

ESTUDIAR Y COMPETIR EN LAS SOCIEDADES ACELERADAS: ¿UNA CARRERA A TUMBA ABIERTA?

Pau Mateu

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona
Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE)
pmateu@protonmail.com

Anna Vilanova

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona
Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE)
anna.vilanova@inefcgiseafe.com

Miquel Torregrossa

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona
Institut de Recerca de l'Esport, Universitat Autònoma de Barcelona
miquel.torregrosa@uab.es

Eduard Inglés

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona
Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE)
eduard.ingles@gencat.cat

Envio original: 29-10-2020. Aceitar: 21-12-2020. Publicado: 21-05-2021.

Estudiar y competir en las sociedades aceleradas: ¿una carrera a tumba abierta?

Resumen

Siguiendo un ritmo de vida que apenas permite el descanso y la reflexión, el colectivo de estudiantes-deportistas de élite trata de equilibrar las cada vez más exigentes demandas del deporte de alta competición, los estudios y las relaciones sociales. Partiendo del trabajo realizado por Hartmut Rosa, este ensayo teórico se propone reflexionar sobre la configuración temporal de las sociedades “desarrolladas” y su efecto sobre el deporte y la educación. Por otro lado, se plantea una discusión sobre algunas repercusiones que, a partir de dicho régimen temporal, pueden afectar al colectivo de estudiantes-deportistas. El artículo finaliza animando al desarrollo de investigaciones que profundicen sobre la influencia de las sociedades aceleradas sobre el deporte de élite y la educación, y señala una serie de propuestas para la acción que, alineadas con investigaciones anteriores, pueden desarrollarse a nivel individual, psicosocial y político-cultural.

Palabras clave: Deportes – Educación – Tiempo - Sociología.

Rápido e arriscado: Estudar e competir nas sociedades aceleradas

Resumo

Seguindo um ritmo de vida que dificilmente permite descanso e reflexão, o grupo de estudantes-atletas de elite tenta equilibrar as exigências cada vez mais rigorosas do esporte de alta competição, dos estudos e das relações sociais. Com base no trabalho realizado por Hartmut Rosa, este ensaio teórico tenta refletir sobre a configuração temporal das sociedades “desenvolvidas” e seu efeito sobre o esporte e a educação. Por outro lado, suscita uma discussão sobre algumas repercussões que, a partir deste regime temporário, podem afetar o grupo de estudantes-atletas. O artigo conclui incentivando o desenvolvimento de pesquisas que aprofundarão na influência das sociedades aceleradas no esporte e

na educação de elite, e aponta para uma série de propostas de ação que, de acordo com pesquisas anteriores, podem ser desenvolvidas nos níveis individual, psicossocial e político-cultural.

Palavras-chave: Esportes - Educação – Tempo - Sociologia.

Studying and Competing in Accelerated Societies. Skating on Thin Ice?

Abstract

Following a pace of life that barely allows for rest and reflection, the elite student-athletes group tries to balance the ever more challenging demands of high competition sport, studies and social relations. Based on the work carried out by Hartmut Rosa, this theoretical essay aims to reflect on the temporal configuration of "developed" societies and its effect on sport and education. On the other hand, it raises a discussion about some repercussions that, from this temporary regime, can affect the group of student-athletes. The paper concludes by encouraging the development of research aimed at a greater understanding of the influence of accelerated societies on elite sport and education, and points to a number of proposals for action which, in line with previous research, can be developed at the individual, psychosocial and cultural-political levels.

Keywords: Sports – Education - Time - Sociology.

Introducción

Especialmente (aunque no de manera exclusiva) en el ámbito del ciclismo, la expresión a tumba abierta se refiere a una acción o actividad realizada “con gran velocidad y riesgo” (Real Academia Española, 2020). Se trata de una expresión que, trascendiendo la esfera deportiva, se utiliza en distintos ámbitos cuando las personas asumen riesgos que pueden llevar a una muerte literal o simbólica. Ahora bien, ¿puede ser adecuada para describir la, a menudo, frenética vida de los y las estudiantes-deportistas de élite que (intentan) desarrollar una carrera dual?

La dedicación casi exclusiva de los deportistas de élite al deporte sin atender otros aspectos de su vida como la educación ha mostrado tener efectos perjudiciales cuando se retiran del deporte (Torregrossa et al., 2015). Los Programas de Asistencia de Carrera (PACs, Torregrossa; Regüela; Mateos, 2020) surgieron para promover el trabajo preventivo con este colectivo y compaginar la carrera deportiva con la formación, la vida personal, y otros ámbitos que implican la concepción holística del deportista más allá de un mero ejecutor deportivo. Los PACs pueden clasificarse en distintas modalidades en función de qué esferas vitales combinan y en qué punto de la carrera deportiva se aplican. En Europa, existe una fuerte tradición de promover PACs que enfaticen la compaginación del deporte de élite y la educación. No permitir que los y las deportistas de élite se centren exclusivamente en el deporte y ayudar a que lo compaginen con la educación ha mostrado tener efectos beneficiosos tras la retirada deportiva (Toregrrossa et al., 2015).

La carrera dual, es decir, la combinación de la carrera deportiva junto con la carrera educativa y/o laboral (Stambulova; Wylleman, 2015), ha pasado de ser concebida como una mera estrategia facilitadora de cara a la inserción sociolaboral de deportistas de élite tras su retirada (Pallarés et al., 2011;

Vilanova & Puig, 2013) a ganarse un lugar destacado como ámbito de estudio independiente en campos de conocimiento como la psicología y la sociología del deporte. Podemos encontrar ejemplos de la relevancia científica de la carrera dual en la edición de monográficos dedicados a esta cuestión en diversas revistas de ámbito estatal e internacional (véase Stambulova; Wylleman, 2015; Chamorro; Simón, 2018; Torregrossa; Conde; Sánchez-Pato, 2020). Son muchos los artículos académicos que, tomando la carrera dual como eje central de investigación, se han venido publicando cada año durante la última década.

