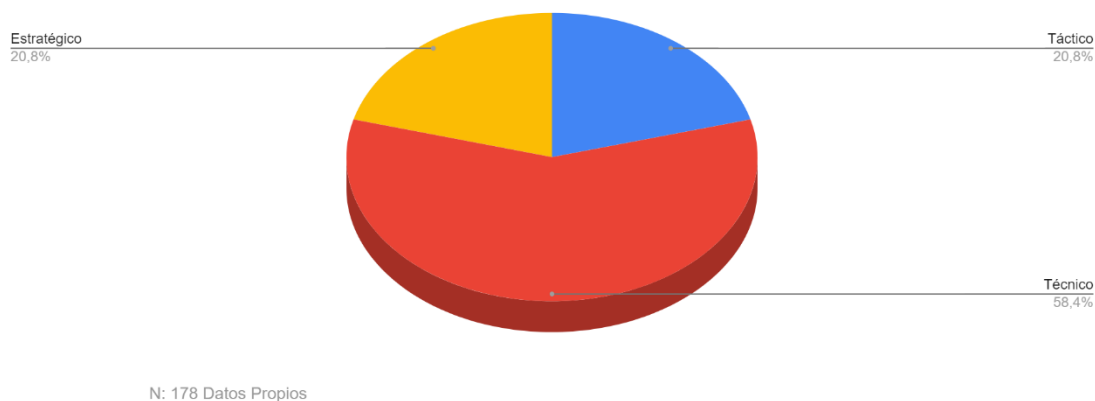


Figura 1.3

Entendiendo el coaching en el rugby, como un proceso de formación y orientación para los entrenadores. ¿Esta de acuerdo con incorporarlo a su club?

N: 178 Datos Propios

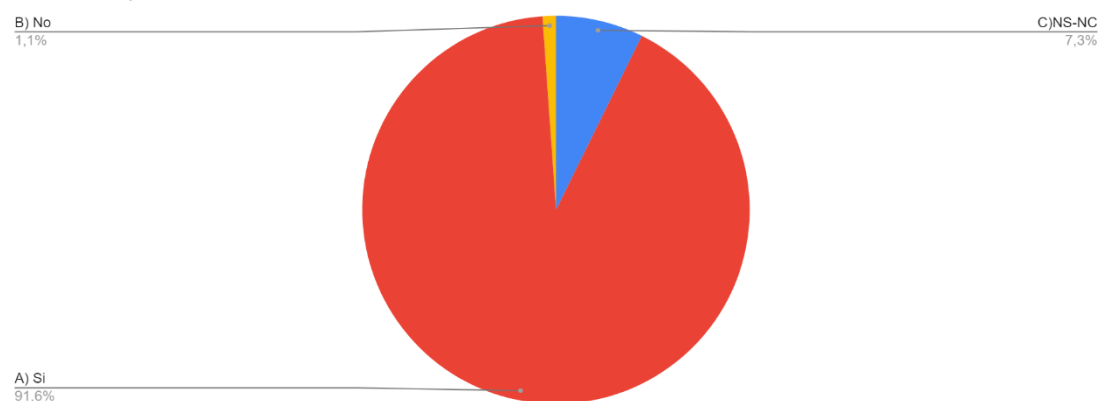


Figura 1.4

Resultados

El objetivo de este trabajo fue el de indagar el perfil de los entrenadores de rugby de las categorías M12, 13, 14 de la URBA activos durante la temporada 2023, se utilizaron los métodos de encuestas y entrevistas a entrenadores, que permitieron determinar las diferentes características que definen el rasgo. Queda expuesto que el gran tema a seguir analizando, es el del voluntariado amateur de los entrenadores y su disponibilidad para con el club y las capacitaciones.

Los resultados obtenidos reflejan un panorama en el que la mayoría de los entrenadores se encuentran en un rango etario de entre 30 y 55 años, poseen formación universitaria y, en un porcentaje significativo, cuentan con conocimientos del idioma inglés. Se destaca que una proporción considerable de los entrenadores son voluntarios en sus respectivos clubes, motivados por el deseo de retribuir a la institución que los formó y/o por el acompañamiento de un familiar en la práctica deportiva. Asimismo, se identifica la presencia de una vocación manifiesta hacia el rol de entrenador.

En relación con la capacitación, se observa una dicotomía: mientras que algunos entrenadores buscan perfeccionarse mediante cursos formales, otros optan por no participar en instancias estructuradas de formación. No obstante, emergen como estrategias alternativas de actualización el acceso a material digital y la asistencia a charlas informales. En este sentido, al analizar la cantidad de entrenadores que han completado el Nivel 1 de capacitación de URBA, se evidencia que la mitad de los encuestados no ha alcanzado este nivel de certificación. La formación continua es valorada de manera significativa, aunque se presentan limitaciones asociadas a la rotación del cuerpo técnico y a la disponibilidad horaria de los entrenadores.

