

LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL: UN MEDIO O UN FIN

FABIAN LANCHEROS RODRIGUEZ

Corporación Universitaria Minuto de Dios/Colombia

fabianlancheros18@gmail.com

GAVIOTA CONDE RIVERA

Corporación Universitaria Minuto de Dios/Colombia

gaviotaconde@gmail.com

Envío original: 14-10-2014. Publicado: 30-11-2017.

Resumen

Este El Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) de la ciudad de Bogotá, bajo el amparo de la Ley Marco del Deporte en Colombia (Ley 181) ha determinando que las Escuelas de Formación Deportiva son espacios de formación de carácter pedagógico principalmente para niños, niñas y jóvenes para la iniciación. Sin embargo, los fines de las escuelas de formación deportiva pueden ser interpretados de manera diferente a lo dispuesto por la ley según los intereses y/o las expectativas que tengan la comunidad pertenecientes a las escuelas.

Palabras clave: Ley Marco del Deporte en Colombia, Escuelas de Formación Deportiva, Comunidad Escuela de Formación Deportiva, expectativas e intereses.

A escola de formação do esporte no futebol: um meio ou um fim

Resumo

O Instituto Distrital de Recreação e Desporto (IDRD), em Bogotá, sob a Lei de Bases do Desporto na Colômbia (Lei 181) é a determinação da Escolas de Formação Desportiva são lugares de formação pedagógica principalmente para as crianças e jovens para a iniciação. No entanto, o efeito de escolas de formação desportiva pode ser interpretado de forma diferente previsto em lei, no interesse e / ou expectativas que têm comunidade pertencentes às escolas

Palavras-chave: Lei de Bases do Desporto na Colômbia, Escolas de Formação Desportiva, Formação Comunitária escolar, expectativas e interesses.

The school of sport training in football: a means or an end

Abstract

The District Institute for Recreation and Sport (IDRD) in Bogotá, under the cover of the Framework Law of Sport in Colombia (Law 181) has determining that the Sports Training Schools are places of pedagogical training primarily for children, girls and young women for initiation. However, the purpose

of sports training schools can be interpreted differently as provided by the law according to the interests and / or expectations that are belonging to the community schools.

Keywords: Law Framework for Sport in Colombia, Schools Sports Training, Sports Training Community School, expectations and interests.

Introducción

El proceso del desarrollo motriz del ser humano, desde el ámbito deportivo se ha enmarcado en hacer de la actividad deportiva un escenario de construcción social y generador de valores positivos para quienes lo practican. De manera indiscutible, la base para la construcción de este ideal se encuentra en las Escuelas de Formación Deportiva, que hoy se constituyen en una realidad que debe estar orientada a alcanzar propósitos que motiven al padre, al directivo y sobre todo a los niños a lograr desarrollo humano y convivencia social.

En Colombia, las Escuelas de Formación Deportivas se constituyen a partir de la Resolución 0058 de 1991, la cual surge bajo el amparo de la Ley 181 (Ley Marco General del Deporte), estableciendo que las Escuelas deben centrar sus objetivos en la “formación integral”. Además, en el 2006 surge el Proyecto de Acuerdo 203, en donde se explicitan que las Escuelas son organizaciones que cuentan con proyectos pedagógicos y deportivos con el propósito de desarrollar habilidades motrices e ir adentrando al niño en la vida deportiva.

En la misma línea, la Cartilla Escuelas Deportivas de Coldeportes (2009), amplía el concepto del Proyecto de Acuerdo 203, al señalar que la realización de la actividad deportiva genera en las personas valores agregados, como el aprovechamiento del tiempo libre, los hábitos de vida saludable y algunos valores axiológicos, de hecho, la mayoría de escuelas de formación deportiva en Colombia buscan explícitamente el desarrollo motriz de sus niños.

Sin embargo, debido a las demandas de la sociedad actual, en las cuales la democracia y los valores en general se han visto disminuidos, se hace necesario desarrollar procesos que fortalezcan la formación de seres humanos motrizmente desarrollados pero con una consciencia del otro y de sí mismo. Para ello es imprescindible que se involucre no solo a los niños sino también al padre de familia y a la comunidad que en general conforma la Escuela de Formación Deportiva, con el fin de fomentar dinámicas constructoras de paz, para alcanzar una sociedad mejor.