Varios trabajos dan cuenta de los beneficios derivados de la carrera dual sobre la población estudiante-deportista de élite (p. ej. Baron-Thiene; Alfermann, 2015; Stambulova et al., 2015; Torregrossa; Chamorro; Ramis, 2016; Jordana et al., 2017). A la luz de estos –y otros muchos– trabajos, no sorprende que la promoción de las carreras duales haya pasado a ser uno de los principales pilares en la política deportiva de la Unión Europea (Council of Europe, 2013; European Commission, 2020). La publicación de las directrices de la Unión Europea sobre la carrera dual (European Commission, 2007; European Union, 2012) supuso un importante hito al establecer toda una serie de recomendaciones y criterios mínimos que deberían cumplir los Estados miembros como, por ejemplo, el desarrollo de programas de apoyo a la carrera dual (Torregrossa; Regüela; Mateos, 2020). Además, la priorización y financiación de proyectos vinculados a la carrera dual en convocatorias competitivas Erasmus+ Sport también ha contribuido de manera muy importante de cara a una mejor comprensión de las carreras duales (p. ej. Wylleman; De Brandt; Defruyt, 2017; Hakkers, 2019; Wylleman et al., 2019; Morris et al., 2020).

Hoy en día nos encontramos en un contexto en el que, a raíz de la elevada competitividad entre países por alcanzar éxitos deportivos internacionales, la intervención estratégica de los órganos estatales de gobernanza deportiva es cada vez mayor (De Bosscher et al., 2015). A causa de esta dinámica, bautizada como “carrera armamentística deportiva global” (Oakley; Green, 2001), el deporte de élite ha experimentado un notable incremento en su exigencia durante las últimas décadas (De Bosscher; De Rycke, 2017). De este modo, el deporte de alta competición contemporáneo se caracteriza, por un lado, por requerir de un elevado volumen de entrenamientos que pueden llegar a las 30 horas semanales, así como de un número cada vez mayor de participaciones en competiciones de ámbito estatal e internacional (Jonker; Elferink-Gemser; Visscher, 2009; De Bosscher; De Knop; Vertonghen, 2016). Por otro lado, el colectivo de deportistas de élite debe dedicar una parte importante de su tiempo a diversas personas expertas tales como nutricionistas, fisioterapeutas o profesionales de la psicología deportiva y la preparación física (De Bosscher et al., 2015), mientras que deben seguir respondiendo a exigencias de sus estudios, sus familiares y/o amistades (Godber, 2012).

Para los y las estudiantes-deportistas, por tanto, alcanzar un “equilibrio óptimo” entre los estudios, el deporte y el ámbito social (Stambulova et al., 2015) representa un reto, como mínimo, altamente complejo. Y gran parte del problema se halla en la cuestión temporal, vital en el campo de conocimiento del rendimiento deportivo contemporáneo, pero también esencial a la hora de comprender ciertas dinámicas y casuísticas que se dan en el ámbito de las carreras duales (Burlot; Richard; Joncheray, 2016). Por ejemplo, la sensación constante de falta de tiempo para cumplir con las demandas de las esferas deportiva, académica y social, junto con el estrés y la frustración que se generan en consecuencia, es una de las barreras más importantes de cara al desarrollo de una carrera dual (López de Subijana; Barriopedro; Conde, 2015; Guirola et al., 2018). Por el contrario, aquellos y aquellas estudiantes-deportistas capaces de planificar y gestionar su tiempo de manera eficaz muestran tener menos problemas en este sentido (Vilanova; Puig, 2013; Mateu et al., 2020). Así, la literatura sugiere que la formación en competencias relacionadas con la gestión temporal y la planificación de carrera ha de contribuir –junto con otras medidas a tomar en los niveles cultural (general y deportivo) y psicosocial– a que los y las estudiantes-deportistas afronten las demandas de la carrera dual con más posibilidades de éxito (Torregrossa; Chamorro; Ramis, 2016; Wylleman; De Brandt; Defruyt, 2017).

En definitiva, la escasez de tiempo mantiene a los y las estudiantes-deportistas de élite “en un estado perpetuo de tensión, al borde de una buena o mala vida” (Burlot; Richard; Joncheray, 2016: 1). Partiendo de esta situación, el presente ensayo teórico se propone reflexionar, partiendo de conceptos clave de la sociología crítica de Hartmut Rosa, sobre la configuración temporal de las sociedades contemporáneas desarrolladas y su efecto en los ámbitos del deporte y la educación. Asimismo, se pretenden discutir algunas repercusiones que, a raíz de dicha configuración temporal, pueden darse en el colectivo de estudiantes-deportistas de élite.

Veloces a ninguna parte: fundamentos para una crítica de la temporalidad en la modernidad tardía

El sociólogo alemán Hartmut Rosa es el principal representante de la cuarta generación de la Escuela de Frankfurt, grupo de pensadores e investigadores sociales que fundaron y desarrollaron la Teoría Crítica, y entre cuyos más ilustres miembros figuran Theodor Adorno, Max Horkheimer, Walter Benjamin, Herbert Marcuse, Jürgen Habermas o Axel Honneth (Lacroix, 2019). Fuertemente inspiradas en el marxismo, pero al mismo tiempo alejadas de la ortodoxia y el dogmatismo, las diferentes generaciones de la Escuela de Frankfurt se han preocupado por realizar, desde distintas perspectivas, una crítica cultural a la sociedad capitalista (Galafassi, 2002). En este sentido, la contribución de Hartmut Rosa ha sido hacerlo por medio del análisis del tiempo social. A lo largo de esta sección,

introducimos algunos conceptos fundamentales de la teoría social de Rosa que, en nuestra opinión, son relevantes para la discusión del tema que nos ocupa.

