

## Percepción sobre la estrategia nacional para la educación física de calidad en México

**Rosa Lopez de D'Amico**  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
[rlopezdedamico@yahoo.com](mailto:rlopezdedamico@yahoo.com)

**Oswaldo Ceballos-Gurrola**  
Universidad Autónoma de Nuevo León

**Javier Rodríguez-Rodriguez**

**Rosa Elena Medina-Rodriguez**  
Universidad Autónoma de Nuevo León

**Oswaldo Ceballos-Medina**  
Universidad Autónoma de Nuevo León

Envio original: 23-12-2021. Aceitar: 26-04-2022. Publicado: 31-07-2022.

### Resumen

En la siguiente investigación se expone un análisis de las opiniones de algunos expertos de los cuales tuvieron la responsabilidad de confeccionar la propuesta Hacia una estrategia nacional para la prestación de una educación física de calidad en México la cual forma parte del estudio piloto de la UNESCO en cuanto a la Educación Física de Calidad. El objetivo del trabajo es analizar cuál ha sido el seguimiento de dicha estrategia en los años posteriores. La metodología utilizada es de naturaleza cualitativa en el que participaron 10 entrevistados profesionales en educación física de entidades público y privadas de México corresponsables de la propuesta, también se consultó con 04 expertos en revisiones de trabajos de la UNESCO. Los resultados muestran, que existe similitud entre las respuestas de los encuestados sobre la falta de seguimiento a las políticas para una educación física de calidad en México. Se hace necesario la participación y compromiso de las autoridades gubernamentales educativa, del sector salud y de empresas privadas que apoyen y favorezcan la implementación de dichas estrategias; además de contar con un organismo que le de seguimiento al cumplimiento de los indicadores y metas establecidos. La investigación abarca una problemática implícita en el área de las políticas públicas encaminadas con la toma de decisiones, comunicación e importancia de la educación física de calidad.

**Palabras clave:** Percepción, estrategia, educación física de calidad, estudio piloto UNESCO.

### Abstract

The following research presents an analysis of the opinions of some of the experts who were responsible for developing the proposal towards a national strategy for the provision of quality physical education in Mexico; the latest is part of the pilot studies for Quality Physical Education supported by UNESCO. The objective of his paper is to analyze, what has been the follow-up of such strategy in the following years. It is a qualitative study in which were interviewed 10 physical education professionals from public and private entities in Mexico who were members of the team that worked in the proposal; besides 4 UNESCO reviewers were also interviewed. The results show that there is similarity among the answers of the respondents regarding the lack of follow-up to the policies for quality physical education in Mexico. It is necessary the government commitment and participation of the educational authorities, health sector and private companies to support and contribute with the implementation of these strategies; in addition

---

to have a body to follow up on the fulfilment of the established indicators and goals. The research covers an implicit problem in the area of public policies aimed at decision making, communication and the importance of quality physical education.

**Keywords:** Perception; Strategy; Quality Physical Education; UNESCO pilot study.

---

## Introducción

Las discusiones acerca de la educación de calidad comenzó a consolidarse en la década de los 90; la celebración en Jomtien de la Conferencia Mundial de Educación para todos (UNESCO, 1990), y en París de la reunión de los ministros responsables de la educación de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde se trabajó bajo el tema “Una educación y una formación de calidad para todos” (OCDE, 1992). Desde entonces, la cuestión de la calidad de la educación se ha consolidado como un eje vertebrar de las políticas educativas, justificándose su creciente importancia como papel clave para el desarrollo económico de los países (Sahlberg, 2006), así como la necesidad de aumentar la eficacia de las escuelas y la eficiencia en la inversión de recursos (Burns y Schuller, 2007; Galczynsk, 2014), y también la importancia de favorecer y promocionar la equidad, la igualdad de oportunidades y la cohesión social (Tiana, 2009).

La calidad es un tema que necesariamente envuelve la institución en todas sus dimensiones. Además, aunque parezca insignificante, es importante enfatizar que los diferentes actores tienen y podrán tener diferentes puntos de vista sobre la calidad de la educación (Brockhoff, Huisman y Laufer, 2015). Por consiguiente, no existe una caracterización unívoca de calidad educativa, pues su comprensión va a depender del contexto sociohistórico, los valores preponderantes, los intereses imperantes, las posibilidades existentes y las concepciones pedagógicas hegemónicas (Lacueva, 2015). Entonces, parece más lógico aceptar que las sucesivas aproximaciones que se han realizado al concepto de calidad educativa, a lo largo del tiempo, han ido superponiéndose hasta configurar esa realidad multidimensional a la que se hace referencia.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Torres y Velandia, 2017). Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en los estudiantes (DeMonte, 2013), en este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo. En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversidad de autores han desarrollados sus visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza

y aprendizaje. El enfoque tradicional, se enfoca particularmente en el docente, pues es quien realiza la exposición de los contenidos y diseña e implementa las actividades en el aula de clase; en este escenario, la participación del estudiante queda relegada a una posición pasiva de recepción de instrucciones y conocimiento (Sikoyo, 2010).

