



Artigo

Karen Lorena Gil Eusse
Felipe Quintão de Almeida

Educación a través del deporte en Colombia: el aporte de Hermann Gall¹

Resumen

El artículo discute la relación entre la Educación Física escolar y el deporte en los textos de Hermann Gall, director del convenio establecido entre colombianos y alemanes entre los años 1974-1984. Metodológicamente, asumió como fuente 14 publicaciones de Hermann Gall en la revista “Educación Física y Deporte”, periódico creado en el contexto del Convenio Colombo-Alemán. El análisis enfatiza la comprensión del autor sobre la presencia del deporte en la Educación Física escolar, una oportunidad para conocer su perspectiva sobre la educación a través del deporte.

Palabras-clave: deporte; educación física; escuela.

Education through sport in Colombia: the contributions of Hermann Gall

Abstract

The article discusses the relationship between school Physical Education and sport in the papers of Hermann Gall, director of the agreement established between Colombians and Germans between the years 1974-1984. In methodological terms, it took as a source 14 publications by Hermann Gall in the magazine “Educación Física y Deporte”, journal created in the context of the Colombo-German agreement. The analysis highlights the author's understanding of the presence of sport in Physical Education at school, opportunity to get to know their perspective on education through sport.

Keywords: sport; physical education; school.

Introducción

La crítica al deporte en las clases de Educación Física escolar ha acompañado el desarrollo del campo académico de la disciplina hace varias décadas en distintas partes del mundo (Kirk, 1986; Devís-Devís, 2006). Asumió, en diferentes épocas, diversas coloraciones y motivaciones. En el caso de Colombia, esta crítica fue bastante intensa a partir de los años 1970, cuando intelectuales del campo denunciaron la sumisión de la Educación Física escolar a los intereses del sistema

¹ Este artículo es una acción vinculada a los proyectos de investigación “A constituição de um pensamento renovador da Educação Física na América do Sul: uma análise comparada entre Brasil, Uruguai, Argentina, Chile e Colômbia” y “Formação de professores de Educação Física no Espírito Santo e na América do Sul”. Las investigaciones son financiadas por la “Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação do Espírito Santo” (FAPES), a quien agradecemos el apoyo (Edital Profix 15/2022. Proceso 2022-Z3971; Edital Universal 03/2021. Proceso 2021-B3GXG; Beca Pesquisador Capixaba 06/2021. Proceso 2022-D93DK. Edital Universal 28/2022. Proceso 2023-DL91F).

deportivo de alta competencia, lo que produjo impactos diversos en el trato didáctico-pedagógico del deporte en la escuela y en las posibilidades de una educación a través del deporte.²

El texto elaborado para este dossier quiere sumar un capítulo más a la relación entre la Educación Física escolar y el deporte al discutir los sentidos de la educación a través del deporte en los artículos de un importante personaje de la historia reciente de la Educación Física en Colombia. Se trata de Hermann Gall, autor alemán que estuvo en Colombia como director del Convenio Colombo-Alemán, un acuerdo bilateral entre el país europeo y el andino con el fin de promover, entre los años de su duración (1974-1984), acciones en el campo de la Educación Física y el deporte. El objetivo del texto es narrar la perspectiva de Gall respecto a la presencia del deporte en la Educación Física escolar, una oportunidad para conocer su comprensión sobre una educación a través del deporte.³

Desde el punto de vista metodológico, procedemos a una revisión de todos los textos publicados por Gall en la revista “Educación Física y Deporte”, editada por el “Instituto Universitário de Educación Física de la Universidad de Antioquia”. Esta publicación, aún en circulación, fue creada en 1979 como uno de los desdoblamientos del citado Convenio. Gall firmó 14 textos en la Revista, casi todos en la década de 1980. Este es el material “empírico” que sirve para el análisis realizado.

El artículo está organizado en una sola sección, seguida por las consideraciones finales.