El primer elemento clave de la sociología crítica de Hartmut Rosa es el concepto de *aceleración social*. Para Rosa (2019a), las sociedades modernas se caracterizan por una estabilización dinámica, es decir, “necesitan crecer, acelerarse y condensar la innovación incesantemente para mantener, según sea el caso, su estructura o su *statu quo*” (p. 28). A primera vista, señala el autor, aunque no se dé un patrón generalizado de aceleración –por ejemplo, el tráfico rodado o el avance de ciertas enfermedades disminuyen su velocidad de crecimiento, o incluso decrecen– podemos observar muchos fenómenos, a primera vista inconexos, que encajan en este concepto. Los ordenadores cada vez procesan más información de manera más eficiente. La comida rápida, el café para llevar o la compra por internet responden a la necesidad de evitar tiempos de espera que se perciben como prescindibles o, en su caso, aprovechables para prestar atención a cuestiones “realmente importantes”. En el terreno deportivo, por su parte, parece que cada vez se batén más marcas: la carrera estelar de la gimnasta Simone Biles, con 19 títulos mundiales y cuatro oros olímpicos en apenas seis años; los récords de Kilian Jornet ascendiendo y descendiendo el Cervino, el Mont Blanc, el Denali/McKinley, el Kilimanjaro y el Aconcagua; o la rotura de la barrera de las dos horas en una maratón por parte de Eliud Kipchoge son buena muestra de ello.

La aceleración social puede clasificarse en tres categorías. En primer lugar, la aceleración tecnológica, es decir, el incremento de velocidad de los transportes, las comunicaciones y la producción. Entre los efectos más notables de la aceleración tecnológica destaca la distorsión del régimen espacio-temporal, esto es, la inversión de la prioridad del espacio sobre el tiempo en la percepción humana:

El espacio, según parece, se “contrae” virtualmente por efecto de la velocidad del transporte y la comunicación. Así, medido en función del tiempo que se tarda en cubrir la distancia de, digamos, Londres a Nueva York, el espacio se ha encogido desde la edad preindustrial de los barcos de vela hasta los tiempos de los aviones a reacción a menos de 1/60 de su dimensión original, es decir, de alrededor de tres semanas a unas ocho horas (Rosa, 2016: 23).

La segunda categoría corresponde a la llamada aceleración del cambio social. En líneas generales, puede resumirse en que las transformaciones que se producen a lo largo del tiempo histórico, en términos de actitudes, moralidad, estilos de vida, relaciones, comportamientos de consumo o usos del lenguaje, están cambiando a un ritmo cada vez más rápido (Rosa, 2016). Esto, afirma el autor, puede constatarse de manera muy evidente en las instituciones de la familia y el trabajo. En apenas 150

años, observamos que los trabajos han pasado de concebirse, en general, como heredados de padre a hijo y con la duración de toda una vida laboral, a que las ocupaciones cambien a un ritmo mucho más veloz que las generaciones. Así, el cambio en la institución del trabajo ha pasado de ser intergeneracional a intrageneracional (Rosa, 2016).

En tercer y último lugar, hallamos la aceleración del ritmo de vida, que Rosa (2016) define como un “incremento del número de episodios de acción o experiencia por unidad de tiempo” (p. 31). En el plano subjetivo, la aceleración del ritmo de vida puede observarse en la manera en que las personas perciben el tiempo: hoy día toda lentitud parece exasperarnos, y la sensación de falta de tiempo se ha incrementado en las últimas décadas (Levine, 1997; Dávila, 2016; Batalla, 2019). En el plano objetivo, por su parte, la aceleración del ritmo de vida se hace evidente en tanto que la población tiende a comprimir sus acciones y experiencias mediante la reducción del descanso, o bien por medio de la realización de varias tareas al mismo tiempo. Así, nos hallamos ante una paradoja: a pesar de la aceleración tecnológica, que debería ralentizar el ritmo de vida al reducirse el tiempo requerido para realizar determinadas tareas, el “hambre de tiempo” es cada vez mayor (Rosa, 2016; 2019a). Y, ciertamente, un decremento en el ritmo de vida sería posible si la cantidad de tareas a realizar se mantuviese constante. Si, por ejemplo, se nos requiriese enviar los mismos mensajes por correo electrónico en relación a cuando se enviaban por correo postal. Sin embargo, “las tasas de crecimiento rebasan las tasas de aceleración, y por esa razón el tiempo se está volviendo más y más escaso” (Rosa, 2016: 39).

Entre los principales motivos que inducen a la aceleración encontramos la llamada lógica de la competición, que moviliza todas las esferas sociales. Y es que, de igual modo que el crecimiento y la aceleración se orientan a la generación de más –y más variados– productos y servicios, en línea con una concepción de libertad asociada a que el incremento permanente de opciones vitales es sinónimo de calidad de vida, también conducen a la (no) consecución de privilegios sociales, estatus o grados de reconocimiento (Rosa, 2019a; 2019b). La posición que ocupa un individuo en un determinado campo social no depende únicamente de la posesión de determinados capitales económicos, sociales, culturales o simbólicos (Bourdieu, 2010; 2011), sino también por la velocidad a la que estos agentes son capaces de obtenerlos en relación a sus competidores.

En la mayoría de sociedades contemporáneas, pues, todo se trata de obtener un rendimiento o resultado superior al de la competencia que, a su vez, aumenta sus esfuerzos por ser más productiva en un ciclo de aceleración que parece no tener fin (Rosa, 2016). Esto se ha dado hasta tal punto que, como señala el autor, la promesa de progreso a la que se asociaba la aceleración social en la modernidad temprana y clásica se ha venido abajo, al menos en los países occidentales del Norte Global. El crecimiento y la aceleración constantes, mantener la competitividad, ya no representan el medio para

alcanzar un futuro tangible o prometedor, para llevar “una vida autónoma de acuerdo con fines autodefinidos” (Rosa, 2016: 45), sino que han pasado a ser el objetivo último de nuestras vidas individuales y sociales. Así “nosotros, seres contemporáneos, no corremos ya en pos de un objetivo prometedor que se encuentra delante de nosotros: nosotros huimos de un abismo catastrófico que avanza a nuestras espaldas. Es una diferencia cultural radical” (Rosa, 2019a: 29-30).