La finalidad de la Educación Física como área curricular específica dentro de un sistema educativo universal, obligatorio y público es el desarrollo físico-motriz del alumnado, la promoción de la cultura física y su aportación al planteamiento global de desarrollo integral, como ciudadanos de una sociedad democrática, fundamentalmente en el desarrollo de las competencias clave y en el desarrollo integral del alumnado desde, con y a través de la motricidad (López, Pérez, Manrique y Monjas, 2016). La educación física, por tanto, debería llegar a todos los jóvenes en igualdad de condiciones independientemente del género, raza, estatus socioeconómico, entre otros (Gil-Espinosa y Aznar-Cebamanos, 2016).

La discusión en torno a la Educación Física de Calidad (EFC) se viene trabajando en los últimos veinte años (López de D'Amico, 2019). La EFC se puede definir como:

la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en la educación básica. En este sentido, actúa como punto de partida para desarrollar hábitos de actividad física y deporte en cada una de sus etapas de vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotoras, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa. (UNESCO, 2015a, p. 9).

Tanto las políticas como la práctica de la EFC deben estar centradas en metodologías inclusivas. Las estrategias de políticas gubernamentales destinadas a fomentar la inclusión y a la sensibilización general sobre los valores de la educación física, deben ser elaboradas y utilizadas para normalizar, entre los alumnos, padres y miembros de la comunidad en general, la inclusión de los principios y la práctica de metodologías inclusivas en educación física. Las escuelas es el lugar ideal de llegar a gran cantidad de niñas y niños y proporcionarles la información, las competencias y la confianza necesarias para la práctica de la actividad física y del deporte durante toda la vida. (UNESCO, 2015a).

En los últimos años, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha situado el desarrollo de políticas de Educación Física de Calidad (EFC), entre las tres prioridades básicas de su Comité Intergubernamental (CIGEPS) y ha aprobado importante documentaciones, e.g., la Declaración Internacional Acerca de la Educación Física del Consejo Internacional para la Ciencia del Deporte y la Educación Física (ICSSPE), la Carta Fundamental de la Educación Física, Actividad Física y Deporte en el 2015. Otro importante paso fue el anuncio del proyecto piloto internacional políticas para una EFC, en el cual participaron cinco países: Fiyi, México,

Sudáfrica, Túnez y Zambia con la finalidad de apoyar de manera práctica a los gobiernos en el desarrollo e implementación de políticas encaminadas a alcanzar este objetivo (UNESCO, 2017).

En el caso de México se integró un equipo nacional, con la presencia de profesionales de la Secretaría de Salud (SSA), Secretaría de Educación Pública (SEP), Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), la UNESCO-Méjico y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), representando a más de 30 organizaciones civiles, universidades e instituciones académicas expertas en distintos rubros relacionados con la prestación de educación física. Siguiendo la metodología propuesta por la UNESCO (2015b), desde agosto de 2016, los miembros de este equipo colaboraron para emitir recomendaciones dirigidas a fortalecer la prestación de educación física en México. Este artículo revisa qué ha sucedido con el seguimiento al estudio luego de cinco años.

### Revisión literaria

Según la UNESCO (2015c) las prestaciones de la educación física están disminuyendo en todas las regiones del mundo. Los recortes en la prestación de la educación física sólo conseguirán incrementar este problema de forma exponencial. Además de los problemas para la salud, es esencial que los gobiernos tomen medidas políticas para garantizar que esta asignatura se le otorgue el tan importante lugar que corresponde en los currículos escolares y que, por lo tanto, los alumnos están expuestos a dominios de aprendizaje alternativos.

Un currículo de EFC promueve la competencia motriz para estructurar el pensamiento, expresar sentimientos y enriquecer la comprensión. A través de la competición y la cooperación, los alumnos asimilan el papel que cumplen las reglas estructuradas, las convenciones, los valores, los criterios de rendimiento y el juego limpio, celebran las diferentes contribuciones de los demás y valoran las exigencias y los beneficios del trabajo en equipo. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotoras, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa (UNESCO, 2015c). Las políticas para una educación física de calidad han sido motivo de análisis fundamental para el desarrollo integral de las personas, la adquisición de las competencias clave y asimilación de un estilo de vida saludable (Gil-Espinosa y Aznar-Cebamanos, 2016), en ella se ve la necesidad de contar con un currículum desde un enfoque integral, inclusivo, flexible, adaptable a los cambios educativos y con la mayor cobertura posible.