En cuanto a la titulación específica para la docencia y entrenamiento, se destaca que son pocos los entrenadores que cuentan con un título docente, y menos aún aquellos que reciben una remuneración por su labor. Dentro de este grupo reducido de entrenadores rentados, la totalidad son profesores de educación física, mientras que un porcentaje menor ha alcanzado un título de grado y, en menor medida, estudios de posgrado.

La mayoría de los entrenadores han sido jugadores de rugby, con experiencia en el plantel superior de sus respectivos clubes. En el extremo opuesto, se identifican muy pocos entrenadores sin experiencia previa como jugadores. Asimismo, se observa que muchos inician su trayectoria como entrenadores en las categorías infantiles, para luego continuar su desarrollo en niveles superiores.

En lo que respecta a la posibilidad de remuneración de los entrenadores de las categorías analizadas, los resultados muestran una división similar a la observada en la certificación del Nivel 1 de URBA. Sin embargo, la tendencia se modifica al evaluar la implementación de sistemas de coaching, donde se registra una alta aceptación. Un fenómeno similar ocurre con la incorporación de profesionales en psicología, nutrición y preparación física, quienes, a diferencia de los entrenadores, son mayoritariamente rentados para desempeñar sus funciones.

En cuanto a las preferencias en la metodología de entrenamiento, se observa que la mayoría de los entrenadores prioriza la enseñanza de técnicas individuales sobre los aspectos tácticos. No obstante, cuando se analiza la elección entre la enseñanza de destrezas individuales y grupales, las preferencias tienden a equilibrarse.

En lo que respecta al estilo de dirección, los entrenadores encuestados se identifican mayoritariamente con modelos colaborativos y dialoguistas, en contraste con los enfoques tradicionales y tecnológicos, que ocupan un lugar secundario.

Consideraciones Finales

Los resultados del estudio evidencian el carácter amateur y voluntario de la mayoría de los entrenadores, así como el reconocimiento generalizado de la importancia de la capacitación. Sin embargo, persisten limitaciones estructurales, tales como la falta de espacios adecuados para la formación (aulas, salones, proyectores, pizarras), la escasez de instalaciones para la práctica y la dificultad de los entrenadores para ampliar su disponibilidad horaria en los clubes.

A pesar de estas barreras, los encuestados coinciden en que la capacitación debe contemplar tanto saberes teóricos como prácticos, promoviendo una formación integral que responda a las necesidades del rol de entrenador en el contexto del rugby formativo.

Esta investigación deja abierta la posibilidad a la ampliación de esta temática o la generación de nuevas investigaciones que permitan continuar desarrollando herramientas para la mejora del deporte. Se debe continuar investigando para lograr avanzar en los formatos de mejora de los jugadores con diferentes métodos de entrenamiento, de los entrenadores para poder contar con mayores y mejores herramientas en relación a su formación con una mirada holística y por último los referentes participes necesarios e indispensables de este deporte, para poder formarse y acompañar los diferentes cambios.

Todos estos posibles escenarios deben surgir desde la investigación y contrastación de datos reales y no de saberes meramente empíricos.

Referencias

- Basson, J, van Deventer, K and Kraak. (2018). A profile of mini rugby coaches in the Western Cape Province, South Africa. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(1) 104–112! The Author(s) 2017 Reprints and permissions: sagepub.co.uk/journals Permissions.nav DOI: 10.1177/1747954117741256
- Casajús, J, Perasso, S. (2021). *Rugby Formativo, Ideas, Propuestas, Prácticas y Juegos*. Editorial Dunken. Buenos Aires, Argentina
- Casajús, J. (2019). *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby?* El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata. Argentina.
- Casajús, J.; Salluzzi, D. (2021). *Enfoques metodológicos en el rugby en edades formativas de URBA*. 29/04/23 https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14667/ev.14667.pdf
- Casajús, J.; Salluzzi, D. (2022). *Rugby y su Enseñanza*. Una Mirada desde los Espacios de Formación. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina.
- Grippo, D.; Gutierrez, E. (2006). *El entrenador Argentino de Basquetbol*. Asociación de Clubes de Argentina. Buenos Aires. Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Lopez Muñiz, G, Vazquez Cano, E, Jaenes Sanches, JC, Lopez Meneses, E. (2018). Docencia y formación de los entrenadores de rugby en Cádiz. *Apunts. Educación Física y Deportes*, n.º 134, 4.º trimestre (octubre-diciembre), pp. 84-94ISSN-1577-4015
- López Muñiz, G, Jaenes Sánchez, J C, Vázquez Cano, E, López Meneses, E. (2019). *Formación permanente y necesidades de formación de los entrenadores de rugby en Andalucía*. Universidad Pablo de Olavide (España), UNED (España).
- López Muñiz, G. (2016). *La Formación del entrenador de Rugby en la región Andaluza* Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Lopez, L. (2021). *Acreditación de entrenadores para nuevas realidades. En busca de la excelencia en el patinaje artístico*. Trabajo Final de Maestría. Universidad Nacional de Lomas. Provincia de Buenos Aires. Argentina.
- Salluzzi, D. (2015). *El Rugby desde sus principios*. Editorial Universidad Maimónides. Buenos Aires