En las sociedades aceleradas, pues, se podría decir que nos encontramos ante un fenómeno similar al de las cintas de correr. Corremos (competimos, aceleramos) con la esperanza de mantener la propia posición. Detenerse, por su parte, equivale a quedarse atrás, e incluso a caer de la cinta. Según Rosa (2019b), esta lógica conduce irremediablemente al *burnout* colectivo. El *burnout* se concibe como un desgaste personal y profesional caracterizado por elevados niveles de agotamiento, despersonalización e ineeficacia; y deriva de una serie de factores situacionales (carga de trabajo elevada, ausencia de control, interacciones sociales de baja calidad, desequilibrio entre esfuerzo y recompensas/reconocimiento, ausencia de metas y expectativas) y personales (bajos niveles de autoestima, inestabilidad emocional, etc.) (Vlăduț; Kállay, 2010). De entre todos estos elementos, Rosa (2019a) sugiere que el *burnout* que se ha generalizado en las sociedades aceleradas no tiene tanto que ver con la apremiante necesidad de realizar una importante cantidad de tareas (profesionales, sociales, etc.) en un determinado tiempo, sino con hacerlas sin perspectivas de avanzar hacia un horizonte de objetivos mínimamente definidos. Regresamos, pues, a la metáfora de la cinta de correr o de la rueda de hámster.

El desgaste colectivo, desde la perspectiva rosiana, no es sino una forma de *alienación*, en tanto que el *burnout* se asocia, por un lado, con la pérdida de vínculos sociales significativos y, por el otro, con un creciente cinismo hacia uno mismo y hacia un mundo que se nos vuelve ajeno e insípido (Rosa, 2016; 2019a). Así, la presión totalitaria ejercida por las fuerzas desarticuladas y despolitizadas que configuran la aceleración social deriva inevitablemente en la alienación, esto es, una crisis de las relaciones con el mundo, con los demás y con nosotros mismos.

Esta indiferencia con respecto al trabajo y a la familia, a los espacios y a las cosas, al propio cuerpo y al propio yo es [...] consecuencia de las imposiciones ligadas al acrecentamiento, porque las relaciones de resonancia precisan de estabilidad y de un consumo intensivo del tiempo (Rosa, 2019a: 36).

La *resonancia*, concepto prestado del ámbito musical, es una forma de relación significativa de un sujeto con el mundo y, por tanto, término que se opone a la alienación (Rosa, 2019b). Se trata de “un fenómeno objetivo del que sólo el sujeto constata su existencia” (Rosa, 2019a: 99), y que se da cuando

se satisfacen los cuatro criterios que el autor denomina afición, autoeficiencia, transformación y no planificación (Rosa, 2019b). Las sociedades aceleradas contemporáneas, critica el autor, en tanto que guiadas por una inacabable necesidad de crecimiento, acaban por silenciar los ejes de resonancia, dado que establecer relaciones significativas requiere de un uso intensivo del tiempo, “improductivo” a los ojos de la cultura de la aceleración. Así, concluye Rosa (2019a), la ruptura de este ciclo pasará necesariamente por el establecimiento de “una organización sociopolítica en la que el crecimiento y la acumulación de riquezas no sean los únicos objetivos que se ofrecen a la actividad de los seres humanos” (p. 110).

Competición e ideal meritocrático, piedras angulares en el sistema deportivo y educativo

Hemos observado cómo, de acuerdo con los supuestos que configuran el paradigma teórico presentado, las sociedades modernas se caracterizan por la estabilización dinámica, por desarrollarse en un ciclo, aparentemente sin fin, de aceleración retroalimentado por las necesidades del crecimiento, así como por la lógica competitiva que impregna todas y cada una de las esferas sociales. En este sentido, tanto el deporte de élite como el sistema educativo son dos campos sociales altamente representativos de las sociedades aceleradas, en los que se hacen especialmente evidentes los valores asociados a la competición y al ideal meritocrático (Kaufman; Wolff, 2010; Rosa, 2019a, Rendueles, 2020). Este ideal actúa como eje vertebrador de la concepción de justicia social en nuestro tiempo, naturalizando las desigualdades a partir del logro individual, una “combinación de nuestras capacidades naturales y el propio esfuerzo personal” (Simón, 2020). Pasamos, pues, a reflexionar en mayor profundidad sobre el deporte de élite y el lugar que ocupa en todo este orden sociocultural. Posteriormente, haremos lo propio con el ámbito educativo y, finalmente, se discutirá sobre posibles situaciones en las que se pueden encontrar algunos y algunas estudiantes-deportistas de élite.

Se ha señalado que la modernidad tardía se configura en torno las lógicas de la aceleración y la competencia y, a su vez, que es una época en la que se está resquebrajando, de manera más o menos evidente, la promesa de progreso (Rosa, 2019a). Ante tal escenario de incertidumbre, el deporte se nos muestra como el gran metarrelato que nos queda o, dicho de otro modo, como el proyecto de una sociedad sin proyecto (Perelman, 2014; Batalla, 2019). La potencia del deporte, señala Rendueles (2020), radica en que es una práctica “muy integrada en nuestra cotidianidad y, por eso, recoge muy intensamente las desigualdades con las que vivimos” (p. 315). El deporte, y muy especialmente el deporte de élite, reproduce el ideal moderno de la competición entre iguales como principio indiscutible de asignación y, en general, actúa como una cadena de transmisión de los valores dominantes de nuestra época. En tanto que se asume que la competencia se da entre “iguales”, se refuerza la idea de

que la clave del éxito se fundamenta en el trabajo duro del individuo, que se ha esforzado más y mejor que el resto y, en consecuencia, merece la posición privilegiada en el campo que ocupa. Tal y como rezan las famosas palabras del boxeador Muhammad Ali, “odié cada minuto de entrenamiento, pero dije «No renuncies. Sufre ahora y vive el resto de tu vida como un campeón»”.