Si bien la literatura refleja diversidad de experiencias en torno a la interacción existente entre docente y docente, son escasas las que se centran específicamente en cómo percibe e interactúa el profesorado de Educación Física con los espacios y materiales de los que dispone. Esto, que un principio

---

puede parecer de escasa relevancia, aporta mucha luz e información a la manera en la que concibe su práctica y crea así su identidad profesional (González, Barbero, Bores, Martínez, 2014).

Una educación de calidad debe incluir entornos físicos y sociales seguros, saludables y protectores para los estudiantes y profesores que en ellos aprenden y trabajan. Los planes para la factibilidad y accesibilidad requieren de recursos económicos y materiales, así como de un apoyo técnico adecuado para garantizar el acceso de todos los alumnos a la educación física, incluyendo aquellos con discapacidades y aquellos con necesidades religiosas específicas (UNESCO, 2015c).

Diversos autores como Considine, Mihalick, Mogi-Hein, Penick-Parks y Van Auken (2017) indican que transitar a este nuevo paradigma exige una transformación profunda del sistema educativo, donde la comunidad debe asumir la responsabilidad y el desafío de reflexionar críticamente sobre aquellas prácticas que limitan el éxito del estudiantado. En este sentido, las metodologías cooperativas de enseñanza y aprendizaje se destacan como medio para favorecer la interacción, colaboración y actitudes inclusivas entre el estudiantado (Velázquez, Fraile y López, 2014).

La política y la práctica de la EFC deben estar centradas en metodologías inclusivas. Las declaraciones y estrategias de políticas gubernamentales destinadas a fomentar la inclusión y a la sensibilización general sobre los valores de la educación física, deben ser elaboradas y utilizadas para normalizar, entre los alumnos, padres y miembros de la comunidad en general, la inclusión de los principios y la práctica de metodologías inclusivas en educación física. Esto debe extenderse a las clases de educación física y los patios de colegio, que deben estar adaptados para todos los alumnos, con el fin de estimular la participación. El acceso al deporte y a la educación física no sólo beneficia directamente a los niños con discapacidad, sino que también les ayuda a fortalecer su posición en la comunidad a través de la participación equitativa en actividades valoradas por la sociedad. De hecho, la educación es la puerta de acceso a una participación ciudadana plena.

Hay algunas investigaciones que se han enfocado en la EFC, e.g., donde los autores identificaron 37 ítems, diseñados para forjar la conceptualización del aprendizaje de calidad en la educación física, la cual se utilizó en profesionales de la educación física que trabajan en diferentes niveles (Ho, Ahmed, D., de D'Amico, Antala, Dinold, Wong y Huang, 2016). También podemos mencionar la realizada con el objetivo de investigación fue investigar los factores percibidos como importantes en el desarrollo de la educación física de calidad por los profesionales de los países de América Latina (Ho, Ahmed, de D'Amico, Ramos, Ferreira, Ferreira, Amaral, Gurrola, Diaz, Ramos, Hoyos, Jasmin, Duque, Van Nielerk, Huang y Wong, 2018). Otro artículo estudia las percepciones de los profesionales sobre la EFC en Europa, en la encuesta, se presentaron 24 ítems relacionados con estatus y roles, elementos educativos y características de apoyo en educación física a profesionales de la educación de seis ciudades europeas seleccionadas (Ho, Dilsad., Carvalho, Branislav, Makszin, Valeiro, Kougioumtzis, Cazzoli, Van Niekerk,

Morris, Huang y Wong, 2019). Más reciente, el un estudio cuyo propósito fue el examinar las propiedades psicométricas y estructura factorial del Cuestionario de Educación Física de Calidad traducido y adaptado al español y contexto mexicano, el cual mostró una buena consistencia interna y correlaciones de inter factor, pudiendo ser utilizado en otros países de habla hispana ya que su redacción, terminología y contenidos se adaptan al contexto latino americano (Rodríguez-Rodríguez, Ceballos-Gurrola, Zamarripa-Rivera, Medina-Rodríguez, Ho y López-D'Amico, 2021).