Escuelas de Formación Deportiva de fútbol de carácter internacional como el Ajax (Citado de Un Fútbol Moderno, 2013), establece sus objetivos en dos direcciones, los primeros enfocados al desarrollo de la inteligencia táctica de cada jugador en función de la posición que ocupa en el campo y la capacidad técnica de cada jugador, y un segundo enfoque hacia el desarrollo de la personalidad, con

este último aspecto no deja de lado la parte humana para el desarrollo de valores, este modelo ha sido retomado por otras escuelas como por ejemplo la MASIA en España.

De otra parte Ajamil y Escalona (1998), proponen que el objetivo de la Escuela de Fútbol es el de descender al plano individual de cada niño, en donde lo que más interesa es el trabajo educativo de base para que llegue a la comprensión y racionalización del juego, para ello Wein (2000) plantea que en vez de adaptar al niño al fútbol, hay que adaptar el fútbol al niño. “Hay que volver a pensar en el niño, el protagonista del fútbol base. Hay que dejarlo jugar con zapatos a su medida, e irlos haciendo crecer en la medida en que él vaya creciendo, de manera gradual” (Wein, 2000:3)

De esta multiplicidad de funciones adjudicadas a las Escuelas de formación Deportiva, surge el interés por indagar sobre las percepciones de los niños, los padres y los directivos frente a los fines de las escuela: 1) fin de desarrollo deportivo y 2) fin de desarrollo integral, llevando a la pregunta: ¿Cuáles son los intereses y/o las expectativas de la comunidad que conforma la Escuela de Formación Deportiva en fútbol?

Material y Métodos

La metodología utilizada fue un estudio no experimental - descriptivo, los datos se recogieron por medio de dos encuesta aplicadas en once Escuelas de Formación Deportiva en fútbol en Bogotá, la primera se aplicó a ochenta y siete (87) padres y, sesenta y seis (66) niños entre los 8 y 12 años, y la segunda a veinte (20) directivos.

Ambas encuestas se desarrollan bajo tres variables, la primera hace énfasis en la caracterización de los niños para de esta manera determinar estratos socioeconómicos, niveles educativos y tiempo de permanencia en la escuela. La segunda variable se denominó: Conocimiento del concepto y los objetivos planteados por el IDR D para las Escuelas de Formación Deportiva, tiene por objeto determinar si la comunidad que conforma la escuela conoce los lineamientos de la política pública frente a los objetivos de la escuela. El último grupo de variables está compuesto por los intereses y expectativas que tiene la comunidad al pertenecer a una Escuela de Formación Deportiva en fútbol.

Resultados

La encuesta realizada a niños y padres, arroja que los usuarios de las once escuelas se encuentran en los estratos 2 a 4, los niños tienen un nivel de escolarización entre tercero de primaria y séptimo de básica secundaria, lo que da un 100% de niños escolarizados.

De los ochenta y siete padres encuestados el 56% tiene formación en pregrado, seguido del

35% con educación básica secundaria, siendo el 2% tecnólogos y otro 2% de especialistas.

De los sesenta y seis niños encuestados el 56% considera que su gusto por el fútbol es muy relevante, mientras que para el 33% es relevante, sin embargo existe un 10% de niños que ve su gusto por el fútbol poco relevante. Mientras que para los padres el gusto por el deporte del fútbol se encuentra dentro de los rangos de muy relevante y relevante con un 60% y un 40% respectivamente.

Los niños tienen una permanencia regular en la Escuela de Formación Deportiva en fútbol, ya que el 50% lleva más de un año, seguido de la permanencia entre seis meses y un año con 25%, para continuar con un 22% entre uno y seis meses, finalizando con 3% de menos de un mes.

Estas cifras están en relación directa de regularidad con la asistencia de una a dos veces por semana con un 55%, continuando con la asistencia de 3 a 4 cuatro días a la semana con un 33%, para terminar con 5 a 6 días con un 12%.

Atendiendo a la segunda variable de esta encuesta, que constituye por el conocimiento que tienen la comunidad sobre el concepto y los objetivos de la Escuela de Formación Deportiva, se encuentra que tanto niños como padres no saben o no conocen el concepto desarrollado por el IDR, cifras que no se distancian mucho de lo manifestado por los directivos puesto que de 20 personas encuestadas el 40% no sabe o no conoce.

Ahora bien, la variable de intereses señala que para los tres grupos de población el mayor interés está dado en el aprendizaje con un 55%, el siguiente factor de interés se relaciona con la diversión con un 30%, para continuar con el aprovechamiento del tiempo libre, que para los niños y directivos es de bajo porcentaje con un 5%, mientras que para los padres de familia representa un 20%.