En el terreno educativo, en cierta medida, ocurre algo parecido. El ideal meritocrático parte de la premisa de que las posiciones que ocupan los individuos en los distintos campos sociales están abiertos a la competencia y que, por medio de la educación, se pueden aprender las habilidades necesarias para su conquista (Simón, 2020). Al menos en el contexto europeo, parece existir un cierto consenso en torno a que el esfuerzo en el campo académico y la acumulación de ciertos capitales culturales en forma de, por ejemplo, títulos universitarios, conducen a la inserción laboral en puestos cualificados. Así lo corrobora una estudiante-deportista entrevistada en uno de nuestros trabajos previos: “ahora todo me sale gratis, pero en unos años tendré que trabajar para vivir... y si no tengo unos estudios mínimos, no podré hacerlo”. En resumen, en el discurso dominante de la modernidad se da por hecho que con trabajo y voluntad cualquier persona, por bajo que sea su estatus socioeconómico de partida, puede ascender por la escalera social valiéndose de la educación. Aunque, tal y como ilustra un estudiante-deportista de élite, incluso quienes transitan el terreno educativo experimentan una evidente presión competitiva: “si quieres ser profesional, si quieres ser competitivo a nivel laboral, has de ser de los buenos”.

A pesar de lo expuesto en los dos párrafos anteriores, nuestra posición es que resulta difícil justificar una concepción puramente meritocrática del deporte y de la educación. Son diversas las publicaciones que, desde hace varias décadas, vienen señalando que el éxito deportivo no es únicamente individual, es decir, que no sólo depende de la existencia de un determinado talento deportivo y de una férrea disciplina de trabajo, sino que también es social e institucional (Anciaux et al., 1981; Wylleman; Reints; De Knop, 2013; De Bosscher et al., 2015). Por otro lado, tal y como criticaron en su día Bourdieu y Passeron (2009), el sistema educativo no funciona, ni mucho menos, como una plataforma orientada a la movilidad social. Por el contrario, las instituciones educativas actúan como entidades segregadoras que tienden a beneficiar a quienes provienen de grupos sociales más favorecidos – herederos no sólo de capital económico, sino también de capital cultural y social– y a limitar las posibilidades de ascenso social para quienes provienen de estratos sociales medios y bajos (Bourdieu, 1974). Es, por tanto, importante desarrollar políticas y acciones educativas orientadas a la inclusión y a la reducción de desigualdades (Flecha, 2015). De regreso a la cuestión meritocrática, denuncia Rendueles (2020) que la concepción individualista del esfuerzo y el éxito académico no se corresponde con la realidad:

Hace cuarenta años, menos del 10% de la población tenía estudios universitarios, hoy supera el 40%. Pero en cuanto se generalizó el acceso de los jóvenes de clase trabajadora a la educación superior, contar con un máster empezó a ser un requisito indispensable para conseguir un puesto de trabajo interesante y bien remunerado. Quienes lograron hacer el esfuerzo extra de pagar y aprobar un máster, se encontraron con que el acceso al nirvana laboral requería realizar prácticas no remuneradas (o sea, pagar por trabajar). Para finalmente descubrir que una enorme cantidad de ofertas laborales nunca salen a la luz y se difunden por círculos de afinidad muy restringidos y celosamente protegidos (p. 112-113).

Hoy día, la promesa de progreso que se asociaba a la aceleración social se ha visto sustituida por una dinámica en la que las personas se mueven a una velocidad cada vez mayor con la única esperanza de no quedarse atrás. Como mucho, se persigue lo que podríamos denominar un “espejismo de progreso”. Inmersos en un frenesí competitivo e individualista, quienes se mantienen a flote no son sino “surfistas” que a duras penas se mantienen sobre su tabla, que “no son autónomos en el sentido clásico del término, y no son resonantes en el sentido nuevo” (Rosa, 2019a: 37). Y, junto con la erosión de las promesas de progreso y autonomía, la aceleración social trae consigo un progresivo silenciamiento de los ejes de resonancia, es decir, una crisis de las relaciones significativas, que nos conectan con nosotros, los demás y el mundo, aquellas que únicamente pueden desarrollarse con un consumo intensivo del tiempo, tiempo que ya no tenemos (Rosa, 2019b). Desde la psicología se muestra, a través de teorías como la de la autodeterminación, que la falta de autonomía y de relación son factores estrechamente ligados con el *burnout* en estudiantes, en deportistas, y en estudiantes-deportistas (Pisarik, 2009; Holmberg; Sheridan, 2013; Gustafsson; DeFreese; Madigan, 2017). Por tanto, creemos, no es descabellado aventurar que los imperativos de la aceleración social pueden representar un importante riesgo, en forma de doble alienación/*burnout*, para el colectivo de estudiantes-deportistas de élite, y que dicha amenaza puede ser cada vez mayor con el paso del tiempo.

Otra posible interpretación es que muchos y muchas estudiantes-deportistas de élite pueden considerarse como una suerte de “campeones del sistema”, en la medida que ya han sobrevivido a las categorías iniciales de un modelo deportivo basado en la meritocracia y la orientación al ego, en el que “cada escalón representa una selección de potenciales talentos y una pérdida de participantes” (Latorre, 2015). Pero, aunque se trate de un colectivo cuyos miembros acostumbran a manifestar características alineadas con los requerimientos de la aceleración social y su lógica competitiva, tales como la disciplina, el autocontrol o la perseverancia (Tedesqui; Young, 2016; 2018), creemos imprudente obviar el riesgo de alienación/*burnout* que puede derivarse del deporte competitivo y de los estudios (Cinfa, 2017).