En cuanto al estudio piloto realizado en México acerca de la Educación Física de Calidad y la planificación que debía hacerse a corto, mediano y largo plazo para lograr los señalado por la UNESCO como la EFC. El propósito de ésta consistía que los niños mexicanos del nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) reciban clases de educación física de calidad inclusiva. Para ello, la estrategia debía operar a nivel nacional en todos los planteles escolares de las 32 entidades federativas, independientemente del tipo, modalidad o jornada escolar del plantel. La población objetivo final es la de los estudiantes del nivel básico; sin embargo, contempla acciones dirigidas a diferentes niveles (federal, estatal y local) así como sectores (salud, educación, cultura física y deporte, organizaciones de la sociedad civil, entre otras), para garantizar que se cumplan los principios establecidos por la UNESCO, la propuesta fue publicada (Instituto Nacional de Salud Pública, 2018). El proyecto inició en el 2016 y se publicó la estrategia nacional en el 2018; se cumplieron las diversas fases ante la UNESCO (2017; 2021), también se tienen publicaciones acerca de los hallazgos de ese trabajo (UNESCO 2021, McLennan, 2021).

## Metodología

Este artículo presenta un análisis basado en un estudio cualitativo acerca de las percepciones de los responsables de realizar el estudio piloto caso México, siguiendo los lineamientos de la UNESCO y que fueron publicados como la "*Estrategia Nacional para la Educación Física de Calidad en el Nivel Básico del Sistema Educativo Mexicano*" producto del estudio piloto. El documento en cuestión creado en México, presenta los resultados del proyecto de la UNESCO, cuyo producto final se concretó y presentado en las instancias nacionales e internacionales respectivas (UNESCO, 2021).

Como se señaló en la primera parte, importantes organizaciones son corresponsables de este estudio y tenían un representante en la Junta Directiva. Para efectos de esta investigación se considera al equipo técnico de trabajo que lo conforman 34 profesionales de alta experiencia además de la coordinadora nacional. Entonces el propósito es conocer qué información tienen ellos en atención a cómo avanzó el proyecto, es decir su percepción, para lo cual se le realizó una entrevista, semi-estructurada a una muestra. La recolección de data inició en el 2020 durante la pandemia y por esto se optó a entrevistas bajo el formato digital (llamadas telefónicas, correos electrónicos) a los que estuviesen dispuestos a responder. La recolección de la data duró por un periodo de seis meses.

El estudio se centra en conocer desde su perspectiva como profesionales en educación física, su criterio sobre lo logrado por este importante trabajo a lo largo de estos años, desde su publicación en el 2018. En total se entrevistaron una muestra de 10 profesionales que estuvieron presto a responder, se utilizaron códigos para identificar a los entrevistados y así proteger su anonimato, es por esto que a cada participante se les asignó un número del 1 al 10. Las interrogantes fueron las siguientes:

1. Como participante del grupo técnico de trabajo de la estrategia nacional para la prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano, exprese una breve opinión sobre dicha estrategia
2. ¿Quién lidera a nivel nacional la Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano?
3. Tiene conocimiento de cómo ha sido el seguimiento de la Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano.
4. ¿Cómo se ha logrado cumplir hasta el día de hoy con la Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano?
5. ¿Considera que se cumplen con las recomendaciones y estrategias de la UNESCO para su desarrollo en México?

Las respuestas fueron organizadas en una matriz para observar elementos en común que reflejaban una tendencia categoría. De los 10 entrevistados 7 son masculinos y 3 femeninos; el promedio de edad de los entrevistados es de 51.8.

A objeto de triangular la información se realizó una breve consulta con tres revisores/evaluadores que ha estado en conocimiento de los casos pilotos. Sus aportes se exponen en la sección de discusión, se identifican como expertos.

En los resultados las respuestas a las preguntas se citan en atención a sus percepciones, haciendo uso de sus palabras para dar más valor a las unidades léxicas utilizadas por los entrevistados (Certeau, 1984). El enfoque utilizado para presentar los datos es el de voces-múltiples ‘multiple-voice approach’ (Hertz, 1997) o diferentes puntos de vista. La voz de los entrevistados se usa para evitar la filtración a través del autor. Esto proporciona más oportunidad para presentar las diferentes voces y en general permite mayor acercamiento a las historias y entendimiento de las percepciones del ser humano (Charmaz y Mitchell, 1997). Las voces o puntos de vista constituyen un elemento importante en la comprensión de los estudios sociales.

## Resultados

Para la compresión de manera más precisa la información derivada de las preguntas las agrupamos en dos grupos tomando como referencia el antes de la creación y después de la elaboración la Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano.

La primera interrogante estaba encaminada a percibir las opiniones sobre la estrategia. Las principales aportaciones de los entrevistados fueron dirigidas a al tiempo y donde más de uno coincidieron que se podría aplicar desde lo corto hasta largo plazo, basado en la estrategia la cual fue elaborada con la metodología de UNESCO, señalando como una muy buena iniciativa para resaltar las bondades de la Educación Física y la propia actividad física.