En cuanto a la variable de expectativas frente a las posibilidades que ofrece la Escuela de Formación Deportiva, se encuentra que son diversas según la población con la que se esté hablando, por ejemplo, es más relevante para el padre de familia el poder participar en eventos deportivos con un 44%, mientras que para los niños y directivos es una segunda opción con el 27% en promedio.

De otra parte, los niños y los padres coinciden en que la Escuela de Formación Deportiva es un medio para convertirse en un futbolista profesional, que se opone a lo dicho por lo directivos ya que esta variable sólo está contemplada en un 15%. Por último frente a este tipo de expectativas, el complemento a la formación deportiva es la más importante para los directivos con un 55%, mientras que para niños y padres ésta sólo representa el 13%.

Para finalizar, las expectativas entendidas como contribución directa en los niños a su formación en integral, tanto para padres y como para directivos es lo más relevante con un promedio del 65%. En donde la formación en valores es el segundo ítem de interés para los padres con un 25%, que se distancia del segundo ítem de interés del desarrollo motor con un promedio del 28% tanto para niños como para directivos, dejando a un lado el desarrollo cognitivo puesto que fue valorado por las

tres poblaciones con un interés menor al 10%.

Discusión de resultados

Una vez revisado los datos arrojados por la encuesta, se entrará a definir entonces las percepciones de los niños, los padres y los directivos, frente a los fines de las escuelas de formación deportiva: 1) fin de desarrollo deportivo y 2) fin de desarrollo integral, para resolver la pregunta ¿Cuáles son los intereses y/o las expectativas de la comunidad que conforma la Escuela de Formación Deportiva en fútbol? Para iniciar, un elemento que habla bien de las once Escuelas de Formación Deportiva en Fútbol es la permanencia de los niños, ya que el 50% lleva más de un año, seguido de la permanencia entre seis meses y un año con 25%, para continuar con un 22% entre uno y seis meses, finalizando con 3% de menos de un mes, cifras que aunadas con el 30% de diversión, se entiende en palabras de Chao (2011) que el que un niño la pase bien en su práctica deportiva es un buen indicador del trabajo que se está desarrollando en la escuela.

Sin embargo, cabe anotar, que la mayor proporción de niños que asiste a las Escuelas es de una a dos veces a la semana, lo que se constituye en un factor a mejorar, ya que los grados de evolución motriz son menos notorios a causa del poco volumen de entrenamiento en los que ellos se encuentran. De allí que sería relevante pensar en cuáles pueden ser las estrategias a implementar para aumentar el número de días que los niños van a sus entrenamientos.

Al respecto de los intereses, en primer lugar hay que decir que el 56% de los niños considera muy relevante el gusto por el fútbol, seguido de un 33% que lo estima relevante. Sin embargo, existe un 10% de niños que ve su gusto por el fútbol poco relevante, si se parte de la idea de que cada persona debe estar satisfecha con las actividades que realiza, cabe preguntarse por cuáles son las razones que expliquen el por qué a este 10% de niños la práctica del fútbol les parezca poco relevante.

Para este último porcentaje de población, Chao (2011) explica que un primer factor son los padres y los clasifica en los padres que quiere que su hijo sea futbolista y los padres que no realizan este tipo de exigencias, de allí se evidencia que hay una frustración deportiva de los padres y ven en sus hijos la posibilidad de cumplir los sueños no realizados. Otro factor que puede influir, es el expuesto por Gonzalez (2002) cuando explica que los niños no presentan el desarrollo motriz ideal para la práctica del fútbol, lo cual genera efectos sobre su autoestima llevándolo a la frustración.

Un dato que resulta interesante es que las tres poblaciones encuestadas coinciden en afirmar que el objetivo principal al ingresar a la Escuela es el del aprendizaje con un 55%, condición que reafirma lo establecido por la Resolución 0576 de 1997 y el Proyecto de Acuerdo 203 del 2006, en donde se señala que la Escuela ha de ofrecer un ambiente de formación, donde los niños, niñas y

jóvenes desarrollen todas las potencialidades motrices, cognoscitivas, sociales, sin embargo por parte de la comunidad encuestada no hay menciones directas a la construcción de hábitos para ser mejores ciudadanos.