Reflexiones finales

En este trabajo hemos tratado de reflexionar sobre el deporte y la educación en las sociedades aceleradas, así como sobre los riesgos a los que se expone el colectivo de estudiantes-deportistas en este mismo contexto. Se trata de un ensayo teórico que invita a la realización de trabajos empíricos que aspiren a entender en profundidad la relación entre la aceleración social y la carrera dual, el deporte de élite y/o el sistema educativo. Para este fin, reivindicamos el uso de los conceptos y categorías que conforman el marco teórico de Hartmut Rosa (2016; 2019a; 2019b), y animamos a continuar el camino iniciado en investigaciones como la llevada a cabo por Burlot, Richard y Joncheray (2016).

A día de hoy, no podemos predecir el advenimiento de una sociedad post-crecimiento en el corto o medio plazo. Y, por otro lado, tampoco nos vemos capaces de especular –al menos no en este trabajo– sobre qué implicaciones se derivarían de una sociedad con estas características en la manera de entender el deporte de élite y el sistema educativo. Hasta entonces, nuestra posición se alinea con la planteada por Torregrossa, Chamorro y Ramis (2016): es necesario el desarrollo de acciones coordinadas a nivel individual, psicosocial y político-cultural.

En el nivel individual, la formación de estudiantes-deportistas de élite en competencias vinculadas a la gestión del tiempo, de las expectativas o del estrés puede resultar positiva de cara a una mejor experiencia de carrera dual (Burlot; Richard; Joncheray, 2016; Torregrossa; Chamorro; Ramis, 2016; De Brandt et al., 2018; Mateu et al., 2020). Y, aunque hemos señalado que la incertidumbre y la ausencia de perspectivas es una constante en las sociedades aceleradas (Rosa, 2016; 2019a), formar en competencias de planificación de carrera puede ser positivo en tanto que proporciona un horizonte –o al menos, la ilusión de un horizonte– al que dirigir el esfuerzo personal.

En cuanto al nivel psicosocial, es importante que los agentes más relevantes en el entorno de los y las estudiantes-deportistas de élite (p. ej. equipos técnicos, familia, amistades, compañeros/as de entrenamiento y/o estudios) estén concienciados respecto a la importancia que tiene el desarrollo de una carrera dual. Gestos en apariencia menores como, por ejemplo, que un compañero o compañera de estudios preste sus apuntes al o la estudiante-deportista de élite que no puede asistir a clase, pueden suponer un importante favorecedor de cara al desarrollo de la carrera dual. Para llegar a este punto, la formación de estos grupos de agentes es importante, pero lo es más todavía el favorecer cambios estructurales que limiten la cultura de la competición en los ámbitos de la educación y del deporte.

Así, en el nivel político-cultural, es importante promover cambios en aquellas entidades en las que impera una perspectiva unidimensional, ya sea deportiva o académica. En este sentido, es importante el liderazgo de grandes organismos como la Unión Europea, que están favoreciendo la transición hacia un paradigma cultural en el que, cada vez más, se percibe al colectivo de estudiantes-

deportistas de élite de manera integral, quedando atrás una visión de los y las deportistas como simples recurso, como productores de medallas (Barker-Ruchti et al., 2016). Del mismo modo, destacables organizaciones deportivas y educativas, tanto públicas como privadas (centros de alto rendimiento deportivo, universidades, clubes profesionales...) están desarrollando iniciativas y servicios para facilitar un mejor desarrollo de las carreras duales. Y, aun así, es esencial continuar reivindicando el despliegue, a poder ser coordinado, de políticas estatales y regionales específicas en la forma de, por ejemplo, programas de apoyo a la carrera (Torregrossa; Regüela; Mateos, 2020), medidas de flexibilización académica, campañas de concienciación en entidades educativas y deportivas, formación y contratación de asesores de carrera dual, etc. Todo esto, como no puede ser de otra manera, con una asignación suficiente de recursos económicos, humanos y técnicos. Se trata, pues, de impulsar una batería de medidas que contribuyan a reducir, en la medida de lo posible, las desigualdades y el darwinismo social que caracterizan unos campos sociales tan competitivos y demandantes como los que tratamos en este texto. De este modo, en nuestra opinión, el riesgo de *burnout* en el colectivo de estudiantes-deportistas disminuiría notablemente.

En definitiva, entendemos que la generación de espacios de certidumbre y la visión de los y las estudiantes-deportistas como individuos complejos que se desarrollan en diferentes esferas vitales son claves para el desarrollo de medidas protectoras frente al *burnout*. Pero, además, nos permitimos sugerir, aunque sea en términos generales, que se eviten dinámicas educativas y/o de entrenamiento mecánicas y repetitivas. Puesto que la aceleración social conduce a una crisis de las relaciones, las organizaciones deportivas y educativas, así como sus profesionales, deberían preocuparse por desarrollar una cultura y un método de trabajo en el que el componente relacional tenga un importante protagonismo, en el los y las estudiantes-deportistas puedan sentir que vibran, por poco que sea, sus ejes de resonancia. Recuperando dos conceptos de Walter Benjamin, Rosa (2016) plantea que, en las sociedades aceleradas, somos muy ricos en *Erlebnissen* (experiencias episódicas, efímeras), y muy pobres en *Erfahrungen* (experiencias que nos afectan íntimamente, con las que sentimos conexión). Trabajar de invertir esta balanza es responsabilidad de todas y todos nosotros.

Referencias

- ANCIAX, M. (1981). **Aspects de la réussite sportive: étude de quelques facteurs sociaux et institutionnels de la réussite sportive.** París: INSEP.
- BARKER-RUCHTI, N.; BARKER, D.; RYNNE, S. B.; LEE, J. (2016). Learning cultures and cultural learning in high-performance sport: opportunities for sport pedagogues. **Physical Education and Sport Pedagogy**, Reino Unido, v.21, n.1, p. 1-9.