El trabajo realizado fue una muy buena iniciativa para resaltar las bondades de la Educación Física y la propia actividad física, se hizo el esfuerzo por tener una panorámica general de lo que sucede a nivel nacional desde diversas perspectivas y establecieron acciones estratégicas para implementarlas a corto y largo plazo. Considero que es una estrategia que tiene potencial, y que además se sustenta en líneas directrices de la UNESCO para todos los países en pro de una EFC, contrarrestando el sedentarismo, el sobrepeso, la obesidad y otras enfermedades a través de la práctica de actividades físicas hacia la creación de ambientes de estilo de vida saludable (E6).

El Proyecto de Educación Física de Calidad (PEFC) de la UNESCO es una iniciativa internacional que tiene como finalidad transformar la educación física en todo el mundo porque, a partir de elementos de diagnóstico, se subraya la incidencia/prevalencia de enfermedades no transmisibles (sobrepeso, obesidad, diabetes...) a escalas epidémicas y la insuficiencia de nuestra especialidad para contribuir a su reducción. Las metas a largo plazo de la UNESCO son muy ambiciosas y consisten específicamente en lograr la contratación de suficientes profesores de educación física capacitados para impartir la clase; instalaciones, recursos y equipos adecuados; el currículo de la especialidad sea inclusivo y flexible acorde a las necesidades de cada contexto; establecimiento de alianzas entre las escuelas y las comunidades/organizaciones deportivas para promover la actividad física y el deporte extracurricular y apoyar un compromiso permanente; y al final, garantizar mecanismos de seguimiento y garantía de la calidad. Para el caso de México también habría que agregar ampliar a cinco las horas de educación física a la semana en la educación básica. Por tanto, el Proyecto tiene mucha factibilidad para su implementación en nuestro país. (E8)

Una iniciativa extraordinaria diseñada por la UNESCO, una organización con liderazgo mundial que abrazo el proyecto y lo ofreció a los países para arrancar de forma conjunta un movimiento analítico sobre la prestación pedagógica de la Educación Física. (E9).

Una grata experiencia compartir opiniones con representantes de más de 30 organizaciones civiles, universidades e instituciones académicas expertas en distintos rubros relacionados con la educación física, sobre todo por observar el gran interés de tener una Educación Física de calidad en nuestro país. (E10).

La segunda pregunta nos respondía la interrogante sobre qué institución lidera a nivel nacional la estrategia o que persona en específico, la mayoría coincidieron que en principio fue el Instituto Nacional

de Salud Pública, pero luego se compartió la responsabilidad hacia la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud. La coordinación nacional del proyecto recaía en la Dra. Alejandra Jáuregui de la Mota, Jefa del Departamento de Actividad Física y Estilos de Vida, y representante del Centro de Investigación en Nutrición y Salud del Instituto Nacional de Salud Pública. “En México la estrategia fue convocada por la OMS, OPS y el Instituto Nacional de Salud Pública; estos organismos invitaron a integrar el equipo técnico a todas las instancias involucradas: SEP, Dirección de Educación” (E9). Pero también dos de los entrevistados se refirieron a la situación actual en la cual ellos no tienen claridad:

A la fecha y debido al cambio de gobierno, no se ha establecido el Consejo Nacional ni la Secretaría de Salud ni la Secretaría de Educación Pública han iniciado acción alguna para desarrollar ninguno de los puntos de una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad. (E3)

El segundo grupo de preguntas orientadas a saber cómo se había dado seguimiento de la estrategia nacional hasta el momento, se puede apreciar de manera general en las respuestas que no se ha mostrado una voluntad política de implementarla, no ha habido ningún seguimiento y si lo hubo es solamente en papel. Sin embargo, un aspecto importante fue la publicación del proceso y los resultados en el libro (Instituto Nacional de Salud Pública, 2018). Cabe mencionar que desde la finalización de las estrategias ya no se ha convocado a ninguna reunión nacional de análisis y seguimiento de la propuesta.