Educación Física y deporte: Gall en las páginas de la Revista

Como ha sido expuesto en otras ocasiones (Eusse, Almeida, & Bracht, 2019a; Eusse, Almeida, & Bracht, 2019b; Eusse, 2022), Hermann Gall estimuló un importante debate sobre diferentes aspectos de la Educación Física en el contexto colombiano, a través, principalmente, de sus publicaciones en la revista “Educación Física y Deporte” en la década de 1980. Gall fue una voz muy presente en las ediciones del, para la época, recién creado periódico académico.

Algunos de estos artículos fueron producto de trabajos de diagnóstico, investigación y opinión sobre el campo de la Educación Física en el país, exponiendo ideas y cuestionamientos para entender, entre otros temas, la relación entre deporte y Educación Física. Un poco en la línea de debatir la concepción de deporte reducida al alto rendimiento a partir de la práctica de algunos

² En otros textos tratamos de presentar esta crítica en detalle (Eusse, Almeida, & Bracht, 2019a; Eusse, Bracht, & Almeida, 2020; Eusse, Bracht, & Almeida, 2021).

³ Otras informaciones sobre la trayectoria de Gall en Colombia se pueden obtener en la entrevista que le realizó Eusse (2022).

pocos deportes tradicionales, pregunta a los lectores si el profesor de Educación Física debería tener una formación en entrenamiento de deportes para reproducir estos conocimientos técnicos en sus clases, o más bien formarse para poder desarrollar actividades adaptadas a cada contexto específico donde actúe como profesional (Gall, 1980). Gall (1980), en esta vía de intentar poner en la base del debate la necesidad de transformar la tradición deportivista del campo, apunta:

¿En qué forma deben orientarse los contenidos educativos?: ¿Primordialmente se deben enseñar los tipos de deporte y respectivamente los contenidos tradicionales que se han practicado desde tiempo atrás y así mantener lo tradicional y conocido? ¿O, los profesores de educación física deben ser preparados para poder manejar un presente que se está transformando rápida y constantemente, con problemáticas cuyas relaciones con la educación física no se conocían o no se habían concientizado anteriormente? [...] Pero ¿cómo se pueden preparar los profesores sobre algo que tal vez hoy en día no conocemos exactamente? (Gall, 1980, p. 2-3).

Podemos indagar, a partir del estudio de la producción del autor, que un punto importante para poder entender lo que proyectaba Gall como desconocido aún por el campo de la Educación Física en Colombia, tenía que ver, paradójicamente, con la adopción de prácticas más ligadas al propio contexto colombiano/latinoamericano. Así, “la propia cultura del movimiento tendría que ser una parte muy importante del contenido curricular. En este sentido, un concepto didáctico de esta índole puede contribuir a descubrir nuevas posibilidades y pensamientos” (Gall, 1982a, p. 56).

El campo académico de la Educación Física debería aportar a superar el límite de los estudios enfocados a los deportes tradicionales para el alto rendimiento, ofreciendo reflexiones sobre prácticas más cercanas a la población en general, o más propias de la cultura y contexto colombiano, como el tejo, el montañismo/caminada ecológica/actividades de aventura, los juegos y las danzas típicas, y que tienen objetivos más educativos, recreativos y culturales (Gall, 1981a). El autor expresaba que, en muchas naciones

[...] sólo se fomentan los deportes en los cuales se compite a nivel internacional y más aún sólo aquellos en los cuales se ve la posibilidad de medallas. Esto llega hasta la negación o el rechazo de los propios deportes autóctonos. Algunos de ellos se dejan atrás, como deportes de segunda o tercera clase, y así poco a poco se pierde la propia cultura física del movimiento, una parte de la identidad histórica de la nación (Gall, 1996, p. 123).⁴

⁴ Cabe aquí apuntar una situación sobre el uso de la palabra deporte. Como apuntado por Pilz (1999), esta nomenclatura fue oficializada en Alemania en 1971 para referirse a cualquier tipo de práctica corporal, no solo a las de alto rendimiento. En este contexto, caminar es hacer deporte. En Colombia, a pesar de la influencia del Convenio Colombo-Alemán, no se identificó un fenómeno similar. Hermann Gall, en sus publicaciones en la Revista, usa la expresión deporte de forma ampliada (como en Alemania), no refiriéndose a las modalidades normatizadas/competitivas únicamente.