Para abordar la tercera variable de expectativas, se parte del hecho de que las expectativas son aquellas contempladas por parte del consumidor en su proceso de decisión de compra (expectativas del consumidor), o a las que puede motivar el rendimiento de un vendedor, en el caso particular de las escuelas de fútbol, las expectativas están dadas por los procesos de aprendizaje de la modalidad deportiva y por los resultados que pueden tener los niños (Pedreros y Serrano, 2010: 22)

Frente a las expectativas existe un alto interés por parte de los adultos para que los niños participen en eventos deportivos con un 44%, situación con la que hay que ser cautelosos, ya que en base a lo expuesto por Wein (2012) el presionar al niño en la participación excesiva en eventos deportivos y la búsqueda de resultados de excelencia por parte de los padres y directivos es una de las causas de deserción, ya que el niño ve en el juego una posibilidad de diversión, sobre la cual puede ir perdiendo interés en la medida en que se sienta limitado.

Los padres y directivos tienen un alto interés por la formación integral con un 65% y en la formación en valores que es el segundo ítem de interés para los padres con un 25%, que coincide con lo planteado por Chao (2011) al momento de establecer que la Escuela de Formación Deportiva debe de enseñar respeto por los compañeros y hacia el entrenador, atención a las explicaciones, responsabilidad (por ejemplo en traer el equipamiento correcto), generando por medio de la educación deportiva valores para la vida, que trasciende los escenarios propios del ámbito deportivo (Reyes, *et al.* 2013).

Conclusiones

Para los niños y padres la expectativa más alta está dirigida a que la Escuelas de Formación Deportiva sea un fin para llegar al Fútbol profesional y para ello desean una mayor participación en eventos deportivos, sin embargo, los padres no tienen en cuenta que la presión que ejerce la competencia mal orientada o donde el ganar es el objetivo fundamental puede generar pérdida del interés por la práctica deportiva y en el peor de los casos el abandono en edades tempranas, ya que esta situación genera un elevado grado de estrés que hace que la práctica del fútbol ya no sea divertida.

Para los directivos, apoyados en la legislación colombiana, la Escuela de Formación Deportiva es un factor que contribuye al desarrollo integral de cada uno de sus participantes, por lo tanto, el fútbol es utilizado como un medio para alcanzar: valores comportamentales, desarrollos cognitivos y motrices que propicien el crecimiento de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Esto no quiere decir que para los padres este no sea un factor importante a tener en cuenta en el momento de inscribir a sus hijos en la escuela de fútbol, solo que para la mayoría de los ellos no tiene la misma relevancia como el de aspirar a que su hijo se convierta en un futbolista profesional.

Por otro lado es de vital importancia que la comunidad que conforma la Escuela de Formación Deportiva en Fútbol tenga un mayor conocimiento en cuanto los objetivos decretados por los entes gubernamentales en Colombia, ya que el desconocimiento de la legislación hace que los niños y los padres vean en la Escuela un fin instrumental para llegar al fútbol profesional y no como un medio para la formación integral.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajamil, D. L.; Escalona, S. B. (1998). Nuestra escuela educativa de fútbol; una propuesta concreta. **Contextos Educativos**, Espanha, n.1, p.311 -321.
- Blog: Un Fútbol Moderno (2013). **La escuela de fútbol del Ajax referencia en la formación de jugadores**. Tomado de: <http://goo.gl/ewuHHc>, mayo 24 de 2014.
- Blog: Un Fútbol Moderno (2013). **La Masia: cuando una cantera domina el fútbol mundial**. Tomado de: <http://goo.gl/YwD7zF>, mayo 24 de 2014.
- Chao, E. (2011). **La Relación del Entrenador con los Padres**. Tomado de: <http://goo.gl/N7RkNI>, el 8 de julio de 2014
- Coldeportes. (2009). **Cartilla de escuelas de formación**. Bogotá: Colombia.
- Concejo de Bogotá (2006). **PROYECTO DE ACUERDO 203 DEL 2006**: "Por medio del cual se regula el funcionamiento de las Escuelas de Formación Deportiva en el Distrito Capital". Bogotá: Colombia.
- Congreso de Colombia. (1991). **Resolución 0058**. Bogotá: Colombia.
- Congreso de Colombia. (1995). **Ley marco del deporte**. Bogotá: Colombia.
- Gonzalez, C. (2002). La tolerancia a las frustraciones en el deportista. **Revista Digital EF Deportes**, Buenos Aires. Año 8 - n° 45..
- Henoa, C. (2008). **Evaluación de la satisfacción de los clientes de la liga antioqueña de fútbol, con respecto a los programas o servicios**. Monografía de grado. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Pedrerros, J. y Serrano, L. (2010). **Necesidades y expectativas de los padres y estudiantes que asisten a las escuelas de formación deportiva avaladas por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDR D de Bogotá**. Facultad de Ciencias, Departamento.
- Pena, N. M.; Chaura, J. T. (2004). Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque integral. **Editora Kinesis**: Armenia.