- BARON-THIENE, A.; ALFERMANN, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation - A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.21, p. 42-49.
- BATALLA, P. (2019). **La virtud en la montaña. Vindicación de un alpinismo lento, ilustrado y anticapitalista**. Gijón: Trea.
- BOURDIEU, P. (1974). The school as a conservative force: scholastic and cultural inequalities. En: **Contemporary research in the sociology of education**. Londres: Methuen.
- BOURDIEU, P. (2010). **El sentido social del gusto. Elementos para una sociología de la cultura**. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- BOURDIEU, P. (2011). The forms of capital. En: **Cultural theory: An anthology**. Oxford: Wiley-Blackwell.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. (2009). **Los herederos: los estudiantes y la cultura**. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- BURLOT, F.; RICHARD, R.; JONCHERAY, H. (2016). The life of high-level athletes: The challenge of high performance against the time constraint. **International Review for the Sociology of Sport**, Reino Unido, p. 1-16.
- CHAMORRO, J. L.; SIMÓN, J. A. (2018). Monográfico especial. Carreras duales y transiciones deportivas en España: Avances, desarrollo y estado de la cuestión. **Revista Española de Educación Física y Deportes**, Madrid, v.421, p. 15-17.
- CINFA (2017). VII Estudio CinfSalud: Percepción y hábitos de la población española en torno al estrés. Disponible en: <<https://cdn-cinfosalud.cinfa.com/wp-content/uploads/2019/03/Dossier-Estudio-CinfSalud-Estres.pdf?x72889>>. Acceso en 24 sep. 2020.
- COUNCIL OF EUROPE. (2013). **Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on dual careers for athletes**. Bruselas. Disponible en: <<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2013:168:FULL&from=ES>>. Acceso en: 3 sep. 2020.
- DÁVILA, E. (2016). Rápido a ninguna parte. Consideraciones en torno a la aceleración del tiempo social. **Acta Sociológica**, México, v.69, p. 51-75.
- DE BOSSCHER, V.; DE KNOP, P.; VERTONGHEN, J. (2016). A multidimensional approach to evaluate the policy effectiveness of elite sport schools in Flanders. **Sport in Society**, Reino Unido, v.19, n.10, p. 1596-1621.
- DE BOSSCHER, V.; DE RYCKE, J. (2017). Talent development programmes: a retrospective analysis of the age and support services for talented athletes in 15 nations. **European Sport Management Quarterly**, Países Bajos, p. 1-20.

-
- DE BOSSCHER, V.; SHIBLI, S.; WESTERBEEK, H.; VAN BOTTEBORG, M. (2015). **Successful elite sport policies. An international comparison of the Sport Policy factors Leading to International Sporting Success (SPLISS 2.0) in 15 nations.** Aachen: Meyer & Meyer.
- DE BRANDT, K.; WYLLEMAN, P.; TORREGROSSA, M.; SCHIPPER-VAN VELDHOVEN, N.; MINELLI, D.; DEFROYT, S.; DE KNOP, P. (2018). Exploring the factor structure of the Dual Career Competency Questionnaire for Athletes in European pupil- and student-athletes. **International Journal of Sport and Exercise Psychology**, Reino Unido.
- EUROPEAN COMMISSION. (2007). **White Paper on Sport.** Bruselas. Disponible en: <<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0391&from=EN>>. Acceso en 11 sep. 2020.
- EUROPEAN COMMISSION. (2020). **Erasmus+ Programme. Sport | EACEA.** Bruselas. Disponible en: <https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport_en>. Acceso en: 3 sep. 2020.
- EUROPEAN UNION. (2012). **EU Guidelines on Dual Careers of Athletes. Recommended Policy Actions in Support of Dual Careers in High-Performance Sport.** Bruselas. Disponible en: <http://ec.europa.eu/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf>. Acceso en: 3 sep. 2020.
- FLECHA, R. (Ed.) (2015). **Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe.** Heidelberg: Springer.
- GALAFASSI, G. (2002). La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt y la Crisis de la Idea de Razón en la Modernidad. **Coatepec**, México, v.2, p. 4-21.
- GODBER, K. (2012). The life worlds of elite young athletes: A lens on their school/sport balancing act. **The New Zealand Journal of Gifted Education**, Nueva Zelanda, v.17, n.1.
- GUIROLA, I.; TORREGROSSA, M.; RAMIS, Y.; JAENES, J. C. (2018). Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. **Revista Andaluza de Medicina del Deporte**, España, v.11, n.1, p. 12-17.
- GUSTAFSSON, H.; DEFREESE, J. D.; MADIGAN, D. J. (2017). Athlete burnout: review and recommendations. **Current Opinion in Psychology**, Reino Unido, v.16, p. 109-113.
- HAKKERS, S. (2019). **Guidebook Best Practices in Dual Career. How can sport clubs support a talent's dual career?** Amsterdam. Disponible en: <http://www.icdc.eu/documentacio/20190414_Final_ICDC_guidebook_best_practices.pdf>. Acceso en: 15 sep. 2020.
- HOLMBERG; P. M.; SHERIDAN, D. A. (2013). Self-determined motivation as a predictor of burnout among college athletes. **Sport Psychologist**, Estados Unidos, v.27, n.2, p. 177-187.