Para este tipo de prácticas culturales, según el autor, existía una rarísima producción teórico-científica, ofreciendo pocas instrucciones a los practicantes de estas modalidades.⁵ De este modo, los profesionales del campo de la Educación Física tendrían una “responsabilidad pedagógica” sobre el fomento de la práctica deportiva, en el sentido de pensar las posibilidades de ampliar sus alcances y ser “más justa”, no siendo reducida a una “pequeña parte de privilegiados” (Gall, 1981a).

En esta vía, otra reflexión levantada por el autor alemán en la época fue la necesidad de pensar si en vez de la realización constante de una determinada modalidad deportiva para su apropiación, no sería más importante trabajar en el estímulo de una práctica para la vida futura. Es decir, una Educación Física que se constituya como la formadora de una actitud activa para la vida humana y no como la práctica de una determinada modalidad limitada a la edad escolar.

Así, por ejemplo, “[...] se debería cuestionar que si en vez de jugar permanentemente fútbol en el deporte escolar, no se debería contribuir un mínimo de conocimientos sobre el entrenamiento para la vida en el futuro” (Gall, 1981a, p. 35). De este modo, los estudios sobre este entrenamiento no deberían contribuir únicamente para que se practique correctamente una determinada modalidad, sino también, para “[...] que se propague más conocimiento sobre la función, las interrelaciones y el efecto del entrenamiento físico. Este sería un aspecto que tendría que ser tomado en cuenta especialmente en la educación, y en forma especial en la educación física” (Gall, 1981a, p. 35).

De este modo, es posible percibir en las lecturas la necesidad de la Educación Física ocuparse de la enseñanza de las diferentes modalidades deportivas, no para la competencia o el alto rendimiento, sino para el conocimiento de las reglas, para aprender a ejecutar los movimientos y la técnica en un nivel adaptado a las condiciones de los escolares. Un deporte para ser practicado en la escuela y que, posteriormente, se traduzca en el deporte para la vida futura. Para este fin,

La educación física en Latinoamérica debe preparar para tipos de deporte que se puedan practicar o desarrollar en cualquier sitio, en cualquier momento, que sean adecuados especialmente como actividad a realizar durante toda la vida. [...] La educación física también debe preferir tipos de deporte que puedan ser ejecutados por todo el mundo en cualquier momento, es decir, hasta la vejez; deporte de por vida, deporte de masas (Gall, 1982b, p. 2).

De acuerdo con esta perspectiva, la Educación Física debería potencializar la posibilidad de una práctica para la vida, duradera. Para esto, la realización de actividades más democráticas, que

⁵ De hecho, este fue uno de los asuntos más destacados de la producción de Hermann Gall en la Revista y, en general, de las acciones vinculadas al Convenio Colombo-Alemán: la necesidad de fundamentar científicamente el campo de la Educación Física en el país (Eusse, Almeida, & Bracht, 2019b).

incluyan a la mayor cantidad de la población, sin limitarse por el costo de la práctica o por las exigencias físicas o competitivas, serían las más apropiadas para ser tratadas en la Educación Física escolar. En este sentido, la Educación Física debería superar la enseñanza exclusiva de la técnica de deportes de competencia, pues

Se trata antes bien de educar al hombre para el movimiento y a través del movimiento. Esto significa que el hombre, junto con el aprendizaje de técnicas deportivas y disciplinas deportivas, debe acumular a través del movimiento también nuevas experiencias cognoscitivas, afectivas-emocionales y sociales (Gall, 1981b, p. 44).