La pregunta 3 es: ¿tiene conocimiento de cómo ha sido el seguimiento de la Estrategia Nacional para la prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del sistema educativo mexicano? Las respuestas en su mayoría se centran en que desconocen el estado actual, sin dejar de reconocer que si hubo aportes importantes antes de la publicación

Desafortunadamente no se tiene conocimiento del seguimiento, ya que no hay información al respecto. Sin embargo, un aspecto importante fue la publicación del proceso y los resultados en el libro “Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el Nivel Básico del Sistema Educativo Mexicano”, el cual está disponible en la red en pdf. (E5)

Se realizaron las etapas de conformación del equipo técnico, del informe analítico del estado de la Educación Física, aplicación de estrategias nacionales, y se realizó y publicó el informe técnico. Posterior, no se ha recibido información del estatus de la estrategia. (E8)

Tengo entendido que no ha habido ningún seguimiento y si lo hay es solamente en “papel”. Nuestra ... continúa llevando a cabo un Programa Nacional denominado “Prospectiva 2030 Una generación de estudiantes con salud física” en 5,000 escuelas de todo el país y no me he enterado de ninguna puesta en marcha de estrategia alguna y mucho menos de seguimiento. (E3)

La pregunta 4 indaga acerca de ¿Cómo se ha logrado cumplir hasta el día de hoy con la Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el nivel básico del Sistema Educativo Mexicano? Las respuestas se resumen en que al no ser implementada la estrategia como tal, no se han tomado ningún acuerdo o estrategias que cumplan con las intenciones del plan estratégico de la UNESCO, todo ha quedado en una pausa en la implementación de esta estrategia. “La coordinación general y el grupo técnico nacional cumplió con el diseño del documento «Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad en el Nivel Básico del Sistema Educativo Mexicano» pero no tengo conocimiento que dicha estrategia se haya implementado. (E8)

La pregunta cinco buscaba reforzar lo señalado en la pregunta anterior pues la intención era conocer la opinión en cuanto si se cumplían con las recomendaciones y estrategias de la UNESCO para que se cumplieran en México. El entrevistado 1 señaló: “en ocasiones se toman como directrices, pero es difícil que se tomen en cuenta todas las recomendaciones porque no siempre están alineadas con los planes de gobierno. A pesar de que se comprometió la agenda 2030, las políticas no siempre están orientadas a estas metas”. Otra de las opiniones se orienta a:

Falta inversión económica en las instalaciones, en el equipamiento y en los recursos, así como la capacitación a maestros y directivos. En cuanto a la flexibilidad curricular no existe en estos momentos de contingencia, ya que solo se está tratando de cubrir los aspectos más relevantes del plan de estudios, dándole prioridad a español y matemáticas. (E10)

Una vez más las respuestas no son positivas, a pesar de que se reconoce que la iniciativa y lo que se produjo fue una buena orientación. Una de las percepciones se centra en que “la poca implicación desde el inicio de actores clave redujo y minimizo su potencial. Sin duda es una estrategia valiosa, deseo, que el trabajo de todos, haya mejorado en alguna situación la prestación de la EFC” (E.9).

## Discusión

La educación física conforma una disciplina que inmiscuye a los jóvenes, tanto a niños como a adolescentes, en la práctica regular de actividad física (AF); sin embargo, en estas últimas edades se contemplan elevadas tasas de abandono de la práctica regular de la misma (Franco, Coterón, Martínez y Brito, 2017). Este hecho, ha suscitado en los últimos años el interés de las investigaciones científicas, en torno a la EF y su inexorable promoción de la práctica de AF (Taylor, Spray y Pearson, 2014). He allí la explicación del énfasis que se ha realizado a la EFC (e.g., López de D'Amico, 2019).

La definición de política está dirigida a un conjunto de actividades destinadas a dirigir, coordinar acciones destinadas a ejercer la autoridad en un estado, en una sociedad, o en una organización. También se entiende como la norma escrita, plan, declaración escrita, norma, documento. Política es decidir en

cualquier momento o lugar cuales objetivos y medidas significativas deberían tomarse a objeto de solucionar un problema en particular, o aspecto o alguna innovación (Dimock, Dimock y Fox, 1983). Pero es necesario destacar que las reglamentaciones por sí mismas no poseen magia, no pueden hacer milagros. Ellas ciertamente dan orden adicional en situaciones donde no hay políticas, sin embargo, éstas deben ser analizadas y conocidas por los miembros del ecosistema que compone el área de conocimiento en este caso.

Los reportes de la UNESCO (McLennan, 2021) se destaca el trabajo interministerial realizado para la política de la EF en México y se mencionan algunas actividades realizadas. Los documentos elaborados son bastante completos (UNESCO, 2021) y el proceso de consulta y revisión fue amplio y con variedad de organizaciones representadas en el apoyo técnico para su realización (UNESCO, 2017). Esto también ha sido mencionado por los entrevistados en su mayoría.

No obstante, se observa que hay una debilidad en el seguimiento de las políticas, en particular para conocer si lo propuesto se está implementando para posteriormente evaluar los procesos. Los entrevistados todos señalaron que desconocen los procesos que se han mantenido y algunos incluso indicaron que no han sido convocados o desconocen qué se ha hecho posteriormente a ese gran trabajo.