- JONKER, L.; ELFERINK-GEMSER, M.; VISSCHER, C. (2009). Talented athletes and academic achievements: a comparison over 14 years. **High Ability Studies**, Reino Unido, v.20, n.1, p. 55-64.
- JORDANA, A.; TORREGROSSA, M.; RAMIS, Y; LATINJAK, A. T. (2017). Retirada del deporte de élite: Una revisión sistemática de estudios cualitativos. **Revista de Psicología del Deporte**, Barcelona, v.26, Suppl. 4, p. 68-74.
- KAUFMAN, P.; WOLFF, E. A. (2020). Playing and Protesting: Sport as a Vehicle for Social Change. **Journal of Sport and Social Issues**, Estados Unidos, v.34, n.2, p. 154-175.
- LACROIX, A. (2019). Prefacio. En: **Remedio a la aceleración. Ensayos sobre la resonancia**. Barcelona: Ned ediciones.
- LATORRE, P. (2015). Ídolos deportivos, meritocracia y práctica de actividad física relacionada con la salud. **El Deporte de Jaén**. Jaén, 8 may. 2015. Disponible en: <<https://www.eldeportedejaen.com/2015/05/idolos-deportivos-meritocracia-y-practica-de-actividad-fisica-relacionada-con-la-salud/>>. Acceso en: 28 sep. 2020.
- LEVINE, R. (1997). **A Geography of Time: The Temporal Misadventures of a Social Psychologist, or How Every Culture Keeps Time Just a Little Bit Differently**. Nueva York: Basic Books.
- LÓPEZ DE SUBIJANA, C.; BARRIOPEDRO, M.; CONDE, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.21, p. 57-64.
- MATEU, P.; INGLÉS, E.; TORREGROSSA, M.; MARQUES, R. F. R.; STAMBULLOVA, N.; VILANOVA, A. (2020). Living Life Through Sport: The Transition of Elite Spanish Student-Athletes to a University Degree in Physical Activity and Sports Sciences. **Frontiers in Psychology**, Suiza, 11:1367.
- MORRIS, R.; CARTIGNY, E.; RYBA, T.; WYLLEMAN, P.; HENRIKSEN, K.; TORREGROSSA, M.; LINDAHL, K.; CECIĆ ERPIČ, S. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. **European Sport Management Quarterly**, Reino Unido.
- OAKLEY, B.; GREEN, M. (2001). The production of Olympic champions: international perspectives on elite sport development systems. **European Journal for Sports Management**, Países Bajos, v.8, p. 997-1010.
- PALLARÈS, S.; AZÓCAR, F.; TORREGROSSA, M.; SELVA, C.; RAMIS, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. **Cultura, Ciencia y Deporte**, Murcia, v.6, n.17, p. 93-103.
- PERELMAN, M. (2014). **La barbarie deportiva**. Barcelona: Vírus.
- PISARIK, C. T. (2009). Motivational Orientation and Burnout Among Undergraduate College Students. **College Student Journal**, Estados Unidos, v. 43, n. 4.

-
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2020). **Tumba**. Disponible en: <<https://dle.rae.es/tumba>>. Acceso en: 16 sep. 2020.
- RENDUELES, C. (2020). **Contra la igualdad de oportunidades. Un panfleto igualitarista**. Barcelona: Seix Barral.
- ROSA, H. (2016). **Alienación y aceleración. Hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía**. Buenos Aires: Katz.
- ROSA, H. (2019a). **Remedio a la aceleración. Ensayos sobre la resonancia**. Barcelona: Ned ediciones.
- ROSA, H. (2019b). **Resonancia. Una sociología de la relación con el mundo**. Buenos Aires: Katz.
- SIMÓN, P. (2020). “Contra la meritocracia”. In: **El País**. 3 feb. 2020.
- STAMBULOVA, N.; ENGSTRÖM, C.; FRANCK, A.; LINNÉR, L.; LINDAHL, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.21, p. 4–14.
- STAMBULOVA, N.; WYLLEMAN, P. (2015). Dual career development and transitions (Editorial). **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.21, p. 1-3.
- TEDESQUI, R. A. B.; YOUNG, B. W. (2016). Associations Between Self-Control, Practice, and Skill Level in Sport Expertise Development. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, Reino Unido, v. 88, n. 1, p.108-113.
- TEDESQUI, R. A. B.; YOUNG, B. W. (2018). Comparing the contribution of conscientiousness, self-control, and grit to key criteria of sport expertise development. **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.34, p. 110-118.
- TORREGROSSA, M.; CHAMORRO, J. L.; RAMIS, Y. (2016). Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. **Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico**, Madrid, v.1, n.1, p. 1-10.
- TORREGROSSA, M.; CONDE, E.; SÁNCHEZ-PATO, A. (2020). **Monográfico sobre Proyectos europeos ERASMUS+ sobre carrera dual en el deporte**. Disponible en: <<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/announcement/view/34>>. Acceso en: 17 sep. 2020.
- TORREGROSSA, M.; RAMIS, Y.; PALLARÉS, S.; AZÓCAR, F.; SELVA, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. **Psychology of Sport and Exercise**, Países Bajos, v.21, p. 50–56.
- TORREGROSSA, M.; REGÜELA, S.; MATEOS, M. (2020). Career Assistance Programs. In: **The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology. Volume 2: Applied and Practical Measures**. Londres: Routledge.

VILANOVA, A.; PUIG, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? **Revista de Psicología del Deporte**, Barcelona, v.22, n.1, p. 61-68.

VLĂDUȚ, C. I.; KÁLLAY, É. (2010). Work Stress, Personal Life, and Burnout. Causes, Consequences and Possible Remedies. A Theoretical Review. **Cognition, Brain, Behavior**, Rumanía, v.14, n.3, p. 261-280.

WYLLEMAN, P.; DE BRANDT, K.; DEFROYT, S. (2017). **GEES Handbook for Dual Career Support Providers (DCSPs)**. Bruselas. Disponible en: <https://kics.sport.vlaanderen/topsport/Documents/170301_GEES_Handbook_for_dual_career_support_providers.pdf>. Acceso en: 19 sep. 2020.

WYLLEMAN, P.; DE BRANDT, K.; DEFROYT, S; SMISMANS, S. (2019). **From elite sport to the job market: Toolbox for career practitioners to work with active and former athletes**. Bruselas. Disponible en: <<https://sportperformancecentres.org/sites/default/files/190228-B-WISER-Toolbox-for-Career-Practitioners-.pdf>>. Acceso en: 14 sep. 2020.

WYLLEMAN, P.; REINTS, A.; DE KNOP, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. En: **Managing high performance sport**. Nueva York: Routledge.