Con la premisa de la Educación Física ser “una educación del movimiento y a través del movimiento”, Gall (1982a) desarrollaba la idea de que la disciplina no debería ocuparse únicamente del perfeccionamiento de la técnica para la ejecución de un determinado movimiento, sino, también, debería ampliar esta perspectiva para una formación de seres humanos a partir de este movimiento. El movimiento para la formación humana, para la adopción de un estilo de vida duradero y para mejorar las condiciones de vida. Según el autor, y contrario a esta perspectiva, era frecuente percibir en la Educación Física escolar la presencia de una educación funcional; “[...] es decir, reaccionar a las necesidades y posibilidades de la vida diaria y a la situación momentánea. Con este concepto de la ‘educación funcional’ sin embargo, sólo se puede aprender aquello que ya se conoce, lo que se ofrece fortuitamente y a corto plazo por sí mismo” (Gall, 1982a, p. 45), haciendo mención a un conocimiento básicamente técnico de los deportes de competencia. Una “educación funcional” aplicada por “profesionales prácticos en el deporte”.

En otros términos, también, una Educación Física que usa el deporte de manera instrumental, donde se tiene la función exclusiva de formar para la “[...] disciplina, subordinación, temple físico, etc.” (Gall, 1982b, p. 1). Contrario a esta perspectiva instrumental, para el autor (Gall, 1982b), la Educación Física debería tratar al deporte como “técnica cultural sui generis”; es decir, no como una actividad que lleva a desarrollar determinadas habilidades que sirven para otras áreas, tareas, o para adquirir ciertos hábitos o habilidades, sino como una práctica con valor propio. “Los educadores físicos siempre intentaron, por ejemplo, mencionar como justificación principal el valor del deporte para la salud”⁶, dejando en segundo plano “la función tan importante que posee el

⁶ Dice el autor que “Con la mayor frecuencia se utilizó y se utiliza todavía el área de la salud y bienestar como justificación fundamental para dar valor al deporte. Sin embargo, las lesiones, numerosas enfermedades consecuentes incluyendo una invalidez temprana en deportistas de alto rendimiento, nos han demostrado que el deporte, en forma absoluta y en todos los casos, no siempre es saludable” (1982b, p. 5). Gall (1983b) también menciona que otro argumento bastante usado para justificar la práctica de deporte por la Educación Física, y que debía ser desmitificado como el de la salud, principalmente en el contexto escolar, tenían que ver con su carácter de ofrecer igualdad de condiciones en la competencia, donde todos los alumnos entran al juego con las mismas reglas, estimulando al esfuerzo individual para la obtención de resultados. “En el deporte todos tienen los mismos derechos, todo se debe al propio

deporte como técnica cultural dentro de una sociedad” (Gall, 1982b, p. 5). Un asunto importante en esta vía sería la responsabilidad de la Educación Física de enseñar el movimiento/técnica y las reglas de determinadas modalidades deportivas para poder disfrutar de esta práctica como participante, pero también como espectador. Formar a los sujetos para el uso del deporte como movimiento y la apreciación del deporte como entretenimiento, debido al gran impacto de este fenómeno socio cultural, que cada día crece más ocupando más espacios dentro de la cotidianidad de la humanidad. Se pregunta el autor (Gall, 1983b, p. 31), “¿por qué no aceptamos y aprovechamos este desarrollo al máximo?”.

Para este fin, el trato al deporte en la escuela tendría que darse a partir de una forma adaptada para la institución, que no reproduzca las lógicas del deporte de alto rendimiento. Esta adaptación, sin embargo, debería ser concreta en la práctica pedagógica y no solo en la teoría, desde, por ejemplo, la propuesta curricular o planes de clases. Según el autor (Gall, 1982c), era posible percibir en la Educación Física en Colombia, un currículo oculto, donde, por ejemplo, se describe en el plan de clase que el objetivo es aprender a jugar determinada modalidad deportiva a través de la motivación al juego limpio y la justicia, pero que a la hora de la vivencia:

El profesor de educación física deja jugar fútbol como se juega fútbol normalmente: cada uno quiere ganar, cuentan los resultados (goles), cada uno lucha por el éxito a toda costa. Resultado: los estudiantes no aprenden los objetivos, sino los fauls. Ellos aprenden agresión, sólo se ven a sí mismos y el contendor y no al compañero, se concentran sobre el éxito con todos los medios, también malos. Esto es la realidad del fútbol, pero si el profesor no interviene aquí en el sentido de un concepto educativo, no puede lograr los objetivos fijados, sino que los transforma en algo opuesto. Aquí no se logran las intenciones, sino que se destruyen (Gall, 1982c, p. 48)

En esta propuesta de una educación a través el deporte, para esa Educación Física desconocida (Gall, 1980), y como se ha venido exponiendo, “la cultura del movimiento latinoamericano (folclor, danzas, rítmica, música, etc.) y el medio ambiente latinoamericano (naturaleza)” tienen que ser incluidos (Gall, 1981b, p. 44). Así, sería necesario preguntarse: “¿Cuáles son las tradiciones y desarrollos deportivos propios que posiblemente no existen en el ámbito internacional, pero que precisamente por esto tienen que desarrollarse de forma especial en el propio país?” (Gall, 1982b, p. 4). A este respecto, el autor expone algunas sugerencias a partir de diferentes prácticas ligadas a la cultura del movimiento colombiana, en contraposición a la denuncia de que “[...] la formación en educación física en Colombia está orientada muy fuertemente hacia los deportes de

rendimiento, todos tienen las mismas oportunidades, todos pueden entrenar y pueden ser campeones [...]. Por este motivo el deporte es importante, es una cosa seria, exige y educa para la disciplina personal y con este sentido educativo es muy valioso” (Gall, 1983b, p. 29).

competencia y los deportes internacionales, aunque para esto en muchas escuelas no siempre están dadas las condiciones” (Gall, 1982a, p. 56). Como el caso de las algunas modalidades de la gimnasia, donde “En un ambiente con posibilidades económicas restringidas y con pocos implementos, se deben escoger más bien formas simples de movimientos y actividades sencillas, para ejecutar con pocos implementos y en cualquier lugar” (Gall, 1982b, p. 2), contrario a una gimnasia pensada en la competencia, que requeriría contar con equipamientos de alto costo para su debido entrenamiento. Es decir, una práctica de la gimnasia, adaptada a las condiciones de la escuela y para la escuela, no para el alto rendimiento o la competencia. En otras palabras, también sobre la idea del deporte de la escuela, podría decirse que “En el entrenamiento se trata de adaptar al deportista a las condiciones del deporte (instrumentalización del individuo al deporte). En la educación física, al contrario, se tratan de adaptar las reglas y condiciones del deporte a las necesidades del individuo (instrumentalización del deporte a las condiciones del individuo),” (Gall, 1983a, p. 4).

Ahora bien, ¿cómo enseñar esta cultura del movimiento? Además de la propuesta de las prácticas ligadas a esta, entre ellas los deportes tradicionales, pero desde una forma escolar o ampliada, Gall también dedica algunas publicaciones a pensar como estimular a los niños y jóvenes en la escuela para que se tornen, posteriormente, adultos activos durante toda su vida. En primer lugar, “Una educación física orientada de esta manera tiene que desarrollar y producir alegría, placer para que a través de esta experiencia positiva se origine una motivación para repetir esta alegría y placer en el futuro a través de la misma actividad” (Gall, 1982b, p. 2). Para desarrollar esta motivación, el autor (Gall, 1983a) describe la opción de trabajar novedades y cambios frecuentes en métodos y situaciones de aprendizaje; romper con metodologías sistemáticas y ofrecer “sorpresa” en las propuestas de trabajo; regular la complejidad de la práctica, que no sea muy alta que impida su realización y cause frustración, ni muy baja que produzca desmotivación por la falta de exigencia y, finalmente, ofrecer desafíos que permitan la resolución de tareas de carácter incierto y no ya previamente definidas por el profesor o por la misma práctica.