En consulta con los expertos también hay similitud en la respuesta, en cuanto a que una vez entregada su valoración luego se desconoce el seguimiento o resultados de las implementaciones a largo plazo, hay poco conocimiento de la siguiente fase. Este hecho es muy importante a ser considerado, puesto que el seguimiento a las políticas e implementaciones es un punto importante para el logro de los objetivos propuestos.

En el caso de México, los entrevistados señalaron que una de las causas para que no se le hubiese dado una continuidad o reconocimiento al trabajo realizado es porque fue a finales del mandato presidencial y las nuevas autoridades que asumieron no están en conocimiento del trabajo realizado: “Sabemos que UNESCO solamente da recomendaciones y esta estrategia fue elaborada a finales de un sexenio y un cambio de gobierno. Probablemente se deberá hacer un esfuerzo institucional para que UNESCO nuevamente contacte con las autoridades actuales de Educación y Salud para volver a intentar crear una estrategia seria” (E.2). En este sentido uno de los expertos señala que los estudios pilotos podrían crear compromisos de gobiernos hacia la EFC, pero estos tienen que ser promocionados y popularizados en los espacios respectivos. Mientras que otro experto señaló que los estudios pilotos no crean compromisos, porque los países de esos estudios pilotos ya se han comprometido con la EFC. En cualquier caso, los estudios pilotos proporcionan orientaciones que pueden ser de mucha utilidad.

En cuanto a la promoción, se señala que la estrategia está sustentada en una campaña de comunicación, cuya finalidad primordial es concientizar sobre la relevancia de la educación física en el desempeño académico, el establecimiento de estilos de vida saludables a lo largo del ciclo vital y la

---

adquisición de competencias psicomotoras, sociales y emocionales que definen ciudadanos seguros de sí mismos y socialmente responsables. Pero “Ante la problemática mundial generada por Covid 19, todo ha quedado en una pausa en la implementación de esta estrategia, debido principalmente a la suspensión de clases” (E10).

Fue evidente en la respuesta de los entrevistados que no han tenido información con el devenir acerca del documento elaborado, no obstante hay una actitud positiva a continuar:

Estoy totalmente convencido que, aunque existan otras propuestas, la estrategia diseñada por el equipo técnico nacional del proyecto de la UNESCO cumple con muchas de las expectativas para mejorar la Educación Física de México, sin embargo, éstas no se han llevado a la práctica. Actualmente la Secretaría de Educación Pública de nuestro país está diseñando nuevos planes y programas de estudio para la educación de nuestra nación y es buen momento para retomar el tema (E7).

### Comentarios finales

Las percepciones son valiosas y aportadas por profesionales de mucha experiencia. Todos coinciden en que la propuesta presentada es valiosa y así ha sido reconocida ante organismos como la UNESCO y la participación de México como uno de los cinco países en el mundo que participó en el estudio piloto es público y notorio. No obstante poco se conoce en la actualidad del seguimiento a la propuesta o la implementación de la EFC.

El análisis de las políticas/normativas de cualquier organización no puede estar completo sino se tiene la opinión de los miembros que son impactados por la normativa. Por esta razón las voces de los participantes son esenciales cuando se estudia y analiza las políticas deportivas. En este artículo hemos analizado la opinión de los que escribieron un documento que ha sido referente en cuanto a la EFC en México, pero varios años posteriores a objeto de hacer seguimiento a esta iniciativa. La voluntad política, diplomática y comunicacional es necesaria cuando se quiere hacer llegar proyectos a escala nacional como es la EFC.

### Referencias

- Brockhoff, L. Huisman, J. y Laufer, M. (2015). *Quality in higher education: A literature review*. Belgium: Centre for Higher Education Governance. Ghent University.
- Burns, T., & Schuller, T. (2007). The evidence agenda. En OECD Educational research and development: trends, issues and challenges (pp. 15-32). Paris, France: OECD.
- Certeau, M de. (1984). *The practice of everyday life*. California: University of California Press.
- Charmaz, K. y Mitchell, R. (1997). The myth of silent authorship: Self, substance, and style in ethnographic writing. En R. Hertz (Comp.), *Reflexivity & Voice* (pp. 193-215). USA: Sage Publications.