En esta misma vía, Gall menciona algunas prácticas que no producen ni “alegría”, ni “placer” y, por esto, van en contramano de la motivación, condición fundamental para formar seres humanos que practiquen deporte para la vida y que, además, son muy tradicionales en el día a día de la Educación Física escolar, como “[...] trabajar un entrenamiento en la pista circular en atletismo o en natación entre las dos paredes no sirve mucho para la motivación y educación de los deportistas jóvenes” (Gall, 1983a, p. 12). O, también, estimulando un constante estado competitivo, de

comparación entre los alumnos (asunto bastante común desde el uso exclusivo de una práctica deportiva en la escuela y no de un deporte adaptado a la escuela).

Es posible dimensionar, entonces, una propuesta de educación a través del deporte en Hermann Gall, que extrae los conocimientos técnicos de los deportes de competencia, para priorizar una intervención desde la cultura del movimiento, más cercana al contexto local, para poder contar con una práctica más democrática y duradera. Para esto, un primer paso sería definir los objetivos de la Educación Física y transformar la formación de profesionales del área.

Consideraciones finales

Este artículo da continuidad a otras publicaciones destinadas a conocer movimientos de crítica y renovación de la Educación Física colombiana (Eusse, 2020). El foco, a su vez, recae en las representaciones sobre la relación entre la Educación Física y el deporte divulgadas en los artículos de Hermann Gall, lo que posibilitó conocer algunos aspectos, defendidos por el autor alemán, acerca de una educación a través del deporte en el ámbito de la institución escolar. Ratificando indicios identificados en otros análisis (Eusse, Almeida, & Bracht, 2018; 2019a; 2019b), las publicaciones de Gall demuestran que el Convenio Colombo-Alemán, al mismo tiempo en que favoreció la científicización y deportivización de la disciplina, también puso en escena interpretaciones críticas de este doble proceso, defendiendo la necesidad de construir una “forma” para el deporte, tanto en las formaciones iniciales como en las escuelas, que no se restringiera a su dimensión de alto rendimiento. Esta característica, también identificada en otras fuentes (Eusse, Almeida, & Bracht, 2018), refuerza el carácter plural del Convenio.

Entre los argumentos expuestos por Gall, se destaca su crítica al currículo técnico-deportivo en la formación de profesores de Educación Física en Colombia, lo que lo llevó a defender una alfabetización deportiva que no se restringiera a la dimensión técnica, caracterizada por un saber-hacer desprovisto de reflexiones. Este tipo de educación debería complementarse con experiencias cognitivas, afectivas/emocionales y sociales que van más allá del saber-hacer y se fundamenta en la idea de que una educación a través del deporte debería tomar como referencia la presencia de este fenómeno a lo largo de la vida de los estudiantes. Es en este contexto que se fijan sus reflexiones, por un lado, sobre una educación del, para y a través del movimiento y, por otro lado, su comprensión del deporte como manifestación de la cultura de un pueblo. No sorprende, por cierto, su defensa a que la formación en Educación Física y las clases en las escuelas deberían valorizar las modalidades deportivas ligadas al contexto colombiano (denominadas por él como cultura del

movimiento latinoamericano) en lugar de importar prácticas que no están conectadas con realidad local. También, vale la pena destacar la idea de que una alfabetización deportiva requiere un proceso de pedagogización de la manifestación corporal para adaptarlo a las funciones de la escuela, resultando en un proceso de enseñanza caracterizado por un deporte que refleje las características de la escuela y sus principios (la maximización de educación).

En definitiva, las reflexiones de Gall, en los inicios de la década de 1980, son pioneras, en las páginas de “Educación Física y Deporte”, en el sentido de pensar una educación a través del deporte, en las clases de la Educación Física escolar, que no se redujera al carácter funcional de la práctica. Realizó este trabajo, sin embargo, sin que sus análisis estuvieran vinculados, *stricto sensu*, a una tradición crítica de pensamiento. Esto no le impidió defender otra educación deportiva en la Educación Física escolar y en la formación de profesores para este componente curricular.