- Considine, J., Mihalick, J., Mogi-Hein, Y., Penick-Parks, M., Van Auken, P. (2017). How Do You Achieve Inclusive Excellence in the Classroom? New directions for *Teaching and learning*, 151, 171-187.
- DeMonte, J. (2013). High-Quality Professional Development for Teachers: Supporting Teacher Training to Improve Student Learning, Center for American Progress, 28
- Dimock, M., Dimock, G., y Fox, G. (1983), Public Administration. New York: Dryden Press.
- Franco, E., Coterón, J., Martínez, H. A. y Brito, J. (2017). Perfiles motivacionales en estudiantes de educación física de tres países y su relación con la actividad física. *Suma Psicológica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.07.001>
- Galczynski M. (2014). Desarrollo de instantáneas más claras de la calidad educativa a través de la lente de las evaluaciones internacionales a gran escala. En: Napier DB (eds). Cualidades de la educación en un mundo globalizado. El Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. SensePublishers, Rotterdam. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-650-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-650-9_2).
- Gil-Espinosa, F.J. Aznar-Cebamanos, M. (2016). Educación física de calidad en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 414(69-82).
- González, G., Barbero, J. I., Bores, N., Martínez, L. (2014). (Re)construction of a teacher's professional identity from his initial training: Autobiographical narration. *The Open Sports Science Journal*, 7(2), 113-120.
- Hertz, R. (Comp.). (1997). *Reflexivity & Voice*. USA: Sage Publications.
- Ho, W., Ahmed, D., De D'Amico, R.L., Antala, B., Dinold, M., Wong, B., y Huang, F. (2016) Quality Physical Education and Global Concern – Ways Ahead and Future Development. *Actividad Física y Ciencias*. 8(1), 60-70.
- Ho, W., Ahmed, D., de D'Amico, R. L., Ramos, A., Ferreira, E. L., Ferreira, M. B. A., Amaral, S. C. F., Gurrola, O. C., Diaz, G. B., Ramos, A., Hoyos, L. A., Jasmin, A., Duque, A. R., Van Niekerk, R. L., Huang, F., & Wong, B. (2018). Measuring the perception of Quality Physical Education in Latin American professionals. *Revista Brasileira De Ciencias Do Esporte*, 40(4), 361–369. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.05.006>
- Ho, W., Dilsad., A., Carvalho, P., Branislav, A., Makszin, I., Valeiro, M., Kougoumtzis., K., Cazzoli, S., Van Niekerk, R., Morris, T., Huang, F., Wong, B. (2019). Desarrollo de un instrumento para evaluar la percepción de la Educación Física de Calidad (EPC) entre los profesionales europeos. *Revista sudrafricana de investigación en Deporte, Educación Física y Recreación* 41,1, 31-49.
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2018). *Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el sistema educativo mexicano*. Cuernavaca, México: Autor
- Lacueva, A. (2015). Evaluación de la calidad educativa: Democrática y para avanzar. *Revista de Pedagogía*, 36(99), 51-67.
- Lara, A.J., Zagalaz, M.L., Cachón, J., y Torres-Luque, G. (2014). El deporte como medio educativo en la escuela. Jaén, Universidad.

López de D'Amico, R. (2019). Educación física de calidad: ¿De dónde surge este planteamiento? Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 3(2), 33-45. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp33-45>

López, V., Pérez, D., Manrique, J.C., Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187.

OCDE - Organizacion para la Cooperacion y el Desarrollo Economicos (1992). High-Quality Education And Training For All. Paris Francia.

Rodríguez-Rodríguez, J., Ceballos-Gurrola, O., Zamarripa-Rivera, J. I., Medina-Rodríguez, R. E., Ho, W. y López-D'Amico, R. (2021). Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente: propiedades psicométricas de un instrumento para su evaluación. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física y Deportes*, 41, 373-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86253>.

Sahlberg, P. (2006). Education reform for raising economic competitiveness. *Journal of Educational Change*, 7(4)259-287, <https://doi.org/10.1007/s10833-005-4884-6>.

Sikoyo, L., (2010). Contextual Challenges of Implementing Learner-centred Pedagogy: The Case of the Problem-solving Approach in Uganda, *Cambridge Journal of Education*, 40(3), 247-263

Tiana, A. (2009). Calidad, Evaluacion y Estandares: Algunas Lecciones De Las Reformas Recientes. Madrid.

Torres, J. M. P. y Velandia S. R, (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, *Puente*, 7(2), 117-130

UNESCO (2021). UNESCO QPE Policy Project – Mexico. <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/unesco-qpe-policy-project-mexico>

UNESCO. (2017). Quality Physical Education (QPE) policy project: 2017 PROGRESS REPORT.

UNESCO (2015a). Educación Física de Calidad – Guía para los representantes políticos. Paris: Autor

UNESCO (2015b). Educación Física de Calidad – Guía para los representantes políticos – Metodología. Paris: Autor

UNESCO. (2015c). El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación. UNESCO, Karel Prinsloo, ARETE.

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Thailandia.

Velázquez, C., Fraile, A., López, V. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Educación física. *Revista Movimento*, 20(1), 239-259.