Referencias

- Eusse, K. L. G. (2020). Tradição, crítica e renovação na Educação Física colombiana. Tese (Doutorado em Educação Física) – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Vitória.
- Eusse, K. L. G., Bracht, V., Almeida, F. Q. (2020). Crítica en la Educación Física colombiana: las luchas político-ideológicas revolucionarias del campo. *Lúdica Pedagógica*, 1, 1-17. <https://doi.org/10.17227/ludica.num31-11733>
- Eusse, K. L. G., Bracht, V., & Almeida, F. Q. (2021). Educação Física, esporte e ciência em Colômbia: olhares críticos. *Educación Física y Deporte*, 40, 1-20. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v40n1a08>
- Eusse, K. L. G. (2022). (Pr)esencias del Convenio Colombo-Alemán en Educación Física: una entrevista a Hermann Gall. *Lúdica Pedagógica*, 1, 1-22. <https://orcid.org/0000-0003-2625-3877>
- Eusse, K. L. G., Almeida, F. Q., & Bracht, V. (2018). Convênio Colombo-Alemão (1973-1984): a esportivização da Educação Física colombiana? *Revista da Alesde*, 9, 106-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/jlasss.v9i2.61272>
- Eusse, K. L. G., Almeida, F. Q., & Bracht, V. (2019^a). “Esportivização” da Educação Física colombiana: a “herança” do convênio Colombo-Alemão nas páginas da revista *Educación Física y Deporte*. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 41(4), 437-443. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.08.002>
- Eusse, K. L. G., Almeida, F. Q., & Bracht, V. (2019^b). Cientificização da Educação Física colombiana: a marca do Convênio Colombo-Alemão. In: Gomes, I. M., Galak, E., Almeida, F. Q. &

Moreno, W. G. (Org.). *Sentidos y prácticas sobre la educación y los usos del cuerpo: Intercambios académicos entre Argentina, Brasil, Colombia y Uruguay*. La Plata/Vitória: Universidad de La Plata/Edufes. pp. 198-213.

Devís-Devís, J. (2006). *Socially critical research perspectives in physical education*. The Handbook of Physical Education. In Kirk D, Macdonald D, & O'Sullivan M. London: Sage, pp. 37-58.

Gall, H. (1980). Desarrollo y evaluación curricular de la educación física en Colombia. *Educación Física y Deporte*, 2(2), 2-4. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.11183>.

Gall, H. (1981a). Hacia una ciencia del entrenamiento, reflexiones sobre la perspectiva didáctica y pedagógica. *Educación Física y Deporte*, 3(2), 26-36. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22837>.

Gall, H. (1981b). Orientación como deporte en educación física. *Educación Física y Deporte*, 3(3), 43-50. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22895>.

Gall, H. (1982a). Conceptos didácticos para la educación física. *Educación Física Y Deporte*, 4(1), 44-58. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22917>.

Gall, H. (1982b). Observaciones didácticas sobre: función, objetivos y contenidos de la educación física en latinoamerica. *Educación Física Y Deporte*, 4(2), 1-7. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22967>.

Gall, H. (1982c). Medicina deportiva y ciencia del deporte, ubicación y función en el medio ambiente. *Educación Física Y Deporte*, 4(3), 74-83. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.23031>.

Gall, H. (1983a). Entrenamiento: selección y fomento de “talentos deportivos”. *Educación Física y Deporte*, Medellín, 5(1), 4-14. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/23033/20786664>

Gall, H. (1983b). Deporte-educación física-recreación-prevención. Problemas de orientación en un fenómeno social. *Educación Física Y Deporte*, 5(2), 29-37. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.23053>.

Gall, H. (1996). Gerencia deportiva: bases y aspectos interculturales. *Educación Física Y Deporte*, 18(2), 117-123. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4570>.

Kirk, D. (1986). A critical pedagogy for teacher education: Towards an inquiry-oriented approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5(4), 230-246.

Pilz, G. (1999). Sociologia do Esporte na Alemanha. *Estudos Históricos*, 23, 1-15. (Tradução e notas de Alexandre Fernandez Vaz). <https://periodicos.fgv.br/reh/article/view/2090/1229>